



中小學教育部審查更新

校監Brenda Cassellius博士

2020年MOU/新冠疫情時間線

2019年秋季

- 中小學教育部進行初次學區審查
-

2020年3月13日

- BPS與中小學教育部就重點領域達成MOU
-

2020年3月17日

- 為了應對新冠疫情，BPS所有學校改為遠端學習
-

2020年3月-2021年
6月

- BPS應對新冠肺炎疫情，實施遠端/混合式學習：
 - **食物：** 向學生和家庭提供超過700萬份食物
 - **技術：**
 - 專人遞送20,000台Chromebook、7000個熱點、1000張Comcast代金券。
 - 6000台新的教師筆記型電腦、每個教室安裝攝像機、為混合式學習新增40,000台Chrombook
 - **教學支持：**
 - 對教學支援的明確期望、向所有教師提供混合式學習PD、各年級和學科的課程計畫
 - 基於雲的學習支持，包括Lexia、ST Math、Nearpod 和Imagine Learning
 - **健康與安全支持：** 投資於學校基礎設施、空氣篩檢程式
-

2020年MOU中的重點領域

BPS優先舉措：

- 轉型學校的教與學
- 通過MassCore，學生獲得公平支援，並減少長期曠課
- 支持殘疾學生，增加在限制最少環境中的學生人數，減少有色人種學生在基本獨立的課程中就學分配比例不均的現象
- 改善學生 交通系統
- 改善 口譯和筆譯服務，制定並啟動一項計畫，以改善對英語學習者的支持。

中小學教育部優先舉措：

- 教與學： 為15所BPS學校進入中小學教育部的“Kaleidoscope Collective for Learning”計畫做準備
- 通過為沒有強大合作夥伴的學校牽線搭橋，讓學生獲得公平支援
- 教育工作者多元化和效率： 幫助BPS招聘並保留一支多元化且有效的教育工作者隊伍
- 設施： 幫助升級學生浴室等基本設施
- 為BPS學校制定贏得自主權模式。

策略計劃和回應

品質保證

1. **學術：** 高品質的符合民族和文化特色的課程、教學和職業途徑
2. **豐富：** 學習藝術、體育，出入學生會以及課前和課後的安全去處
3. **設施：** 現代建築，可以使用科學實驗室、各種技術、圖書館、體育館，以及表演空間、配套空間和綠色空間。
4. **學生和家庭支持：** 為家庭提供資源，使我們的學生、家庭和社區能夠茁壯成長

以公平為核心的政策制定

- 消除不公平的障礙，將管理方法轉變為 [入學率](#) 和 [留級](#)，
- [MassCore大學和職業準備畢業標準](#)，
- [應試類學校](#) 入學，
- 多語言印章
- [學生隱私和資料分享政策](#)
- 更新[行為守則](#)，
- 新的評分方法
- 聘用[多元化勞動力](#)的問責方法。

策略影響的證據

- BPS的表現超過了本州大多數其他城市地區
- BPS在NAEP方面的表現超過其他城市同行
- 有證據表明掃盲活動的成功實施與“閱讀科學”和“麻州掃盲指南”一致。
 - 高品質的、向標準看齊、保持文化可持續性的課程材料
 - 幼稚園-2年級強大的一級拼讀教育和幼稚園-12年級的二級和三級拼讀
 - 每天學習複雜的、有利的、尊重文化並且內容相關的教科書，包括每個班級年級教材中的閱讀、寫作和口語
 - 有意在所有學科中進行知識和語言建設
 - 嵌入工作的職業發展和輔導
 - 投入二級和三級資源

2022年審查依據



麻省中小學教育部部長闡述了進行第二次BPS 審查的兩個原因：

1. BESE要求部長提供有關BPS的狀況以及該區在MOU下取得進展的最新情況。部長認為需要進行一次審查，以支持他的團隊對此次更新資訊進行準備和分析。
1. 審查將為即將上任的校監提供一個有指導意義的路線圖。

審查重點



按六項標準審查進展情況：

1. 領導力與管理
2. 課程與教學
3. 學生支持
4. 資料與評估
5. 人力資源與職業發展
6. 財務與資產管理

中小學教育部按標準提交了一套有針對性的問題，幫助確定審查重點，詳情參見[此處](#)。

領導力與管理：

- 學區戰略規劃
- 推進教學優先事項，使用學區的種族平等規劃工具，並增加家庭和社區成員的可及性。

課程與教學：

- 大力投資，強化核心教學
- 採用MassCore

學生支持：

- 通過有效的利益相關者參與和對職業發展、人員和基礎設施的投資，加強對英語學習者的支持並改善結果。

人力資源與職業發展：

- 強大的管道、招聘和保留計畫，提高教育工作者和學校領導隊伍的多元化程度
- 豐富的職業發展課程，與學區的“平等識字”重點相一致

評估：

- 使用平衡的評估系統
- 強大的資料查詢輔導

財務與資產管理：

- 利用城市資本基金、撥款和其他一次性資金來支援目標學校和學生的需求
- “品質保證”框架
- ESSER資金的流程和參與

積極的調查結果



確定的待發展方面



領導力與管理：

- 特殊教育和交通
- 轉型學校
- 學校委員會、校監、部門層面的領導不穩定
- 跟蹤戰略計畫的全區制度

課程與教學：

- 學校層面的執行情況存在差異，缺乏監測執行品質的制度
- 高中的教學品質和公平獲得高級課程的學習機會
- 課堂實踐不一致，無法讓所有學生都受益

學生支持：

- 特殊教育處於系統性的混亂狀態，缺乏一致的政策和程式，在限制最少的環境中所有殘疾學生的學習機會不一致
- 並非所有英語學習者都能獲得適當的ESL教學：缺乏綜合的ESL課程或明確的教學目標，沒有支援和監督學校層面EL教學品質的制度。
- 學校的選擇和分配制度沒有為所有學生提供進入優質學校的平等機會
- 管理、回應和解決投訴的系統沒有對家長和監護人關切的事項作出回應

確定的待發展方面



人力資源與職業發展：

- 教育工作者評估系統的使用並未完成其基本目標
- 缺乏確保所有教育工作者獲得優質職業發展的機制

評估：

- 中心辦公室和學校層面缺乏必要的系統和內部控制來確保關於重點指標的準確資料報告，從而影響到BPS畢業率和輟學率

財務與資產管理：

- 公車準時到達率和無公車覆蓋區域仍然是讓人難以接受的問題，對殘疾學生的影響尤為嚴重。
- 缺乏綜合性的長期設施總計畫和一個連貫的預防/延期維護計畫。

BPS與中小學教育部分 享文件

[BPS對審查的開放式反思](#)

[BPS審查後的反思](#)

[中小學教育部審查草案](#)

[BPS概述擬議編輯的封面信函](#)

[中小學教育部最後的跟蹤報告](#)

我們看到了報告的哪
些不同之處？

我們理解BPS有大量工作要做。我們也就需要大幅改進的方面達成了一致：

- 特殊教育
- 多語言學習者
- 交通
- 設施

接下來的措施

- 波士頓市和MADESE正在討論接下來將採取的措施，並將在大約一周內分享最新情況。

需要立即改進的方面

由校監Riley在5月24日BESE委員會會議上提出

學生安全	<ul style="list-style-type: none">● 改善本學區的家長投訴制度● 及時回復家長和監護人關心的問題● 進行獨立的安全審核
交通	<ul style="list-style-type: none">● 提高交通的準時到達率● 解決無公車路線覆蓋的問題
特殊教育	<ul style="list-style-type: none">● 為特殊教育配備高品質的領導● 改進特殊教育的政策和程式● 減少黑色和棕色皮膚學生在基本獨立的課程中分配比例不均的現象
英語學習者	<ul style="list-style-type: none">● 發展一個系統，確保所有英語學習者獲得聯邦要求的服務● 滿足美國司法部繼任者協議的條款
數據透明度	<ul style="list-style-type: none">● 在BPS中心辦公室安排一位元獨立的資料審核員● 建立一個中小學教育部委任的資料顧問委員會
設施	<ul style="list-style-type: none">● 完成一個全面的設施總計畫● 繼續進行浴室翻新