

標題： 學術願景

日期： 2021 年 11 月 3 日

有使用種族公平規劃工具嗎？ 有 沒有（正在進行中）

如果是，請在此處插入 REPT 會議的日期並鏈接至已完成的 REPT： 10.1, 8, 13, 22 and 29 [Racial Equity Planning Tool \(種族公平計劃工具\)](#)

是否有平等、策略和機會缺口部的成員是否對此聲明進行了審查？ 是 否

BPS 種族公平規劃工具部分	摘要/理由
<p>1. 提案/陳述和影響</p> <p>提案/展示會所期望的（包括消除差異在內）達到的結果是什麼？誰負責這項工作/計劃，且他們是否映射了 BPS 學生和家庭的群體身份（主要群體包括非裔、拉丁裔、亞裔、土著、移民、多語種並具有特殊教育經驗的個體）？</p>	<p>BPS 正在創建一個以我們的英語學習者 (EL) 和殘障學生 (SWD) 的需求為中心的學術願景。我們專注於加強整個學區的第一級別教學，這將影響所有學生。我們相信，更強的第一級別教學將為我們的殘障學生 (SWD) 增加包容性機會，為我們的英語學習者 (EL) 提供支持，並幫助減少確定接受特殊教育服務的學生人數，特別是分獨立的課堂安排。我們專注於確保學生能夠獲得母語教學、包容機會、公平的讀寫能力和強大的康復支持。</p> <p>這項工作是由以下成員領導：學術副校監 Drew Echelson 博士、副首席學術官 Farah Assiraj、學術和專業學習副校監 Christine Landry、教師領導副校監 Shakera Ford-Walker、健康與保健執行董事 Jill Carter、特殊教育副校監 Ethan d’ Ablemont Burnes 和學術副校監特別項目和倡議主任 Kristen Daley。這個群體的種族多樣性比我們的學生少，但包括在文化和語言支持教學以及 SWD 和 EL 的學習需求方面具有專業知識的個人。</p>
<p>2. 與策略計劃保持一致</p> <p>提案/展示會如何與地區的戰略計劃保持一致？</p>	<p>學術願景草案與波士頓公立學校 2020-2025 策略計劃的以下優先事項保持一致： 1) 穩健的恢復策略、融入每個課堂、增加獲得母語教學的機會與 01 消除機會和成就差距 公平和優秀的學生成果這一目標相一致； 2) 穩健的復學策略，增加獲得母語教學的機會，BPS 雄心勃勃的教與學跨所有學科的公平識字與 02 加速學習 全區優質學校和快樂課堂這一目標相一致； 3) 融入每個課堂，增加獲得母語教學的機會，所有學科的公平讀寫能力和每個課堂/學校的質量保證與 04 擴大機會 公平公正的資金和溫馨的環境這目標相一致，以及； 4) 每個教室/學校的質量保證與 05 培養信任 公平公正的資金和熱情的環境這一目標相一致。</p>
<p>3. 數據分析</p> <p>對哪些數據進行了分析？是按種族</p>	<p>開發願景草案的團隊查看了分解的歷史 MCAS 數據和當前的 MAP Growth 數據。我們看到，我們的 EL、SWD 以及黑人和拉丁裔學生的分數落後於我們的非 EL、通識教育、白人學生和亞洲學生。我們同時也是英語學習者 (EL) 的 SWD 的得分歷來低於所有其他人口統計數據，</p>

<p>以及其他關鍵群體分類的嗎？有關差距主要顯示了哪些？</p>	<p>這一趨勢在我們最新的 MAP Growth 數據中得以延續。此外，我們審查了基於環境和殘疾並按種族和性別分類的安置數據。我們的數據表明，我們不成比例地將黑人和拉丁裔男孩認定為有情緒障礙，非裔和拉丁裔男孩會更容易被我們安置於次級隔離的環境中。</p>
<p>4. 利益相關者的參與 參與方有哪些人？（數量、關鍵群體以及角色）它將造成什麼結果？受提案/展示會影響最大的學生/家庭怎麼說？</p>	<p>學術團隊於 2021 年 10 月 29 日與社區公平圓桌會議會面。個別學術辦公室已與特殊教育家長諮詢委員會和 EL 工作組會面，討論部門的願景和優先事項。此外，在 2021 年 10 月 28 日，OEL 將與 EL 工作組會面，討論與我們的多語言學習者相關的學術願景。我們將繼續徵求內外利益相關者的反饋意見。</p>
<p>5. 種族公平戰略 這一提議/展示會將如何減少差距、增加公平，特別是種族公平？有什麼後果是意想不到的嗎？將對哪些補充性戰略進一步推進公平？</p>	<p>通過加強整個學區的 Tier 1 教學，我們相信我們將對歷史上邊緣化人群的學生的學業成績產生正面的影響。在每間教室中，您都應該看到：1) 安全和包容的做法；2) 獲取母語材料；3) 學生對複雜文本的參與；4) 示範指導；5) 善於反思並了解學生的教師。</p> <p>根據學區最新的 MCAS 數據（參見問題 1），我們需要重新設計對 SWD、EL 以及黑人和拉丁裔青年的支持。BPS 對我們邊緣化學生的歷史學術敘述必須改變。</p> <p>我們需要進一步考慮可能出現的意外後果。在我們尋找公平的補充策略時，我們將進一步解開公平讀寫能力、恢復策略、MTTS、加速學院、在線和面對面輔導以及擴展雙語言項目。</p>
<p>6 預算與執行 預算與執行預算影響是什麼？如何確保實現公平目標？實施將如何確保滿足所有目標，尤其是與公平相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們會帶來平等的視角嗎？</p>	<p>願景草案仍在進行中，其中包括規劃預算影響。但是，我們已經通過加速學院、校外學習時間和補償服務為殘疾學生和 EL 的學業恢復進行了初步投資。我們將對母語材料進行投資以支持教學。我們需要投資於專業學習，以加強一級教學並擴大包容性機會。</p>
<p>7. 問責制與溝通 有關影響將如何進行評估、記錄和傳達給利益相關者？誰將負責這個？</p>	<p>我們的最終目標是提高學業成績並確保學生能夠進入世界一流的教育體系。問責制將從中央辦公室和學校領導、學校員工、學生和家庭的利益相關者反饋開始。此外，我們將對跨地區的 MAP 測試和 MCAS 數據、畢業率、綜合差距分數和文化回應性的教學觀察協議進行監控。學術副校監將負責實施這一願景，並持續評估和就結果進行溝通。</p>