



財務部

Nathan Kuder, 首席財務官

2300 Washington Street

Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org

617-635-9069

bostonpublicschools.org

備忘錄

收件者: 主席及成員
波士頓學校委員會

寄件者: Nathan Kuder
首席財務官

主旨: 補助款核准

日期: 2023 年 9 月 13 日

隨附學校委員會於 2023 年 9 月 13 日核准的補助款。補助款提案的完整副本可以供您查看，並已提交給學校委員會秘書辦公室。

波士頓公立學校

Mary Skipper, 校監

波士頓學校委員會

Jeri Robinson, 主席

波士頓市

Michelle Wu, 市長



學校委員會補助款

2023年9月13日

金額	財政年度	補助款名稱	狀態	基金經理	重點領域	地點
\$43,571,551	2024	第一級, A 及 D 部分 - FC305	新	Yvonne Macrae 及 Shira Decovnick	機會差距	全學區
\$2,658,660	2024	第二級, 提高教育工作者品質 - FC140	新	Yvonne Macrae 及 Shira Decovnick	教育工作者效率	全學區
\$2,358,758	2024	第三級 - FC180	新	Drew Echelson	機會差距	全學區
\$621,250	2024	21世紀社區學習繼續補助款 - FC645	新	Charlie Ng	延長學習時間	4 個地點
\$150,786	2024	21世紀社區學習中心示範項目補助款 - FC646	新	Charlie Ng	延長學習機會	Eliot K8
\$210,000	2024	21世紀社區學習中心支援額外的學習時間 - FC647	新	Charlie Ng	延長學習時間	Umana Academy
\$3,096,067	2024	第四級 - FC309	新	Yvonne Macrae 及 Shira Decovnick	機會差距	全學區
\$670,000	2024	綜合幼兒園夥伴關係措施 (CPPI) 補助款	新	David McAulley	幼兒	全學區
\$191,344	2024	MassStep: 酒店與輔助性專業人員補助款	新	Kristen D'Avolio	職涯與科技	成人教育
\$480,000	2024	CommCorp: 職涯技術倡議補助款	新	Kristen D'Avolio	職涯與科技	成人教育
\$1,000,000	2024	Trotter School 社區遊樂場	新	Brian Forde Jr.	操場	Trotter
\$1,000,000	2024	Curley School K8 操場	新	Brian Forde Jr.	操場	Curley K8
\$1,000,000	2024	Nathan Hale School 操場翻新	新	Brian Forde Jr.	操場	Nathan Hale
\$18,465,351	2024	身心障礙者教育法案 (IDEA) FC240	新	Lauren Viviani	特殊教育	全學區
\$511,824	2024	特殊教育幼兒權利補助金 - FC262	新	Lauren Viviani	特殊教育	全學區
\$75,985,591		總計				

學校委員會受理表格 - BPS24150

補助款名稱： 第一級（A 和 D）FC305
狀態： 新
補助類型： 應得權利
開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日
資金來源： 聯邦至州
贊助方聯絡方式： Julia Foodman, 資源分配策略與規劃
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
電話： 781-338-3577
電郵： jfoodman@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校： 全學區

BPS 基金經理： Yvonne Macrae, 補助款暨外部基金總監
Shira Decovnick, 聯邦計畫總監

系主任 / 學校負責人： Nate Kuder, 首席財務官

年度獎勵金額： \$ 43,571,551

結轉選項： 是

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 54,871

地點： 全學區

主要外部合作夥伴： 無

補助款說明

第一級撥款是聯邦的一項權利保障計劃，向有大量或高比例處於弱勢地位的兒童的學區和學校提供資金，以提供各種服務。其目的是確保所有兒童都有公平、平等和重要的機會獲得高質素的教育，並至少具有挑戰性的州學業成績標準和州學業評估的熟練程度。該補助款包含確保就讀私立學校的弱勢學生也能從第一級 A 部分資助的學業充實服務受益。

補助款支應的費用類別

約 40% 的補助款將根據預期的入學數 x 貧窮百分比分配至學校，以用於補充核心學業活動

約 3.5% 將根據合資格的波士頓學生人數分配給非公立學校

約 23% 將透過活動支援表現不佳的學校，當中例如有機會與成就差距辦公室的暑期計劃倡議和針對性策略、延長學習時間，以及轉型與改造等活動。

約 6.5% 會用於家庭 / 社區參與

約 27% 將用於學區層級的投資以透過活動支援學校，當中例如有專業發展、資料、人力資本支援，以及管理服務，和所有第一級資助的職位與間接福利。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

大約 44% 的第一級補助款會直接用於公立與私立學校。在 2024 財年中，我們將持續透過學區儲備為低成就的學生及其教師提供干預與支援。

轉型與改造和暑期計劃是達成波士頓公立學校學區優先事項的重要手段。儲備金的四個具體目標為：

目標 1: 第 5 季度檔案 / 暑期學習學院—根據學區中期評估，約 6,000 名參與學生中，有 80% 以上的學生將在讀寫和數學技能方面維持或超越年級水準，及 / 或比相似同儕有更好的表現；有超過 80% 的參加者將升上下一年級。

指標: 學區中期評估分數、年級升學率

目標 2: 暑期課程—超過 200 名學生將至少參加 1 天課程，且將通過學生在學年期間未通過的高中畢業所需 150 堂課程。

指標: 高中課程恢復的及格率

目標 3: 第 5 季度檔案 / 暑期學習學院—增加學生的技能發展和學習參與度。

指標: NIOST 工具 (SAYO-Y 與 SAYO-T) 會顯示「有力技能」的進步：批判思維、堅持、人際關係與自律，還有課程品質指標。學生將以至少 80% 的平均每日出席率參加課程。指標：地點層級出席率。

目標 4: 學校改造辦公室將讓 20 所具備綜合學校改善計劃的學校改善其位於循證麻薩諸塞州轉型實踐架構中的實踐，並使用進度監督和支援反應週期；所有學校都將至少在兩個實踐領域展現成長，如同 American Institutes for Research 年度地點造訪定性研究報告中的記錄。

指標: American Institutes for Research 年度地點造訪定性研究報告。

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出：

1.5 透過實施文化和語言上可持續的實踐與族裔研究支援學校，並優先注重課堂教育工作者的專業發展，再來是其他教職員的專業發展。

提供結果報告的日期？ 2024 年 10 月 15 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

不適用（全學區）

學校委員會受理表格 - BPS24176

補助款名稱： 第二級 A 部分 - 提高教育工作者品質 - FC140
狀態： 已增加
補助類型： 應得權利
開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日
資金來源： 聯邦至州
贊助方聯絡方式： Julia Foodman, 資源分配策略與規劃
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
電話： 781-338-3577
電郵： jfoodman@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校： 全學區

BPS 基金經理： Yvonne Macrae, 補助款暨外部基金總監
Shira Decovnick, 聯邦計畫總監

系主任 / 學校負責人： Nate Kuder, 首席財務官

年度獎勵金額： \$ 2,658,660

結轉選項： 是

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 54,871

地點： 全學區

主要外部合作夥伴： 無

補助款說明

第二級資金旨在提高教師和校長的品質來提高學生的學習成績。這包括增加教室中高質素教師的數量，提高學校校長和助理校長的技能，以及提高教師和校長的效能。2024 財年第二級分配將持續為新教師提供有效益的開始，並為資深教師提供晉升機會，並透過人力資本多元性團隊的針對性努力促進人員任用的多樣性。

補助款支應的費用類別

約 48% 的補助款將分配給任職於 BPS 人力資本的人員，包括評估、招聘與留任，多元性團隊支援以及績效管理等，以及學術辦公室的閱讀恢復人員。

約 21% 將用於支付早期聘用措施與新教師發展計劃的津貼與合約。

約 13% 將以每名學生相等的方式分配給非公立學校

約 15% 將用於支付計劃成本，以招募、培養並培訓能反映波士頓學生的種族、文化和語言多元性的教師。

約 3% 將用於間接費用。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 新教師培養—在 2024 財年中，新教師培養計劃會將首年執教的所有教育工作者與經驗豐富的導師和全職新教師培養員配對，以提供學校支援。

指標: 82% 的新教師會將所接受的引導、輔導和專業發展評為有效

目標 2: 早期聘用措施—維持各所 BPS 學校的早期聘用工作，學校在 6 月 1 日之前至少填補 80% 於 3 月 1 日發佈的職位。確保 BPS 表現較差的學校達成或超過學區平均。

指標: 才藝教育職位填補資料

目標 3: 評估—在 2023-2024 學年期間，95% 的教師與行政人員將根據本州規定及時接受表現評估。

指標: 形成性評量、行程性評估，以及總結性評估。

目標 4: 多元性措施—在 2023-2024 招聘季中，25% 雇用的下學年教師自我認同為黑人，45% 雇用的下學年教師自我認同為有色人種。

指標: 員工自我報告

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出:

1.2 聘僱和保留體現學生與家庭種族、民族及語言多元化的員工;

1.5 透過實施文化和語言上可持續的實踐與族裔研究支援學校，並優先注重課堂教育工作者的專業發展，再來是其他教職員的專業發展。

5.1 聘僱、支援並維持各級勞動力，以便反映學生的不同文化和語言；解決影響有色人種工作人員和教育工作者的結構性障礙。

提供結果報告的日期? 2024 年 10 月 15 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

不適用（全學區）

學校委員會受理表格—BPS24272

補助款名稱： 第三級 - FC180
狀態： 新
開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日
資金來源： 聯邦至州
贊助方聯絡方式： Julia Foodman, 資源分配策略與規劃
DESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
電話： 781-338-3577
電郵： jfoodman@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校： 英語學習者辦公室

BPS 基金經理： Drew Echelson, 學術副校監

系主任 / 學校負責人： Drew Echelson, 學術副校監

年度獎勵金額： \$2,358,758

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$2,201,482

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 符合第三級服務資格的 EL 為沒有取得充足年度進展，且需要額外英語學習和年級學業內容支援的人。因此，根據並未達成 2021 年 ACCESS 評估 DESE 進展基準的 EL 人數，預計 2023-2024 學年的第三級 EL 人數約占學區 K2-12 年級 EL 的 60%。

地點： 全學區

補助款說明

第三級中小學教育法提供補充資金，以幫助兒童和青年學習英語並應對具有挑戰性的學術內容和達到具有挑戰性的學術成就標準，從而改善包括移民兒童和青年在內的英語學習者 (EL) 之教育。公式次要補助款的優先事項和必要活動為：透過提供優質語言教學課程與內容領域教學，增加英語學習者的英語能力以及核心學業科目的學業成就；發展、實施英語和學術內容教學，並提供 EL 學生課前、課後、週末與暑期的英語和學術內容教學機會；提供能加強課堂教師技能與知識的優質專業發展，以提供有效庇護式內容和英語教學

補助款支應的費用類別

約 25% 分配的補助款將用於以暑期和其他校外計劃的形式，向第三級 EL 提供直接、補充服務（包括教師津貼、CBO 合約以及教材費用）

約 39% 分配的補助款將用於向學校提供優質專業發展（專為學校需求打造和透過 EL 教學專家提供的教學 PD）。

約 32 % 分配的補助款將用於向 EL 家庭提供直接服務和其他支援（EL 家庭資源專家、家長素養計劃與家長 ESOL 課程）。

約 2% 的補助款將分配給參與的私立學校，以每名學生 160 美元的費率提供公平服務。

約 2% 分配的補助款將用於支付間接成本，此為補助款條款允許的最大值。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 追蹤所有 (100%) 參與第三級計劃的學生在核心內容與 ESL 的進展。追蹤學生進展旨在讓學區能評估第三級計劃的效果。

指標: 核心內容與 ESL 的評估前後分數；ACCESS 與 MCAS。

目標 2: 所有參加全部補充計劃的學生的核心內容及 / 或 ESL 能力將增加 8-10%；暑期、課後計劃等。這將由各年級的共通核心課程透過前後評估加以評估。

指標: 核心內容與 ESL 的前後評估分數。

目標 3: 增加 15% 的所有語言群體的英語學習者家庭在 COVID 相關支援的參與度，這些支援與科技、學生支援以及社區參與活動有關。

指標: 計劃年度比較

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出：

1.4 透過實施 LOOK 法案為英語學習者實施特定支援，以便擴大促進雙語 / 多語計畫，包括雙語教育、雙語及文化傳統計畫。

4.1 以滿足所有他們服務的學生之獨特需求的方式資助所有學校，伴隨給予考慮英語學習者、障礙學生、經濟不佳的學生、高輟學風險的學生、脫序青年及其他歷史上邊緣化群體的考慮。

提供結果報告的日期？ 2024 年 9 月 16 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

不適用（全學區）

學校委員會受理表格 - BPS24347

補助款名稱： 21 世紀社區學習中心連續補助款 - FC645

狀態： 新

補助類型： 競爭力

開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日

資金來源： 聯邦至州

贊助方聯絡方式： Karyl Resnick
學生和家庭支援辦公室
麻薩諸塞州中小學教育局
75 Pleasant Street • Malden, MA 02148
電話： 781-338-3515
電郵： Karyl.A.Resnick@mass.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校： BPS 學校支援辦公室－延長學習時間

BPS 基金經理： Charlie Ng, 延長學習機會補助款經理

系主任 / 學校負責人： Alba Cruz-Davis, 延長學習機會執行主任

年度獎勵金額： \$621,250

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： 不適用

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： BINCA 66； BURKE 65； EDISON 63； FREDERICK 86

地點： BINcA、Burke、Edison、Frederick (\$621,250)

主要外部合作夥伴： iLearn America、DEI labs（樂高機器人）、Community Boat Building、Apprentice Learning、N Zone Sports、Vocal Action、GEM Music Academy

補助款說明

本 21 世紀 CCLC 競爭性補助款旨在增加接受服務之學生的存取機會，並且為歷史上邊緣化學生大幅擴展優質學業充實課程的存取機會，特別是最未受到充分服務的學生，包括那些正規教育受限或中斷 (SLIFE)、ABA 或完全分開的學生。

此資金的預期結果是：

BINcA:

學生每週一次以完整的小組形式會面，以及每週一次的個別小隊（由職員帶領的小型組別），以便討論個人和社區目標。他們以小隊參與了服務學習專案，包括食物獲取機會和活動規劃。本計畫的畢業生會繼續接受校外的良好工作機會，或者校內的領導角色。

Burke:

透過源自課堂作業（提案寫作）的專案，增強溝通、協作、創造力、批判性思維、解題、數位讀寫能力等技能，並且持續到學生在課後實驗性地製作產品（奶昔、護膚品、背包等），並且設計課程（籃球營）和空間（咖啡廳、青少年社交休息室），他們還會呈現給社區利益相關者以取得回饋。學生會撰寫提案、編列預算並追求製作產品的個人利益。

Edison:

HERO KIDS SPORTS 是適合 2 到 12 歲孩童的創新非競技運動充實計畫，在好玩又鼓舞人心的環境中教導運動基礎和團隊合作價值。我們的 HERO 計畫一直都是為所有技能和遊戲程度打造，可協助我們的孩童透過 11 項運動課程建立自信。HERO 以提供給所有青少年文化包容、社交情緒豐富的環境為優先，讓他們熟悉重要的場內和場外技能，包括認知調節、情緒能力及社交和人際交往技能。學生能夠帶領運動小組並擔任與 H.E.R.O 運動教練搭配的領導者。

Frederic:

成果包括改善他們面對自己社區的公共事務發言技能。他們的辛勤工作和奉獻精神在我們的成果會上達到了高峰，家庭、職員、學生及社區成員均挺身支持和讚揚他們的辛勤工作。

補助款支應的費用類別

約 85% 會直接用於職員的薪資
約 11.5% 會用於合約服務和用品
約 3.5% 會用於學區の間接費用

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 服務至少 40% 以上經濟弱勢族群的學生。

指標: 出席率資料

目標 2: 服務一定比例的多語言學習者 (EL) 學生，該比例符合或最好超過學校的比例，並且向無法從可能同為英語學習者之父母獲得支援的學生提供英語語言發展支援。

指標: 計劃時間表與出席率資料

目標 3: 透過專案為本的學習向學生提供包含美術課程的 STEAM，其目標是以與同儕配合的方式改善學生協作技能。

指標: 計畫時間表與出席率

提供結果報告的日期? 2024 年 9 月 16 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

BPS 根據機會指數分數、轉型學校狀態，以及確保家庭取得 BASP / OST 支援資金的需求，識別出 Binca、Burke、Edison 及 Frederick 等學校。這 4 所學校符合需要 OST 支援之站點的標準，特別是針對無法支付學生計畫費用的家庭。

學校委員會受理表格 - BPS24466

補助款名稱： 21 世紀社區學習中心可仿效課程 - FC646

狀態： 新

補助類型： 競爭力

開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日

資金來源： 聯邦至州

贊助方聯絡方式： **Karyl Resnick**
學生和家庭支援辦公室
麻薩諸塞州中小學教育局
75 Pleasant Street • Malden, MA 02148
電話： 781-338-3515
電郵： Karyl.A.Resnick@mass.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校： BPS 學校支援辦公室－延長學習時間

BPS 基金經理： Charlie Ng, 延長學習機會補助款經理

系主任 / 學校負責人： Alba Cruz-Davis, 延長學習機會執行主任

年度獎勵金額： \$150,786

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： 不適用

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 150 位學生

地點： Eliot K-8 Innovation School (\$150,786)

主要外部合作夥伴： 不適用

補助款說明

由聯邦資助的 21 世紀 CCLC 補助款旨在透過校外時間 (OST) 課程及 / 或稱為延長學習時間或 ELT 的延長日，協助實施額外的學習時間。課程旨在協助彌合能力 / 機會差距、增加學生參與、支援社交和情緒學習，以及促進大學與職涯準備和成功。此資金的目標是：

- 探索口述傳統和說書對不同文化的歷史意義，並認可保留和分享文化敘事的重要性。
- 鼓勵學生選擇反映其文化認同、遺留物或社區相關問題的主題，並提供自我表達和讚揚多樣性的機會；
- 提供吸引人的互動計劃，包括充實和娛樂活動，進而刺激並激勵學生參加、建立人際關係並提倡青年意見；

- 建立文化響應式、反種族歧視且歡迎人的環境，當中利用了學生、家庭、教育工作者以及社區的知識、優勢和資產；以及
- 鼓勵學生將個人文化說書風格、口述傳統及慣用語表達加入自己的文本，以便增加真實性並促進文化自豪感。

補助款支應的費用類別

約 100% 用於資助職員薪資

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 註冊學生平均會參加 180 小時的計畫。

指標: 計畫出席率資料

目標 2: 提供社交、情感和認知的發展機會。

指標: 計畫時間表與出席率資料

目標 3: 確認並增加學生公平接受優質、PBL 學習計畫的機會。

指標: 計畫時間表

提供結果報告的日期? 2024 年 9 月 16 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

BPS 根據機會指數分數、轉型學校狀態，以及確保家庭取得 BASP / OST 支援資金的需求，識別出 Eliot 這所學校。Eliot 這所學校符合需要 OST 支援之站點的標準，特別是針對無法支付學生計畫費用的家庭。

學校委員會受理表格 - BPS24501

補助款名稱： 21 世紀 CCLC 支援額外學習時間 (SALT) - FC 647

狀態： 新

補助類型： 競爭力

開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日

資金來源： 聯邦至州

贊助方聯絡方式： **Karyl Resnick**
學生和家庭支援辦公室
麻薩諸塞州中小學教育局
75 Pleasant Street • Malden, MA 02148
電話： 781-338-3515
電郵： Karyl.A.Resnick@mass.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校： BPS 學校支援辦公室－延長學習時間

BPS 基金經理： Charlie Ng, 延長學習機會補助款經理

系主任 / 學校負責人： Alba Cruz-Davis, 延長學習機會執行主任

年度獎勵金額： \$210,000 (2024 財政年度 \$150,000 + 2025 財政年度暑期 \$60,000)。

總獎勵金額 (如果補助期限超過一年)： 不適用

結轉選項： 否

大約服務的學生人數 (或教師、中心辦公室職員)： 52 位學生

地點： Umana Academy Boston (UAB) (\$210,000)

主要外部合作夥伴： YMCA of Greater Boston、Veronica Robles Cultural Center、NOAH Soccer

補助款說明

本 21 世紀 CCLC 競爭性補助款旨在增加接受服務之學生的存取機會，並且為歷史上邊緣化學生大幅擴展優質學業充實課程的存取機會，特別是最未受到充分服務的學生，包括那些正規教育受限或中斷 (SLIFE)、ABA 或完全分開的學生。

此資金的預期結果是：

- 為全體學生增強更深度的學習、放大充實活動、友善的學校文化，以及紮實的社交情緒支援系統；特別是最未受到充分服務的學生，包括那些正規教育受限或中斷 (SLIFE)、ABA 或完全分開的學生。

補助款支應的費用類別

約 80% 會直接用於職員的薪資
約 17% 會用於用品
約 3% 會用於學區の間接費用

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 創造吸引人且更深度的學習機會以處理三大需求領域。

指標: 計劃時間表與出席率資料

目標 2: 透過社交圈提供社交情緒支援以建立關係和加強同儕間關係。

指標: 計劃時間表與出席率資料

目標 3: 提供包含美術課程的 STEAM, 以及提供急需 ELA 支援的家庭作業協助, 大多數學生均無法從可能同為英語學習者的父母取得該支援。

指標: 夥伴關係資料與出席率

提供結果報告的日期? 2024 年 9 月 16 日

最後, 如果將這筆補助款授予多個站點, 請說明如何選擇這些接受基金的站點。

BPS 根據機會指數分數、轉型學校狀態, 以及確保家庭取得 BASP / OST 支援資金的需求, 識別出 Umana 這所學校。Umana 這所學校符合需要 OST 支援之站點的標準, 特別是針對無法支付學生計畫費用的家庭。

學校委員會受理表格 - BPS24553

補助款名稱： 第四級 - FC309
狀態： 新
補助類型： 應得權利
開始 / 結束日期： 2022 年 9 月 1 日 - 2023 年 8 月 31 日
資金來源： 聯邦至州
贊助方聯絡方式： Julia Foodman, 資源分配策略與規劃
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
電話： 781-338-3577
電郵： jfoodman@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校： 全學區

BPS 基金經理： Yvonne Macrae, 補助款暨外部基金總監
Shira Decovnick, 聯邦計畫總監

系主任 / 學校負責人： Nate Kuder, 首席財務官

年度獎勵金額： \$3,096,067。

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 54,871

地點： 全學區

主要外部合作夥伴： 無

補助款說明

第四級 A 部分撥款是一項聯邦權利保障計劃，向學區提供資金，用於以下三個優先領域中的一個或多個的補充服務及/或支持：獲得全面的教育，改善學習條件以確保學生的安全和健康，並實現技術有效使用。資金可能用於但不限於下列內容：直接服務、專業發展、薪資及資料 / 用品。

補助款支應的費用類別

補助款約 86% 會用於資助 Boston Debate League、Mass insight 及 Private Industry Council 等全學區合作夥伴，全部著重於第四級的主要目的：全面教育及安全和健全學校的存取機會。

補助款約 13% 會用於資助學生和教育工作者在位於學區界線內公平參與私立學校，以便根據第四級 A 部分接受聯邦資助計畫和服務。

約 1% 會用於資助間接開支。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: BPS 會與 Boston Debate League 簽訂合約，向波士頓公立學校的中學和高中提供 12 場全市辯論錦標賽，以及辯論教練的專業發展和人際交流支援。此投資可讓所有 BPS 學校內的辯論隊參與廣泛的辯論錦標賽，這是波士頓公立學校高效辯論模型的基本組成部分。

指標: 學生出席率資料和學區評量

目標 2: 波士頓公立學校 (BPS) 會與 Boston Private Industry Council (PIC) 簽訂合約，為學生提供職涯意識活動、工作準備訓練、工作和實習機會、以及工作為本的技能發展，並與 BPS 畢業生進行協作

縱貫性研究和州規定針對 CTE 學生進行的追蹤調查，以及培養高中和僱主之間的途徑夥伴關係。此外，PIC 會透過 BPS 復學中心提供輟學恢復服務。PIC 會與 BPS 中學辦公室合作，配置支援現有合作夥伴學校的職涯專家職員結構。此外，PIC 會與資訊與教學技術辦公室合作，在選定高中培養和安置專業技術實習生。

指標： 學生出席率資料和學區評量

目標 3： 波士頓公立學校會與組織簽訂合約，為中學和高中男性的青少年計畫實施證據為本的輔導和諮詢。該計畫會在校內、上學日期間及整所學校內運作。該計畫會提供臨床為本小組課程，並利用加入認知行為治療、青少年發展及輔導方面的課程，在兩年期間以 12-15 位學生群體的形式每週會面一次。學校為本社交情緒支援計畫對中學和高中內面臨風險的青少年提出協助。

指標： 學生和教育工作者學校氛圍調查

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出：

2.7 讓每一所學校成為每一名學生的安全空間，為其提供學習、成長和成功所需的支援和保護。

4.1 以滿足所有他們服務的學生之獨特需求的方式資助所有學校，伴隨給予考慮英語學習者、障礙學生、經濟不佳的學生、高輟學風險的學生、脫序青年及其他歷史上邊緣化群體的考慮。

提供結果報告的日期？ 2024 年 10 月 15 日

**最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。
不適用（全學區）**

學校委員會受理表格 - BPS24600

補助款名稱： 綜合幼兒園夥伴關係措施 (CPPI)
狀態： 新
補助類型： 競爭力
開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日

資金來源： 麻薩諸塞州（幼兒教育及照顧部門）

贊助方聯絡方式： Kathie Lange
幼兒教育及照顧部門
50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109
電郵： katherine.m.lange@state.ma.us

領導 BPS 部門及 / 或學校： 幼兒部

BPS 基金經理： David McAuley, 幼兒部全國 Pre-K 財務經理

系主任 / 學校負責人： TeeAra Dias, 幼兒部執行董事

年度獎勵金額： \$ 670,000

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： 不適用

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 1,129 位學生

地點：我們規劃在全國 Pre-K (UPK) 基礎設施範圍內編制 CPPI 資金，且資助對象包括 2023-2024 學年間有 75 個社區為本課堂中的 1,129 位學生（3 歲與 4 歲兒童）。在我們三項優質社區為本的合作夥伴計畫中，CPPI 資金會特別支援 10 個課堂（預計服務 175 位學生）：Boston Chinatown Neighborhood Center（波士頓唐人街社區中心）、Boys & Girls Clubs of Dorchester（Dorchester 男孩女孩俱樂部）及 Ellis Early Learning（Ellis 早期學習）。這三家組織在參與此補助款的過程中，也會與波士頓公立學校合作提出特殊教育與行為健康支援的建議，以便協助擴展早期干預的支援。

主要外部合作夥伴：Boston Chinatown Neighborhood Center（波士頓唐人街社區中心）、Boys & Girls Club of Dorchester（Dorchester 男孩女孩俱樂部）、Ellis Early Learning（Ellis 早期學習）

補助款說明

波士頓公立學校 (BPS) 2024 財政年度 CPPI 補助款會直接支援 10 個服務 3 歲與 4 歲學生及其家庭的社區為本課堂，同時針對所有波士頓全國 Pre-K 的社區為本課堂塑造優質計畫支援，在此學年可觸及超過 1,100 位 3 歲與 4 歲的兒童。

今年的提案會支援三家組織：Boston Chinatown Neighborhood Center（波士頓唐人街社區中心）、Boys & Girls Club Dorchester（Dorchester 男孩女孩俱樂部）及 Ellis Early Learning（Ellis 早期學習）；總共開設 10 個課堂為 175 位學生提供服務。這 10 個課堂均符合 UPK 品質的最高等級：「優質擴展」站點。在全部的課堂之中，資助項目涵蓋教師薪資、「重點式 Pre-K」(Focus on Pre-K) 課程實施及 BPS 教學輔導。家庭在學生參與時無須支付任何費用，且連接者計畫會持續支援學生，直到最終過渡至學區 K2 年級。這三家組織也會依照補助款協助制定 UPK 政策，特別是特殊教育方面。2024 財政年度 CPPI 補助款會向 10 個課堂提供直接服務與優質改善模式的即時回報，同時間針對波士頓優質 Pre-K 系統建立可解決每位兒童需求的能力。

補助款支應的費用類別

97.27 % 的補助款用於直接資助 UPK 學生名額（特別是 10 個課堂），讓家庭在學生參與時無須支付任何費用。
2.73% 的補助款支付管理補助款的間接成本。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 實施 BPS 「重點式 Pre-K」(Focus on Pre-K) 課程與「建立基礎」(Building Blocks) 課程時，波士頓全國 Pre-K 課堂為必須項目。利用準確性觀察工具評估 BPS 「重點式 Pre-K」(Focus on Pre-K) 與「建立基礎」(Building Blocks) 課程的實施情況，以便測量每項課程要件的持續性與品質，藉此帶領輔導與專業發展。最終目標是為了讓課堂在 2024 年春季前，為 BPS 「重點式 Pre-K」(Focus on Pre-K) 課程納入 70% 的準確性。

指標: 每年春季前，我們會在整體計畫評量的環節中觀察準確性分數。

目標 2: 在 2024 年 6 月前，10 個 CPPI 支援課堂中有 100% 的學生實施「年齡與進程量表」(ASQ) 發展篩選工具，且 100% 的學生有機會接受言語和語言障礙專家及 / 或職業治療師提供的早期干預服務

指標: (1) UPK 學生在今年均完成所有的 ASQ; (2) 根據 BPS 特殊教育辦公室的案例記錄，言語-語言和職業治療篩選已提供（如必要）給 10 個 CPPI 支援課堂中 100% 的學生

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。

請在下面列出：

2.2 支援與輔導教育工作者提供優質融合學習機會，以便確保障礙學生在通識教育環境中充分獲得服務：此補助款會進一步擴展 UPK 的特殊教育團隊，並在限制最少與最具支援性的環境中向社區為本課堂提供巡迴服務。

2.4 透過利用學區與社區選擇的混合交付模式，全面實施全國 Pre-K，並確保為所有早期學習者提供優質的教育體驗

6.2 與合作夥伴組織與機構合作提供學習與技能建立，並專注於青少年發展基礎的社交與情緒技能，以及大學與職業生涯成功關鍵的專業技能：此補助款不可或缺的合作夥伴包括波士頓唐人街友鄰中心、Boys & Girls Clubs Dorchester 分會及 Ellis Early Learning，而且他們會與波士頓公立學校幼兒部協力創辦課程，為早期學習者在長期取得個人、大學及職涯成功時奠定基礎。

提供結果報告的日期？ 2024 年 8 月 1 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

我們根據可供使用的計畫品質資料選擇了多個站點（我們選擇了最優質的站點，以及與麻薩諸塞州配合制定連續品質改善計畫的站點）。

學校委員會受理表格 - BPS24687

補助款名稱: MassStep: 酒店與輔助性專業人員
狀態: 第 1 年, 共 1 年
補助類型: 競爭力
開始 / 結束日期: 2023 年 7 月 1 日 - 2024 年 6 月 24 日
資金來源: DESE (中小學教育局)
贊助方聯絡方式: Derek Kalchbrenner
ESE/ACLS 教育專家
derek.kalchbrenner2@state.ma.us

領導 BPS 部門及 / 或學校: 成人教育部

BPS 基金經理: Serge Andre, CTE 主任

系主任 / 學校負責人: 資深主任 Kristen D' Avolio

原始獎勵金額: 191,344

總獎勵金額 (如果補助期限超過一年):

結轉選項: 否

預估學生人數: 50 (2 群為 15 人, 另外 2 群為 10 人)

地點: Madison Park Technical Vocational 高中綜合大樓的成人教育科 / 波士頓中央成人高中

補助款說明

MassSTEP 設想一個全州路徑網路, 為成年學習者在充滿活力的麻薩諸塞州從事有前途的職業做好準備。它利用教育、職業培訓及雇主之間的合作, 為成年學習者建立創新的併行教育與勞動力發展機會。MassSTEP 合作夥伴共同努力, 為 Commonwealth 創造一個更強大、更公平的勞動力發展系統。本計畫會針對 30 位社區成員進行酒店業工作的訓練, 另外 30 位社區成員則準備 ParaPro 考試和教育職涯。

補助款支應的費用類別

該補助款會用於支付 ESOL 教師、學生支援、酒店與專業性輔助人員講師、認證考試費用、Chromebook 及用品的費用。

預期結果

此補助款的預期結果包括: 1) 向社區成員提供參與產業訓練的機會, 進而賺取家庭的生活工資; 以及 2) 向成人學生提供勞動力準備教學, 讓他們進一步與其社區和僱主互動。這些結果與 BPS 設定目標一密切相關, 其表示所有學生都會準備好在大學、職涯及生活上取得成功。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 2024 年 6 月 30 日前，50 位學生中有 44 位將完成所有課程，並取得相關產業的認證。

指標: 完成 TIPS、ServeSafe 認證，並且通過美國飯店業協會的酒店管理認證考試或 ParaPro 考試。

目標 2: 2024 年 10 月前，50 位學生中有 40 位將從事與產業相關的工作。

指標: 雇主確認書或薪資單。

目標 3: 在 6 月 30 日前，50 位學生中有 45 位將展現出語言成長。

指標: 取得 DESE 規定之 TABE 測驗和教師制定之評量的分數。

策略計畫調整

這些目標與 BPS 策略目標一密切相關：消除機會與成就差距。透過支援波士頓成年居民取得高中文憑或學習英語，BPS 成人教育服務為受到社會、系統及社會阻礙，以及校內外種族主義影響的優秀學生。

提供結果報告的日期? 2024 年 10 月 15 日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

這筆補助款僅適用於參加 BPS 成人教育計畫的學生。這些補助款的目標族群僅限成人學生，因此才會選擇這個站點。

學校委員會受理表格 - BPS24713

補助款名稱: CommCorp: 職涯技術倡議 (第 8 輪)
狀態: 新
補助類型: 競爭力
開始 / 結束日期: 2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日
資金來源: Commonwealth Corporation
贊助方聯絡方式: Meg Cummings, 項目經理
電話: (617) 717-6938
mcummings@commcorp.org
33 Harrison Avenue, 3rd Floor, Boston, MA 02111
<https://commcorp.org/program/career-technical-initiative/>

領導 BPS 部門及 / 或學校: 成人教育部

BPS 基金經理: Serge Andre, 成人教育 CTE 總監

系主任 / 學校負責人: 資深主任 Kristen D' Avolio

獎勵金額: \$480,000

結轉選項: 否

預估學生人數: 30 位汽車專業, 30 位木工專業

地點: Madison Park Technical Vocational High School 綜合大樓的成人教育科 / Boston Central Adult High School

補助款說明

職業技術啟發旨在解決建築業、貿易及製造業對技術勞工的持續需求。Commonwealth Corporation 負責管理這些資金，並希望為青少年與成人提供重新訓練技能職業的機會，以及讓職業高中轉型為一天三部制的 Career Technical Institute，藉此消除雇主面臨的技能差距，讓更多高中學生與成人加入該計畫。

補助款支應的費用類別

該補助款將用於支應 CTI 主任、兼職的學生支援專家、行政支援、受薪員工的附加福利、課餘時間工作之職業教師的合約與津貼、辦公室與訓練用品、電腦、校車通行證，以及提供給學生的其他激勵（工具、靴子、護目鏡等）。

預期結果

此補助款的預期結果包括：1) 向社區成員提供參與產業訓練的機會，進而賺取家庭的生活工資；以及 2) 向成人學生提供勞動力準備教學，讓他們進一步與其社區和僱主互動。這些結果與 BPS 設定目標一密切相關，其表示所有學生都會準備好在大學、職涯及生活上取得成功。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標編號：2025年2月28日前，26位汽車專業學生將完成所有課程，並取得相關產業的認證。

指標：完成250小時並通過 OSHA 10、Hotworks 及 CPR / 急救的分數

目標 2：2025年6月20日前，28位學生中有22位將在計畫完成後，從事為期6個月的產業相關工作。

指標：雇主確認書或薪資單。

目標 3：2025年2月28日前，26位木工專業學生將完成完整課程，並取得相關產業的認證。

指標：完成300小時並通過 OSHA 10、Hotworks 及 CPR / 急救的分數

目標 4：2025年6月20日前，28位學生中有22位將在計畫完成後，從事為期6個月的產業相關工作。

指標：雇主確認書或薪資單。

策略計畫調整

這些目標與 BPS 策略目標一密切相關：消除機會與成就差距。透過支援波士頓成年居民取得高中文憑或學習英語，BPS 成人教育服務為受到社會、系統及社會阻礙，以及校內外種族主義影響的優秀學生。

提供結果報告的日期？ 2024年10月15日

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

這筆補助款僅適用於參加 BPS 成人教育計畫的學生。這些補助款的目標族群僅限成人學生，因此才會選擇這個站點。

學校委員會收受表格

補助款名稱: Trotter School 社區遊樂場
狀態: 新
補助類型: 競爭力
開始 / 結束日期: 2023 年 4 月 12 日 - 2025 年 4 月 11 日
資金來源: CPABPS
贊助方聯絡方式: Scott Finn
市政府
電話: 617-635-4860
電郵: scott.finn@boston.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校:

BPS 基金經理: Brian Forde Jr

系主任 / 學校負責人: Brian Forde Jr

年度獎勵金額: \$1,000,0000

總獎勵金額 (如果補助期限超過一年): \$

結轉選項: 否

大約服務的學生人數 (或教師、中心辦公室職員):

地點: Trotter School 社區遊樂場

主要外部合作夥伴:

補助款說明

透過資助 Trotter Elementary 校園改善, 基於主動康樂活動用途翻新康樂活動用地。資本改善包括重建充滿活力和安全的操場, 可對 4-12 歲能力不同的兒童進行調整安排, 包括全新遊樂設備和感官面板、遊樂場地面、站點便利設施、柵欄、天然草地足球場及跑道。

補助款支應的費用類別

~100% 用於建設學校操場

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

不適用

學校委員會收受表格

補助款名稱： Curley School K-8 操場
狀態： 新
補助類型： 競爭力
開始 / 結束日期： 2023 年 4 月 12 日 - 2025 年 4 月 11 日
資金來源： CPABPS
贊助方聯絡方式： Scott Finn
市政府
電話： 617-635-4860
電郵： scott.finn@boston.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校：

BPS 基金經理： Brian Forde Jr

系主任 / 學校負責人： Brian Forde Jr

年度獎勵金額： \$1,000,000

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：

地點： Curley School K-8 操場

主要外部合作夥伴：

補助款說明

透過資助 Curley 校園資本改善，基於主動和被動康樂活動用途翻新康樂活動用地。改善包括重新設計和翻新遊樂區，以便建立全包式、普遍無障礙操場，其具備服務各種能力之學生的結構和感官元素；增強場區現況，包括重鋪地面、正式確定半場籃球場、重新油漆兒童足球場並裝設全新健身器材；擴建全新柵欄；擴建全新花圃。

補助款支應的費用類別

~100% 用於建設學校操場

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

不適用

學校委員會收受表格

補助款名稱： Nathan Hale School 操場翻新
狀態： 新
補助類型： 競爭力
開始 / 結束日期： 2023 年 4 月 12 日 - 2025 年 4 月 11 日
資金來源： CPABPS
贊助方聯絡方式： Scott Finn
市政府
電話： 617-635-4860
電郵： scott.finn@boston.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校：

BPS 基金經理： Brian Forde Jr

系主任 / 學校負責人： Brian Forde Jr

年度獎勵金額： \$1,000,000

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：

地點： Nathan Hale School 操場翻新

主要外部合作夥伴：

補助款說明

透過資助 Nathan Hale 操場資本改善，基於主動和被動康樂活動用途翻新康樂活動用地。資本改善包括全新遊樂場結構、遊樂場地面、聚會空間、籃球場、柵欄、花圃，以及其他在休息和體育課期間供全體學生和周遭社區使用的遊樂場便利設施。

補助款支應的費用類別

~100% 用於建設學校操場

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

不適用

學校委員會受理表格 - BPS23145

補助款名稱：身心障礙者教育法案 (IDEA) 聯邦特殊教育 FC240
狀態：新
補助類型：應得權利
開始 / 結束日期：2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 9 月 30 日
資金來源：州
贊助方聯絡方式：Julia Foodman
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
電話：(781) 338-3577
電郵：jfoodman@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校：Kay Seale, 專業服務主任

BPS 計畫經理：Lauren Viviani, 專業服務副主任 - 課程
Olga Garriga, 專業服務副主任 - 服務與問責制

系主任 / 學校負責人：Kay Seale, 專業服務主任

原始獎勵金額：\$ 18,376,336

清理基金：\$ 89,015

總獎勵金額：\$ 18,465,351

結轉選項：是

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：11,825 位接受 IEP 的學生、1,781 位接受 504 的學生、總共 13,606 位學生、約 171 位 FTE 職員

地點：全學區

主要外部合作夥伴：不適用

補助款說明

身心障礙者教育法案 (IDEA) 聯邦特殊教育權利補助款向學區提供資金，以便確保符合條件的障礙學生獲得免費適當的公共教育，其中包括旨在滿足其個人需求的特殊教育和相關服務。以下是補助款的優先事項：1) 確保所有障礙兒童均可使用強調特殊教育和相關服務的免費適當公共教育，旨在滿足他們的獨特需求並使其準備好接受未來的教育、就業及獨立生活；2) 確保障礙兒童及其父母的權利均受到保護；3) 協助州、特定區域、教育服務機構及聯邦機構為所有障礙兒童提供教育；以及 4) 評估和確保障礙兒童教育工作的有效性。（34 CFR § 300.1；機關：20 U.S.C. § 1400(d).）

補助款支應的費用類別

約 85% 分配的補助款將用於支付與直接服務（教學和專業）和支援人員相關的薪資和福利成本。這包括助理總監、合規協調員、ABA 專家、高中計畫總監、

諮詢顧問、心理學家、職涯教學經理、秘書和技術支援、融合教師、相關服務提供者及一對一 / 全包式輔助性專業人員。

約 10% 分配的補助款將用於合約服務，可資助私立安置服務學費、合約服務、讀寫能力和干預，以及全學區特殊教育課堂的操作 / 測驗用品

補助款剩餘約 5% 會用於支付課後活動、延長的學年 (ESY) 及間接成本的津貼。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 在 2023-2024 學年期間，BPS 會在以下目標領域加入特殊教育助理總監和特殊教育協調員，藉此提高職員能力：適合患有低發性障礙、情緒障礙及特定語言障礙之學生的 MCAS-Alt。這些經過嚴格訓練的專業領導職員會提供全學區的支援，以便加快與內容標準和專門設計教學的學習成果。這些可確保學區措施的一致性，並優先著重於在最少限制環境中為所有障礙學生提供不同層級的支援。

指標 1: 2022-2023 學年 - 對安置資料、IEP 目標、目的和服務進行的分析包括持續諮詢學校為本團隊和進度審查會議，藉此處理資料（指標）目標的有效性和問責制、服務提供選項，以便確保整個學區的連貫性支援系統。

目標 2: 2023-2024 學年，專業服務辦公室 (OSS) 會根據高利用率考量調整學業和 SEL 層級干預，以便確保學區融合計畫在實施方面的準確度。這包括為職員提供目標專業發展和 PLC，並在專門設計的教學領域提出可促進最少限制環境的具體教學策略。對學校為本團隊和負責人的其他支援還包括了由利益相關者組成的跨學科團隊，以便制定內含證據為本機學實務之不同層級干預的策略計畫。進行中的活動包括社區和家長學院，以便吸引家長和照護者與學區建立合作和協作關係。

指標 2: 2022-2023 學年 - 審查障礙學生註冊和安置資料，以便包括 IEP 服務和安置級別（融合班 / 部分 / 完全分開）。2023-2024 學年 - 重點項目會處理 SWD 在更具限制性安置方面的過度認同問題，並且重新設計學區安置流程。專業服務辦公室 (OSS) 也會與多語言學習者辦公室 (OMME) 合作開發相交訓練模組，藉此保證 ESL 和 SDI 服務的提供情況，以便有效地促進包容性機會。

目標 3: 在 2023-2024 學年期間，BPS 會根據專門設計教學、執行功能、進度監控及干預工具等領域的明確方法，透過公平讀寫能力中的課程投資和教師訓練協助實施多層級支援系統，以便加快障礙學生的學習成果。

指標 3: SWD 於 2022-2023 學年和 2021-2022 學年進行的轉介資料比較分析，以及與服務提供選項有關的障礙類別資格確定。於 2023-2024 學年實施各種專業發展計畫，以便根據下列資源增強特殊教育職員的專業學習：Wilson Language、Orton Gillingham、Project Read、Lindamood Bell 讀寫能力等等，

學校委員會受理表格 - BPS24146

補助款名稱： 特殊教育幼兒權利補助金 - FC262

狀態： 新

補助類型： 應得權利

開始 / 結束日期： 2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 9 月 30 日

資金來源： 聯邦至州

贊助方聯絡方式： Cathy Kelley
51 Sleeper St., 4th floor, Boston, MA 02210
電話： 617-988-2432
電郵： cathy.kelley@state.ma.us

領導 BPS 部門及 / 或學校： Kay Seale, 專業服務主任

BPS 計畫經理： Lauren Viviani, 專業服務副主任 - 課程
Olga Garriga, 專業服務副主任 - 服務與問責制

系主任 / 學校負責人： Kay Seale, 專業服務主任

年度獎勵金額： \$ 511,824

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：

地點： 全學區

主要外部合作夥伴： 無

補助款說明

幼兒特殊教育權利 (ECSE) 補助款 262 向學區提供資金，以便確保符合資格的 3、4、5 歲兒童獲得適合發展的特殊教育及相關服務，其旨在根據 2004 年《身心障礙者教育法案》(IDEA-2004) 和麻薩諸塞州特殊教育法律和規範滿足他們的個人需求。

補助款支應的費用類別

約 90% 分配的補助款將用於人員開支，以便提供監督、專業發展及訓練，進而改善幼兒學生的教學和包容性實務和支援。此外，兩位職員會專門負責啟蒙計畫，以便根據 IEP 為學生提供服務。

約 2% 的補助款將用於購置適當的教室教學用品

約 3% 分配的補助款將用於為早期學習者提供著重於語言為本技能專業發展之教師的津貼。

補助款約 5% 會用於支援學區層級的間接成本。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 為 K0 / K1 年級的幼兒教室協調和選擇適齡、吸引人、專門設計的教學支援和資源。

指標 1: 在證據為本實務的領域中為幼兒教師提供明確訓練，確保所有職員均具備在音素覺識、語言習得及社交 / 情緒發展等領域中，使用優質教學實務的技能和知識，進而促進早期學期技能。

目標 2: 調整評量、資格和 IEP 流程，確保將所有學生安置在最少限制環境的適當環境中，並針對所有教育學習環境明確採用專門設計的教學方法，同時確保 FAPE 和 LRE 的情況。

指標 2: 使用閱讀、讀寫能力、閱讀障礙等領域中的證據為本實務，提供目標專業發展訓練，並使用形成性和診斷性評量設計教學實務，請 IEP 團隊制定優質且符合核心內容標準的個別 IEP 目標和目的。

目標 3: BPS 會繼續針對 2019-2020 學年起的職員進行專業發展訓練，以便訓練幼兒（K0 / K1 年級）教師和輔助性專業人員發展、設計及實施溝通課程增強項目，同時協助培養早期讀寫能力的語言為本技能。

指標 3: DESE 幼兒指標，獲取知識發展的前期與後期評量；完成課程增強項目；修訂溝通評量工具。