

備忘錄

收件者: 主席及成員  
波士頓學校委員會

寄件者: Nathan Kuder  
首席財務官

主旨: 補助款批准

日期: 2022年3月16日

隨附學校委員會於 2022 年 3 月 16 日批准的補助款。補助款提案的完整副本可以供您查看，並已提交給學校委員會秘書辦公室。



## 學校委員會補助款

2022 年 3 月 16 日

金額	財政年度	補助款名稱	狀態	基金經理	重點領域	地點
\$ 71,624	2022	成人教育 - 家庭掃盲計畫	增加	Kristen D' Avolio	成人教育	Madison Park Adult Ed Center
\$ 9,100	2022	My CAP 發展與實施	增加	Catherine Chiu	成就差距	6 個地點
\$ 82,855	2022	EBT 當地層級行政成本補償資金	新	Eric Stevens	行政成本	食品及營養服務
\$ 437,500	2022	校內和校外社交情感學習倡議計畫補助款	繼續	Ali Ettis	社交情緒學習	14 個地點
\$ 81,680	2022	Pre K 至 3 年級遠距學習合作夥伴關係補助款	新	Jason Sachs	Pre K 學習	4 處校地與 18 項計畫
\$ 25,000	2022	MCIEA 學區補助款	新	Sarah Jay	成績評量	全學區
<b>\$ 707,759</b>	<b>總計</b>					

## 學校委員會受理表格—BPS22638

補助款名稱： 成人教育家庭掃盲計畫

狀態： 全新，第 4 年 / 共 4 年

補助類型： 競爭力

開始 / 結束日期 1/9/2021 至 30/8/2022

資金來源： 聯邦

贊助方聯絡方式： 計畫專家 Paula Jurigian  
W 781-338-3837  
[paula.jurigian@doe.mass.edu](mailto:paula.jurigian@doe.mass.edu)

成人與社區學習服務  
中小學教育部  
75 Pleasant Street  
Malden, MA 02148

領導 BPS 部門和/或學校： 成人教育部

BPS 基金經理： 高級主任 Kristen D' Avolio

系主任 / 學校領導： 高級主任 Kristen D' Avolio

\$569,950 原始獎勵金額

**\$71,624 增加金額**

\$641,574 全新獎勵金額

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$2,366,512

結轉選項： 否

粗估學生人數： 148 位學生： 65 所 ESOL、70 所 ABE/ASE 及 13 所烹飪高中

地點： Madison Park Technical Vocational High School 綜合大樓的成人教育科 / Boston Central Adult High School

主要外部合作夥伴： OpenAirBoston、Adult Literacy Initiative Masshire、New England Aquarium、Zoo New England、Museum of Fine Arts、Mayor's Office of Workforce Development

### 補助款說明

基於 BPS 成人教育家庭掃盲計畫，該補助款會向波士頓公立學校的家長提供成人基礎教育、高中及 ESOL 課程，以便支援他們的學業、經濟及公民發展，並為他們的孩子在學習上提供支援。

### 補助款支應的費用類別

該補助款會用於支付下列費用：夜間與日間的兼職教師、學業顧問、高中計畫經理、學生支援專家、福利、用品及間接成本。

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

**目標 1<sup>1</sup>:** 在 FY21 中，註冊 ESOL 的成人學生有 51% 將符合或超出本州對於可衡量學生提升情況的目標，衡量單位為 BestPLUS 與 TABE Class-E。  
**指標:** FY22 測試分數

**目標 2:** 在 FY21 中，註冊成人基本教育的學生有 39% 將符合或超出本州對於可衡量學生提升情況的目標，衡量單位為 BestPLUS 和 TABE Class-E。  
**指標:** FY22 測試分數

**目標 3:** 在 FY21 中，註冊 ASE 的成人學生有 42% 將符合或超出本州對於可衡量學生提升情況的目標，衡量單位為 MAPT。  
**指標:** FY22 測試分數

**目標 4:** 在 FY22 中，90% 的烹飪專業學生將收到食品安全 (Servsafe) 證照，並完成 75 小時的烹飪訓練。  
**指標:** FY22 測試分數

#### **策略計畫調整**

這些目標與 BPS 策略目標一密切相關：消除機會與成就差距。透過支援波士頓成人居民取得高中文憑或學習英語，BPS Adult Ed 為受到社會、系統及社會阻礙，以及校內外種族主義影響的優秀學生提供服務。

---

<sup>1</sup> 這些目標係由 DESE ACLS 根據全國成人教育學生的聯邦 NRS 資料而制定。

## 學校委員會受理表格 - BPS22670

補助款名稱: MyCAP 發展與實施 - FC434

狀態: 新

補助類型: 州

開始 / 結束日期: 7/1/2021 - 8/31/2022

資金來源: 州

贊助方聯絡方式: Lisa Harney

地址: Office of College, Career and Technical Education,  
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

電話 (781) 338-3903

電郵: lisa.m.harney2@state.ma.us

領導 BPS 部門和/或學校: 初中辦公室

BPS 計畫經理: Marsha Inniss- Mitchell, 高等教育夥伴關係和倡議主任

系主任 / 學校領導: Lindsa McIntyre 和 Elia Bruggeman, 中學校監

\$53,400 原始獎勵

\$62,500 全新獎勵金額

**\$9,100 增加金額**

結轉選項: 否

大約服務的學生人數 (或教師、中心辦公室職員): 841

地點:

ACC: \$2,500

Boston Latin School: \$9,600

Brighton: \$2,500

Burke High School: \$2,500

Charlestown High School: \$7,300

East Boston High School: \$9,600

Edward M. Kennedy Health Careers Academy: \$4,800

English High School: \$2,500

Fenway High School: \$4,800

Madison Park: \$2,500

New Mission High School: \$7,300

其他: \$6,600

主要外部合作夥伴：

### 補助款說明

這個針對性資助機會目的為目前參與或有興趣開始實施「我的職業和學術計劃」(MyCAP)的學區提供對應支援。MyCAP是個學生主動的過程，旨在確保所有學生從高中畢業並為職業做好準備。MyCAP流程要求學校為實施MyCAP確立範圍和順序。這筆補助款將為規劃團隊成員提供必要的額外支持，在校外參加專業發展及團隊會議。

#### **優先事項：**

此補助款旨在資助致力在全校範圍內實施MyCAP的高中領導團隊，以：(a) 在課餘時間召集團隊建立四學年的範圍和順序；(b) 設計推出MyCAP的實施計劃；(c) 確定評定學生成績的指標

### 補助款支應的費用類別

補助款 100% 用於支付職員和教師津貼

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

**目標 1:** 到 2022 年 6 月，50% 的 9-12 年級學生完成指定的「我的職業與學術計劃」(MyCAP) 活動

**指標:** 來自 DESE 的 Edwin Analytics 的 CR307 學校層級報告 (FAFSA 完成報告摘要)

**請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁）**

**1) 加速學習 全學區高素質學校與快樂課堂**

2.1 重新設計中學（包括替代學校）以和 MassCore、就業準備，和其他進階課程機會保持一致，以讓學生準備升學、就業及生活。

2) 激發夥伴關係 將學習擴大到課堂之外，將社區與課堂連接起來

6.3 協調合作夥伴組織與學校人力，豐富在校期間的學習與服務，包括學生支持、大學準備與建議、雙學位，以及大學早期途徑。

6.4 支持大學及職業意識與工作經驗，為高等教育、訓練、貿易和職業機會創造清晰的途徑。

## 學校委員會受理表格 - BPS22672

補助款名稱：P-EBT 當地層級行政成本補償資金 (13-035)

狀態：新

補助類型：非競爭性

開始 / 結束日期 2020 年 10 月 1 日至 2022 年 3 月 31

資金來源：州

贊助方聯絡方式：Robert Leshin 和 Peter McLoughlin

贊助方地址：75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906

贊助方電話：(781) 338-3000

贊助方電郵：Robert.M.Leshin@mass.gov 或 Peter.D.McLoughlin@mass.gov.

領導 BPS 部門和/或學校：食品及營養服務

BPS 計畫經理：Yvonne Macrae, 補助款暨外部基金總監

系主任 / 學校領導：執行董事 Laura Benavidez

年度獎勵金額：\$ 82,855

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：\$

結轉選項：

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：53,000

地點：所有校地

主要外部合作夥伴：中小學教育學系、過渡援助部 (DTA)

### 補助款說明：

中小學教育學系 (DESE) 已宣佈為疫情 EBT (P-EBT) 行政支援活動相關的學區層級成本，提供可用的核銷資金。這些資金係透過聯邦 FY21 綜合與 COVID 紓困及應變法案所提供，並已撥款至美國農業部 (USDA)。

進行學區分配時會採用預先確定的 USDA 公式計算，該公式係基於每所學校的特定費率，並根據經識別為有資格接受 P-EBT 服務的學生人數。

### 補助款支應的費用類別

適用於這些資金的核銷成本範例包括有限的人員薪資、用品、支援服務（包括人員配置或系統相關工作的合約，可明確顯示 P-EBT 計畫分配情況），或是與 P-EBT 計畫相關的其他開銷。其他更具體的核銷費用範例包括：

- 向 DESE 回報每月學校層級的學習模式及符合條件的學生。

- 指定教職員回應家長的要求與疑問。
- 專門收集及受理學校膳食申請，以便確定 P-EBT 的資格。

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

**目標 1:** 為 BPS 學生提供在學年期間取得 PEBT 資金的途徑，以及在學校停課或採用混合模式時早餐與午餐取得方式的選項。

**指標:** 利用 PEBT 資金的學生比例超過 80%。

**目標 2:** 只要與 BPS 團隊合作以確保促進 PEBT 資金，以及與家庭的溝通，這樣所有家庭就能夠取得 PEBT 資金，並確保 BPS 學生在學校停課時得以取得膳食服務。

**指標:**

請具體說明該補助款如何與學區 [20/25 策略願景的承諾](#) 及優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁））

將近 73% 的 BPS 學生屬於經濟弱勢族群。雖然吸引人、營養豐富的膳食對所有學生來說都很重要，但對我們的有色人種學生、低收入學生及高需求學生特別重要。我們特別意識到有許多學生居住在「食物沙漠」中，並且/或者學校供應的飯菜是他們在每個周間唯一吃到的飯菜。因此，這些膳食品質對他們的健康與福祉就顯得特別重要。

疫情期間，好好吃一頓飯變得越來越困難。因此在 PEBT 實施後，為學生提供取得膳食的替代方式非常關鍵。各個家庭可以利用這些資金為學生購買雜貨，讓他們得以用餐。

此專案符合 BPS 培養信任的策略承諾。而且，FNS 惠繼續提高學區為學生提供膳食的標準，並增加取得優質營養的機會。研究顯示營養食品能夠改善健康與學業成績。我們的終極使命就是提升學生的學習潛力。



## 學校委員會受理表格 - BPS22554

補助款名稱： 校內和校外社交情感學習倡議計畫撥款  
狀態： 繼續  
補助類型： 競爭力  
開始 / 結束日期 2021 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日 (資助 2 年)

資金來源： 私立

贊助方聯絡方式： Polly Sing  
Wallace Foundation  
電話： 212-251-9824  
電郵： psingh@wallacefoundation.org

領導 BPS 部門和/或學校： 健康與福祉辦公室

BPS 基金經理： Ali Ettis, 補助款專案經理

系主任 / 學校領導： Jill Carter, 助理校監

年度獎勵金額： \$437,500.00

總獎勵金額： 6 年以上 ~\$6,500,000

結轉選項： 是

大約服務的學生人數 (或教師、中心辦公室職員)： 7 所試辦學校和 7 所對照學校，6 年以上約 6,000 位學生。其他教育工作人員和統籌辦公室教職員會受益於全學區和統籌辦公室的發展。

地點： 全學區 ~14 處校地

主要外部合作夥伴： Boston After School & Beyond

### 補助款說明

波士頓公立學校 (BPS) 和 Boston After School & Beyond (BASB) 希望為每個 BPS 學生在校內和校外時間 (OST) 的所有環境中無縫整合社交情感學習 (SEL) 和健康。我們的方法可在多種環境中培養成年人的能力，以提供明確的 SEL 指導，並創建多樣化的 SEL 支持學習環境。以此支持實現我們的共同願景：每個波士頓學生將通過充分的機會發揮自己的全部潛能，以發展強烈的自我意識，進行批判性思考，建立建設性關係並做出負責任的決定。

我們準備開始第 5 學年社交情緒學習倡議的合作關係。

### 補助款支應的費用類別

如補助款協議所述，BPS 與 BASB 在 2021 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期間取得了 \$850,000。其中 \$437,500.00 美元會暫時保留在 BPS。FY21 的結轉資金也會填入 FY22 BPS 預算。

人員： ~82% 的補助款將用於雇用教職員，專門負責促進補助情況並支援納入 PSELI 在試辦和對照方面的學校。

**教學材料：**~11% 的補助款將涵蓋參與補助款之社交情緒學習倡議學校合作關係的教學材料。

**學校教職員津貼：**~2% 的補助款將用於涵蓋教師或學校為本員工在參加訓練、會議及工作坊方面的津貼，以便推動相關工作的進展。

**溝通：**~2% 的補助款將用於涵蓋 PSELI 倡議的 SEL 交流，同時支援全學區的 SEL。

**間接成本：** 2.73%

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

**目標 1：** 2024 年 8 月前，參與 PSELI 的學生與成人將改善社交與情緒學習技能，同時發展在校內外日常生活中運用內心、人際及應用技能的直覺能力。參與試辦學校約有 2,000 位學生，他們將能夠在校內外時間的環境中運用下列技能：自我意識、自我管理、社交意識、關係技能及決策，同時支援健康的關係。

**指標：**

- % 在 2024 年 8 月接受全系列 SEL 資源的學校，包括符合文化與語言性支持實務、輔導與專業發展存取權限的嚴格課程。
- 每個 SEL 領域中學生 SELWeb 資料的百分比增加（僅到 2020 年）
- 教師調查 SEL 領域的百分比增加
- RAND 校地觀察資料顯示學生與成人學習 SEL 的證據

**目標 2：** 2024 年 8 月前，波士頓公立學校學區將發展變革性 SEL 的學區計畫，可合併 PSELI 及其他 SEL 倡議與計畫的策略與關鍵學習。透過識別並利用學區優勢與成長領域，我們即可刻意建立共同願景、語言，以及可調動鼓舞學生和成人 SEL 之協調、系統及永續方法的變革性實踐。

**指標：**

- 開辦了 SEL 指導委員會
- 完成了 SEL 計畫目前狀態的評量
- 確立了 SEL 的願景、使命及原則
- 制定了實施優先 SEL 領域的跨部門計畫
- 制定及實施了溝通計畫
- 開發及試驗了學校為本的支援與工具

**目標 3 -** 2024 年前，BPS 與 BASB 將發展出優勢為本的合作夥伴關係，以便在各所學校、OST 計畫及學校 - OST 環境中透過 SEL 實踐的支援在學校與 OST 計畫遵循校地層級管理時提供教育與支援服務。2023 年前，學區將存取一系列合作夥伴計畫，包括 SEL 實際並旨在支援我們學生的個人需求。

**指標：**

- BPS 與 OST 計畫合作夥伴已發展出最佳實踐與資源，以便在校內外時間為 SEL 實施情況提供支援
- 只要是受過 SEL 實踐訓練的一系列合作夥伴皆可供學校負責人選擇
- 

**校地選擇流程：**

學校係透過招募參與 PSELI 研究之學校的過程所選擇。學校係根據規模、人口統計資料、年級配置及其他特定加以配對，並隨機指派至第 1 階段干預組與第 2 階段延遲干預分組中。

補助款名稱： Pre -K 至 3 年級遠距學習合作夥伴關係補助款

狀態： 更新

補助類型： 競爭力

開始 / 結束日期 2021 年 2 月 22 日至 2022 年 6 月 30 日

資金來源： 州立教育統籌辦公室

贊助方聯絡方式： 聯絡人姓名： Blair Brown，教育統籌辦公室的辦公室主任  
地址： 75 Pleasant Street, Malden, MA 02418  
電話： (781)338-6885  
電郵： blair.brown@mass.gov

領導 BPS 部門和/或學校： 幼兒部

BPS 計畫經理： Jason Sachs，執行董事

系主任 / 學校負責人： 不適用

年度獎勵金額： \$81,680

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： 不適用

結轉選項： 是

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 2,500 位 K 至 2 年級學生

地點：

暑期早期關注計畫服務對象為 4 處 BPS 校地的學生（West Zone ELC、Ellison Parks EES、East Boston EEC、Orchard Gardens），專門服務最需要 K0/K1 服務的社區 - 18 項計畫中的 2 年級學生族群和課堂，且這些計畫皆屬於申請使用焦點課程的第 5 學季學前課程組合（Dudley Street Neighborhood Charter School SLA、Surround-Care Coalition (SCC) Summer Learning Academy、Grew Summer Learning、Hayes Early Education Center SLA、Horizons Greater Boston at Mattahunt Elementary、Josiah Quincy Elementary Summer Learning Academy、YMCA Ashley Street SLA、YMCA Dorchester SLA、YMCA at the Gardner Pilot Academy SLA、YMCA Huntington Avenue SLA、YMCA Mendell Kennedy SLA、YMCA Menino SLA、YMCA Oak Square SLA、YMCA Parkway SLA、YMCA Roxbury SLA、YMCA at the Umana Middle School SLA、YMCA Wang SLA、YMCA Washington Beech SLA）

主要外部合作夥伴： 不適用

### 補助款說明

請為此補助款提供 2 至 3 個句子的高級描述。

該補助款將在 2022 年夏季用於 K0/K1 至 2 年級學生的暑期教材上，且預計為就讀暑期早期關注課程約 2,500 位學生提供服務。服務學生對象分佈在以下計畫中：**BPS 暑期早期關注計畫**與 **BPS 第 5 學季課程組合計畫**。教材與暑期早期關注課程一致，並確保所有兒童都能充分參與暑期學習。

### 補助款支應的費用類別

請為此補助款支付之主要項目描述。

~~100% 的補助款將分配給學前暑期計畫的教師與學生教材

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

請詳細說明此補助款的最多 3 個 SMART 目標和指標。每個目標都應包含補助款以學生為中心、可量化的結果。每個指標應描述您的工具，用於衡量目標的進展。

**目標 1：促進學生健康與福祉：**針對批判性思維、創意、社交意識與關係、團隊合作與自我調節培育技能與能力，藉此發展學生社交情緒需求並提升學生效力。密切關注學生因疫情產生之任何額外的社交情緒需求。

**指標：**前期與後期評量。

**目標 2：強化學校家庭 / 社區合作夥伴的效率：**透過包容性、互惠、可理解且實用的家庭參與活動，評估家庭的需求與學習環境，並使用該資訊推動與家庭的合作與交流

**指標：**a. 每 3 天透過電話、Zoom、Google Meet 針對學生作業與家庭進行個別檢查。b. 以電子郵件向家庭發送偏好語言版本的中期計畫進度報告。c. 家庭專屬的 Seesaw 連結。

**目標 3：運用與暑期早期關注課程一致的專案為本活動，緩解學生在學業成就上的損失，並解決自 SY21-22 學年以來未完成學習的情況。**

**指標：**數學與 ELA 的前期與後期評量。

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁）

在波士頓市中，暑期早期關注計畫一直是學前教育部提供給最弱勢學生的核心服務之一，並與該部門在課程、專業發展及通用 PreK 擴展方面的策略倡議一致，詳情請見下列學區的優先事項：

**02 加速學習：**全學區高素質學校與快樂課堂

2.4 完全實施通用的幼稚園

2.5 實施嚴格且一致的小學學習期望與課程

2.8 實施全面的全學區專業發展計畫

**03 傾聽所有意見：**共同決策、合作夥伴關係及互相問責制

3.7 參與家庭與社區以了解需求

**06 激發合作夥伴關係：**將學習擴大到課堂之外，將社區與課堂連接起來

- 6.2 與合作夥伴組織合作
- 6.5 讓關鍵伙伴參與決策

### 學校委員會受理表格 - BPS22680

補助款名稱: MCIEA 學區補助款

狀態: 新

補助類型: 競爭力

開始 / 結束日期 1/3/2000 至 30/8/2022

資金來源: 私立

贊助方聯絡方式:

聯絡人: [Dawn Shearer-Coren](#)

地址: 33 Harrison Avenue, 6th fl. Boston, MA 02111

電話: 617-817-1508

電郵: [dshearer-coren@ccebos.org](mailto:dshearer-coren@ccebos.org)

領導 BPS 部門和/或學校: 資料與責任

BPS 計畫經理: Sarah Jay, 評量與策略行動主任

系主任 / 學校領導: Monica Hogan, 資料與責任辦公室執行主任

年度獎勵金額: 最多 \$25,000

總獎勵金額 (如果補助期限超過一年): \$25,000

結轉選項: 否

粗估的服務學生人數: 立即影響 ~500 位學生, 長期影響 51,000 位學生

地點: 全學區

主要外部合作夥伴: MCIEA 聯盟, 合作教育中心

補助款說明:

## CCE MCIEA 目標：

- 為 MCIEA 累積更多意見與所有權：增加所有成員對工作的認識、理解及承諾：學區、學校、家庭、社區、立法機關等
- 擴展人數：提升所有持份者的人數：教職員、負責人、教師、校長等
- 提升的個人與學業成長：根據 MCIEA 的學區與學校目標提升的成長情況

## FY22 的 MCIEA 策略：

- 我們會將學區補助款作為推動、記錄及講述 MCIEA 故事的工具
- MCIEA 補助款將有助於確定 FY22 的人員配置、角色及職責
- 我們會根據學區補助款需求建立全新輔導 / 支援模式
- 我們會將研究作為記錄 MCIEA 工作的工具：意見與所有權、人數建立等

## 補助款支應的費用類別

### 專案： 建立並實施含學業階梯學分 (ALC) 的課程：

- 招募教師團隊與資深成績評量建立者，針對此成績評量計畫建構出下一階段
- 根據前一年的學習情況，培養教師開發優質成績評量的能力，並促進批判意識與適合年級技能的發展，藉此為全學區的成績評量開闢一條途徑。
  - 連結到學區教學重點： 公平的讀寫能力
- 繼續設計、實施及記錄成績評量資料，同時改善收集成績評量資料的系統，以及收集 Illuminate 中優質任務的流程
- 開始培養一組教師協調員幹部，以便領導全學區的成績評量人數建立活動

### 預算：

- 召開 1 場 PD 會議 = \$310 的工作。 此為 BTU 6 小時的費用 (\$51.74)，假設內容包括準備、教材審核與修訂、協調時間與反思。
- 發展學區工具 / 資源 = \$520 的工作。 此為 BTU 10 小時工作的費用，並假設有多位人員正在使用該工具： 草稿 / 大綱、研究、工作時間、回饋意見、修訂、審核、出版。
- 發展學區 PD 課程 = \$1,034 的工作。 此為 20 小時並假設有協同合作，且包括草擬大綱、研究、發展、回饋意見、修訂、審核、出版。

6 位進行課程的教師： 6 x \$1,034 = 6,204

4 位實施課程的教師： 4 x 12 x \$310 = 14,880

總計： \$21,084

總計高達 \$25,000 的額外資金，預計用於資助參與跨學區 MCIEA 工作的教師。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

請詳細說明此補助款的最多 3 個 SMART 目標和指標。每個目標都應包含補助款以學生為中心、可量化的結果。每個指標應描述您的工具，用於衡量目標的進展。

**範例：**

**目標 1：** 2022 年 12 月 31 日前，與平均有 16% 學生展現出 BPS ELA 中期 1 能力相較之下，有 40% 參與課堂的學生能夠展現出 ELA 評估標準能力。

**指標：** 表現評量結果

**目標 2：** 2022 年 12 月 31 日前，參與教師將回報評量素養及有效評量設計的自我認知提高 30%。

**指標：** 前期與後期參與者調查。

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。

1.6 圍繞消除機會與成就差距的實施策略（特別是針對英語學習者和障礙學生），制定明確目標並在實踐方面監督學校和中央辦公室的進展，中央辦公室將負責監督進度並提供支援 - 以學校與學區平等圓桌會議作為共同承擔責任並解決問題的結構。

2.3 提供嚴格文化及語言肯定課程及教學，包含藝術、科學、文學世界語言、體育教育、健康教育及公民的學習機會、對體育計畫和科技的存取權，以及完整整合的學生教育體驗福祉。

2.5 實施嚴謹且一致的小學學習期望及課程，讓所有學生替高中做準備，包含有利的科學及數學計畫