

備忘錄

收件者: 主席及成員  
波士頓學校委員會

寄件者: Nathan Kuder  
首席財務官

主旨: 補助款核准

日期: 2023 年 11 月 15 日

隨附學校委員會於 2023 年 11 月 15 日核准的補助款。補助款提案的完整副本可以供您查看，並已提交給學校委員會秘書辦公室。

波士頓公立學校

Mary Skipper, 校監

波士頓學校委員會

Jeri Robinson, 主席

波士頓市

Michelle Wu, 市長



## 學校委員會補助款

2023 年 11 月 15 日

金額	財政年度	補助款名稱	狀態	基金經理	重點領域	地點
\$40,940	2024	21 世紀 CCLC (社區學習中心) 遊戲作為教學實踐	持續性	TeeAra Dias	幼兒	全學區
\$334,880	2024	Playful Learning Institute (趣味學習學院) 學前班到 3 年級	持續性	TeeAra Dias	幼兒	全學區
\$30,000	2024	ENB 家庭識字	更新	Kristen D'Avolio	成人教育	成人教育, 成人學習中心
\$50,000	2024	MassGrad 有希望的實踐 - FC 320 BATA	更新	Benjamin Helfat	風險	BATA
\$50,000	2024	MassGrad 有希望的實踐 - FC 320 BINCA	更新	Tony King	風險	BINCA
<b>\$505,820</b>	<b>總計</b>					

學校委員會受理表格－BPS23695

您是否已填寫申請意向表：是

如果否：請延遲提交，直到「申請意向表」完成並通過批准。

補助款是否獲得批准 / 授予？是

如果否：請延遲提交此補助款，直到申請獲得批准。

如果是，請隨附授予信函 / 電郵，然後繼續填寫此表格。

補助款名稱：21 世紀 CCLC（社區學習中心）\_ MADOE-19MASFSKR1 遊戲作為教學實踐

狀態：持續性

如果為更新 / 持續性：持續性

更新 / 持續性金額：\$40,940 - 第 2 年：

補助類型：合約招標                      開始與結束日期：2023 年 7 月 1 日 - 2024 年 6 月 30 日

資金來源：州

贊助方聯絡方式：Karyl Resnick，21 世紀社區學習中心協調員

贊助方地址：麻薩諸塞州中小學教育局學生與家庭支援辦公室，75 Pleasant St, Malden, MA 02148

贊助方電話：781-338-6372

贊助方電郵：dtraynham@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校：幼兒部

BPS 計畫經理：TeeAra Dias

系主任 / 學校負責人：TeeAra Dias

年度獎勵金額：總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：\$92,575.00

結轉選項：否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：幼兒部

地點：幼兒部

如何選擇這些站點？不適用

主要外部合作夥伴（或適用）：麻薩諸塞州中小學教育局及 21 世紀 CCLC（社區學習中心）計劃

優先事項：

在課外時間為兒童提供高品質、適合發展、文化響應及永續的計畫（在第 21 世紀 CCLC（社區學習中心）課後計畫），並以通用設計方法滿足所有孩子們的需求。

支持教育工作者在一年級使用 BPS 重點暑期課程，孩子們將練習文學、數學、社會研究與科學技能，並培養他們的社交以及情感學習能力。

### 目的：

100% 將用於支付可報銷的幼兒教育職位費用，為第 21 世紀 CCLC（社區學習中心）受資助者計畫「遊戲作為教學與學習策略」提供專業發展。

### 預期結果：

- 21 世紀 CCLC（社區學習中心）參與者計畫的「遊戲作為教學實踐」的實施支援與諮詢
- 評估需求並採用現有的重點暑期課程，以在參與 CCLC（社區學習中心）試行。
- 為深化學生在麻薩諸塞州第 21 世紀 CCLC（社區學習中心）資助計畫的學習，以更好與 K-3 年級學生的發展適當實踐保持一致。

若為「持續性補助款」，請簡短說明到目前為止獲得的成果，包括 (a) 哪些方面正在改變？(B) 這如何改變我們的未來實踐：

我們正在提供專業發展，在前一年的專業發展與暑期試行的基礎上建立並擴展。今年，我們正在試行與上課教學實踐一致的課程，並適合在第 21 世紀 CCLC（社區學習中心）計畫學年及更好的課外時間實施。我們希望孩子們能夠體驗從上學到課外時間的連續教學實踐。

如果補助款正在減少 / 增加，請說明原因：不適用

如果不是「持續性補助款」，請提供完成及提供結果報告的日期：不適用

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

**目標 1：** 到 2023 年 8 月，80% 的參與者將完成為期 5 週的 BPS Summer Early Focus（暑期早期重點）計畫的暑期試行。他們將對課程進行個人化改進以適應他們的背景。

**指標：** 計畫前後調查結果、辦公時間簽到表

**目標 2：** 到 2024 年 6 月，80% 的參與者將完成為期 8 週的 BPS 重點第一課程單元的學年試行。他們將在我們的社區進行資源試行，教育工作者對課程進行單獨改進以適應他們的背景。

**指標：** PD 調查 / 考勤、辦公時間簽到表

請具體說明這筆補助款如何與學區的重點領域保持一致（請完整填寫此部分）：

- **優先考慮並加快學業表現：** 此補助款透過為第 21 世紀 CCLC（社區學習中心）計畫提供訓練及 TA 來支持兒童的學業表現，這些課程具有文化相關性，包含豐富的文字與對話，並在典型的上學日之外提供練習識字以及數學的機會。
- **加強社交情緒學習機會：** 由於課程包括以專案為基礎的工作，孩子們可以參與學習、協作、發展同儕關係、解決問題以及批判性思考技能。他們需要討論、辯論、分享、妥協並表達自己的意見。課程還包括社區會議，以培養孩子們的自我意識及社區意識的有意活動。

- **簡化運作方式並確保學生安全：**此補助款用於支持符合業界標準的設備及材料的安全計畫與教室。
- **發展真正的家庭與社區參與做法：**此課程針對如何以真誠方式吸引家庭參與，並邀請他們進入課堂分享學習過程提供想法。
- **改善內部和外部與家庭及職員的溝通：**此課程提供計畫並支援與利益相關者（包含家庭、社區成員、合作夥伴）進行溝通。課程單元的一部分邀請兒童以了解社區資源為主題進行學習。這要求兒童對計畫進行研究並進行外展。
- **增加統籌辦公室與學校的問責。**第 21 次 CCLC 計畫利用 DESE（中小學教育局）基於研究開發的學術與青年成果調查工具來收集所有接受服務學生的資料。

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。不適用

您會參加學校委員會會議來討論這筆補助款嗎？是 / 否，如果否，請提供指定人員的姓名及聯絡資訊。

是 - TeeAra Dias

學校委員會受理表格—BPS23696

您是否已填寫申請意向表：是

如果否：請延遲提交，直到「申請意向表」完成並通過批准。

補助款是否獲得批准 / 授予？是

如果否：請延遲提交此補助款，直到申請獲得批准。

如果是，請隨附授予信函 / 電郵，然後繼續填寫此表格。

補助款名稱：MADOE-23SFSDT1\_幼稚園到 3 年級遊戲學習機構

狀態：持續性

如果為更新 / 持續性：持續性

更新 / 持續性金額：\$334,880.00 - 第 2 年：

補助類型：合約招標                      開始與結束日期：2023 年 7 月 1 日 - 2024 年 6 月 30 日

資金來源：州

贊助方聯絡方式：早期學習團隊負責人 Donna Traynham

贊助方地址：麻薩諸塞州中小學教育局學生與家庭支援辦公室，75 Pleasant St, Malden, MA 02148

贊助方電話：781-338-6372

贊助方電郵：dtraynham@doe.mass.edu

領導 BPS 部門及 / 或學校：幼兒部

BPS 計畫經理：Megina Baker/David Ramsey

系主任 / 學校負責人：TeeAra Dias

年度獎勵金額：總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：\$339,480

結轉選項：否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：幼兒部

地點：幼兒部

如何選擇這些站點？不適用

主要外部合作夥伴（或適用）：麻薩諸塞州中小學教育局

優先事項：

向幼兒教育工作者、學校與學區行政人員提供工具與策略，以便協助其深入了解何謂遊戲學習、如何以此為目的來設計及實施，進而增強並促進學生在早期年級的參與及學習。

為幼稚園到 3 年級教育工作者與行政人員開發遊戲學習機構，讓遊戲及學習成為識字、數學、科學、社會領域、健康與福祉的核心，並向聯邦最年輕的學生提供服務。

### 目的：

合約將補助兩名幼兒輔導員，以便擴大機會讓麻薩諸塞州各地幼稚園到 3 年級學生均可接受遊戲學習。來自五個學區的參與教育工作者將獲得工具與策略，於一日課程內刻意設計及嵌入遊戲學習。在每個學區，10 間教室（從幼稚園到 3 年級，每年級各 2 間教室）將參與專業發展及定期輔導，以便實施波士頓公立學校專注早期學習課程的遊戲學習實踐。遊戲學習支援深入探索內容，為所有兒童創造公平的學習機會，並製造許多不同機會進行真實評估（特別是在各內容領域的教學區塊期間）。

### 預期結果：

成功實施代表所有參與課程的幼稚園到 3 年級將實施聚焦早期學習課程，或至少兩項遊戲學習實踐（中心 / 工作室、朗讀 / 文本談話、社區會議、講述故事及故事表演、思考及意見反應或寫作），作為課堂的定期日常或每週例行活動。

若為「持續性補助款」，請簡短說明到目前為止獲得的成果，包括 (a) 哪些方面正在改變？(B) 這如何改變我們的未來實踐：

隨著教師參與聚焦課程以及課程內嵌的教學策略，教育工作者與行政人員對於遊戲學習的心態正在發生變化。課堂教學日益生動有趣，學生也更深入參與正在進行的教學。

如果補助款正在減少 / 增加，請說明原因：不適用

如果不是「持續性補助款」，請提供完成及提供結果報告的日期：不適用

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

**目標 1:** 在 2024 年 6 月前，參與麻薩諸塞州 Playful Learning Institute（趣味學習學院）的教育工作者、學校行政人員與學區行政人員將接受計畫輔導，以協助實施能夠支援遊戲式學習的教學實踐

**指標：** PD 記錄

**指標注意事項：** 除上述指標所列資料來源外，遊戲學習機構將由 MA Department of Elementary and Secondary Education（麻薩諸塞州中小學教育局）聘請的第三方供應商進行評估。將透過問卷調查、訪談 / 焦點小組與課堂觀察收集資料，以利對於確定專業發展及輔導的影響。

**目標 2:** 到 2024 年 6 月，PLI 輔導員與 DESE 工作人員將共同努力，為參與的學校團隊及 / 或聯邦其他學區提供 8-10 個與遊戲學習相關的實作社群及 / 或研習會。

**指標：** 實作社群 / 研習會議程與出席記錄

請具體說明這筆補助款如何與學區的重點領域保持一致（請完整填寫此部分）：

- **優先考慮並加快學業表現**- 遊戲學習機構支援教師採用以研究為基礎的課程以及遊戲學習教學實踐來加快學生的學業表現。
- **加強社交情緒學習機會**- 遊戲學習機構增加遊戲、正念體驗以及社交與情緒學習機會，這些機會與整體聚焦早期學習課程緊密交織，強調學生的社交與情緒福祉。
- **簡化運作方式並確保學生安全**- 遊戲學習機構協助簡化各年級課程及教學實踐的一致性。透過課堂實踐（例如日常社區會議）提高情緒安全進而加強學生安全
- **發展真實的家庭與社區參與實踐**- 補助款支援的聚焦課程包括所有年級的家庭參與實踐，提供家庭連結與家庭信函，以及每個學習單元的家庭參與建議。
- **改善內部和外部與家庭及職員的溝通**- 遊戲學習機構與中小學教育局合作提供，因此可改善波士頓與州教育目標之間的溝通及協調。此外，由於工作具跨年級性質（從幼稚園到3年級），因此可加強年級教育工作者團隊之間的溝通。
- **增加統籌辦公室與學校的問責**- 透過外部評鑑員進行持續性評估，實施州對途徑的問責指標。

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。不適用

您會參加學校委員會會議來討論這筆補助款嗎？是 / 否 如果否，請提供指定人員的姓名及聯絡資訊。

是 - TeeAra Dias



學校委員會受理表格 - BPS231473

您是否已填寫申請意向表：是

如果否：請延遲提交，直到「申請意向表」完成並通過批准。

補助款是否獲得批准 / 授予？是

如果否：請延遲提交此補助款，直到申請獲得批准。

如果是，請隨附授予信函 / 電郵，然後繼續填寫此表格。

承諾書

補助款名稱：ENB 家庭識字

狀態：新增 / 更新 / 持續性：更新

如果為更新 / 持續性：

更新 / 持續性金額：\$30,000

開始與結束日期：2023 年 9 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日

資金來源：私立

聯絡人姓名：執行董事 Claudia Greene

地址：105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

電話：617-982-6862

電郵：cgreene@englishfornewbostonians.org

贊助方聯絡方式：聯絡人姓名：執行董事 Claudia Greene

贊助方地址：地址：105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

贊助方電話：電話：617-982-6862

贊助方電郵：電郵：cgreene@englishfornewbostonians.orgg

領導 BPS 部門及 / 或學校：BPS 成人教育

BPS 計畫經理：Kristen D' Avolio

系主任 / 學校負責人：Kristen D' Avolio

年度獎勵金額：總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：N?S

結轉選項：否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：20

**站點：**BPS 成人教育，成人學習中心

**如何選擇這些站點？** 補助款必須向成人學生提供服務，因此選擇成人教育

**主要外部合作夥伴（或適用）：** Tech Goes Home（科技入駐家庭）

**優先事項：** 適用家長的英語教學

**目的：** English for New Bostonians（波士頓新移民英語課程）與 BPS 成人教育合作，向家長與照護者提供 ESOL 課程支援。最多 20 位家長可參加 ESOL 課程，以利支援孩子在波士頓公立學校的學習。BPS 成人教育透過這項補助款多年來與 ENB 成功合作。

**預期結果：** 此補助款的預期結果包括：1) 向社區成員提供學習英語的機會；以及 2) 向移民父母提供知識與技能，以便與子女的教師及學校積極互動。這些結果與 BPS 設定目標三相關，該目標強調家長參與的重要性。

**目標 1：** 根據 BestPLUS 與 TABE Class-E 的衡量，在 2024 財年，65% 成人 ESOL 入學學生的口語、聽力及讀寫能力顯著提高。

**指標：** 2024 財年測驗分數

**目標 2：** 在 2024 財年，70% 入學家長將報告造訪子女的學校及 / 或與教師會面。

**指標：** 家長將於教室討論及一對一研討會進行自我報告。

若為「持續性補助款」，請簡短說明到目前為止獲得的成果，包括 (a) 哪些方面正在改變？(B) 這如何改變我們的未來實踐：

不適用

如果補助款正在減少 / 增加，請說明原因：

不適用

若並非「持續性補助款」，請提供完成及提供結果報告的日期：2024 年 9 月 15 日

請具體說明這筆補助款如何與學區的重點領域保持一致（請完整填寫此部分）：

**發展真實的家庭與社區參與實踐** - 補助款支援計畫以便吸引家庭參與學校社區。透過支援波士頓父母學習英語，我們向他們提供語言工具，讓其可充分融入社區並參與子女的學校活動。

**改善內部和外部與家庭及職員的溝通** - 補助款支援計畫以便與包含家庭在內的利益相關者進行溝通。透過支援波士頓父母學習英語，我們向他們提供語言工具，讓其可充分融入社區並參與子女的學校活動。

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

您會參加學校委員會會議來討論這筆補助款嗎？是。若否，請提供指定人員的姓名與聯絡資訊 是

## 學校委員會受理表格—BATA BPS24540

您是否已填寫申請意向表：是

*如果否：請延遲提交，直到「申請意向表」完成並通過批准。*

補助款是否獲得批准 / 授予？是

*如果否：請延遲提交此補助款，直到申請獲得批准。*

*如果是，請隨附授予信函 / 電郵，然後繼續填寫此表格。*

補助款名稱：MassGrad 有希望的實踐 FC320

狀態：新增 / 更新 / 持續性：更新

如果為更新 / 持續性：

更新 / 持續性金額：

補助類型：競爭力

資金來源：DESE（中小學教育局）

贊助方聯絡方式：Lisa Harney

贊助方地址：75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

贊助方電話：781-338-3903

贊助方電郵：Lisa.M.Harney@mass.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校：Boston Adult Technical Academy

BPS 計畫經理：Benjamin Helfat

系主任 / 學校負責人：Benjamin Helfat

年度獎勵金額：總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：\$50,000

結轉選項：無

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：150

如何選擇這些站點？州根據輟學率需求加以邀請

主要外部合作夥伴（或適用）：

優先事項：

Boston Adult Technical Academy (BATA) 是一所專為 19-22 歲學生而設的另類高中。由於我們的許多學生來自有色人種及 / 或移民家庭，且為英語學習者 (ELL)，因此我們的工作深植於社會、種族及經濟正義。我們的學生前來就讀是因為超過學齡，或者在以前的學校面臨重大挑戰；因此，我們工作的重要部分是識別、瞭解並消除常見的

學校相關障礙，此類障礙在過去限制了這些學生的選擇與機會。我們提供安全、培育、以學生為中心、肯定文化的教育體驗，讓年輕人感到有能力，並迅速獲得完成高中學位所需的技能，同時定位其為社區變革的推動者，為自己中學後的成功進行投資。

我們知道我們的學生以不成比例的方式受到疫情及其後恢復期的影響。我們希望建立雙管齊下的系統，滿足其社交情感需求以及學業恢復需求。

- 1) 我們將實施由支援人員管理的課後學習實驗室。我們將向目前的支援人員提供津貼，由其負責連結學生與社區（包括學校）資源，進而以更有效的方式協助學生。我們將能運用額外時數來接觸更多學生，特別是已就業或有孩子的學生。儘管這項工作將在學校時間內進行到一定程度，但這筆津貼將可協助我們觸及更多學生，特別是在就學期間無法聯絡到的學生。此外，這將允許已與學生建立關係的職員聯絡學生，加強其與學校的連結。
- 2) 我們將建立一個兼任導師協調員職位，來幫助每個學生與校友導師建立聯繫。這將協助學生建立同儕關係，幫助學生與 BATA 保持聯繫，並克服可能阻礙他們上學的學校與其他生活障礙。我們相信，這兩種介入措施將能夠共同創造支援，讓學生在 BATA 保持參與並成功。

## 目的：

BATA 是一所主要為波士頓邊緣化學生服務的學校。我們 99% 的學生都是有色人種學生：超過 70% 是多語言學習者，其中超過 50% 是新移民。我們學校是專門根據這些學生的需求而設計，旨在提供額外的時間、支援與彈性，以便學生們能夠保持參與並成功畢業。不幸的是，即使在我們服務的人群，也有更多有實質需求的學生需要更深入的支援才能成功。學習實驗室與輔導部分將支援所有學生，也使我們能夠以更快的速度、靈活度與技能回應那些最需要、感覺聯繫最少的學生。

## 預期結果：

**目標 1：** 在 2022-23 學年，平均有 17% 的學生每月出席率低於 40%，每月變化 23%。透過介入措施的支援，我們的目標是將平均每月出席率降低 5% (至 12%)，並在 2024 年 6 月 (2024 年 6 月 30 日) 之前將每月出席率降低 10% (至 13%)。這意味著每月出席率低於 40% 的學生人數將在 5% 至 18% 之間。

**目標 2：** 在 2022-23 學年，平均有 22% 的學生因未通過四分之三的課程而被標記為「未達標」。透過介入措施的支援，我們的目標是在年底之前將平均「未達標」的學生人數減少到 15% 以下，且沒有一個季度的比例高於 20%。

若為「持續性補助款」，請簡短說明到目前為止獲得的成果，包括 (a) 哪些方面正在改變？(B) 這如何改變我們的未來實踐：

如果補助款正在減少 / 增加，請說明原因：

若並非「持續性補助款」，請提供完成及提供結果報告的日期：

請具體說明這筆補助款如何與學區的重點領域保持一致（請完整填寫此部分）：

### **優先考慮並加快學業表現**

BATA 每月查看出席資料，每兩個月查看一次課程資料。這些資料對於我們確定需要支援學生的過程非常重要，也是確定我們將與誰舉行個案會議來了解我們可以在哪些方面更好支援學生的方法。雖然我們看到學生有很多脫離學校的原因，但我們發現，整體而言，建立關係與支援是改善這兩個指標的最佳方式。

BATA 已經實施我們的學習實驗室介入措施好幾年，並發現其對於有出席問題學生的一般簽到以及支援學生的線上課程工作最為有效。雖然我們並不總是看到基於介入措施的學生出席率有所增加，但我們看到學生在他們可能退學之前仍然保持參與。

雖然我們確實看到這些介入措施可以提高一些學生的表現，但更常見的是，介入措施讓學生剋服家庭障礙的束縛。由於我們的學生年齡大於傳統高中生，許多學生因工作、家庭承諾或不穩定住宿等競爭性優先事項而脫離學習。這些是無法僅靠這些介入措施解決的真正障礙。然而，正是來自學校與導師的聯繫及建議，使學生能夠克服這些障礙與學校保持聯繫，從而成功畢業。

### **加強社交情緒學習機會**

心理健康有許多不同層面。學生的自信會對他們的學業與社會表現產生重大影響。與其他學校社區一樣，BATA 仍在應對新冠肺炎疫情之後的疲勞、缺乏動力與社交孤立，這些全部都會增加我們學生的社交情緒需求。我們提出雙管齊下的介入措施考慮到這一點，因為其重點是為每個學生提供多種形式的個人支援、鼓勵與治療。研究表明，參與輔導計劃的學生增加自信、在學習計劃表現更好，在畢業之後，他們對專業工作更加投入與滿意，並具有更強的專業認同感

(<https://www.apa.org/gradpsych/2014/11/mentoring-benefits>)。輔導支援與學習實驗室都為我們的社會工作團隊與外部推薦合作夥伴提供內部角色，使我們能夠最大限度回應學生的需求。我們發現，透過單獨關注學生，我們能夠更好滿足他們的需求，並建立關係信任，這也有助於對抗新冠肺炎引起的孤立與消極情緒。

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

您會參加學校委員會會議來討論這筆補助款嗎？是 / 否 如果不會，請提供指定人員的姓名與聯絡資訊：如果您有任何問題，還請不吝告知。

23.24 年度預算	每小時	當日小時	每週天數	總週數	總時數	總計
社區現場協調員津貼	\$40	4	4	35	608	\$22,400
社工人員津貼	\$40				36	\$1,440
輔導顧問津貼	\$40				36	\$1,440
PT 導師協調員 (顧問聘用)	\$40	6	2.5	38	570	\$22,800
間接成本	3.83%					1915
						\$50,000

完整補助款連結

學校委員會受理表格—BINCA BPS24540

您是否已填寫申請意向表：是

如果否：請延遲提交，直到「申請意向表」完成並通過批准。

補助款是否獲得批准 / 授予？是

如果否：請延遲提交此補助款，直到申請獲得批准。

如果是，請隨附授予信函 / 電郵，然後繼續填寫此表格。

補助款名稱：MassGrad 有希望的實踐 FC 320

狀態：新增 / 更新 / 持續性：更新

如果為更新 / 持續性：

更新 / 持續性金額：

補助類型：開始與結束日期：2023 年 9 月 15 日 - 2023 年 6 月 25 日

資金來源：麻薩諸塞州中小學教育局

贊助方聯絡方式：Lisa Harnery

贊助方地址：75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

贊助方電話：781-338-3903

贊助方電郵：Lisa.M.Harney@mass.gov

領導 BPS 部門及 / 或學校：Boston International Newcomers Academy

BPS 計畫經理：Tony King

系主任 / 學校負責人：Tony King

年度獎勵金額：總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：\$50,000

結轉選項：

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：100

如何選擇這些站點？不適用

主要外部合作夥伴（或適用）：不適用

優先事項：

BINcA MassGrad 計劃將專注於兩個高槓桿領域，來提高學生通過率並最終提高畢業率。首先，我們正在發展基於能力的精通專案，課程失敗或有失敗風險的學生可以完成並證明其熟練程度足以通過課程。補助款將用於發展數學、科學、ESL/ELA 與歷史等基於標準的精通專案。補助款也將在 2 月與 4 月假期期間支援精通專案學院。這些教材也將用於暑期精通學院，但暑期合格學生將不會獲得 MassGrad 補助款的資助。

MassGrad 計劃的第二個組成部分是實施畢業指導模式，該模式將整合到我們的學校諮詢計劃。由我們輔導團隊確定為嚴重偏離軌道的學生將被指派畢業教練。畢業教練將包括學校工作人員與同學。輔導計劃的學生將在放學之後與諮詢期間接受一對一及小組輔導與職涯發展。

### 目的：

為了選擇參加 MassGrad 計畫的學生，我們審查了學生的畢業率、出席率及課程的不及格率。我們也使用了包括學生個人生活狀況的定性資料。自疫情開始以來，我們學校的長期缺席率有所增加，長期缺席與課程失敗之間存在很強的關聯性。例如，在波士頓國際學校，41% 的學生出席率偏離正軌（根據 Panorama 衡量），在這群學生當中，66% 的學生面臨失敗的嚴重風險，而所有學生的比例為 39%。對於出席率嚴格的學生群體來說，這一數字更為嚴重，佔學生總數的 13%，而在該群體之中，83% 的學生在學術方面也岌岌可危。雖然我們希望所有學生都能提高出席率，但我們的 MassGrad Mastery Projects 將使出席困難的學生仍然能夠通過課程，因為我們將繼續與他們合作解決根本原因。

根據資料顯示，特別容易出現出席率下降循環的子群體是前 SLIFE 學生。波士頓國際學院有很多前 SLIFE 學生，他們在從 SLIFE 計畫轉換到 SEI 教學時面臨許多挑戰。除了我們的 FSLIFE 學生面臨持續性的學術挑戰外，他們通常會比其他學生做更多的工作，參與課後支援計劃的人數也更少。我們的 MassGrad 計畫將特別關注 9 年級及 10 年級的 FSLIFE 學生。

### 預期結果：

從根本來說，Mass Grad 補助款計畫的重點是提高畢業率。我們預計，透過上述努力將提高 4 年畢業率及 5 年參與率。

若為「持續性補助款」，請簡短說明到目前為止獲得的成果，包括 (a) 哪些方面正在改變？(B) 這如何改變我們的未來實踐：不適用

如果補助款正在減少 / 增加，請說明原因：不適用

若並非「持續性補助款」，請提供完成及提供結果報告的日期：7 月 15 日

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1：學生每日平均出席率提高 3%，長期缺席率降低 6%。

指標：出席資料

目標 2：將課程失敗率降低 10%

指標：課程成績。



請具體說明這筆補助款如何與學區的重點領域保持一致（請完整填寫此部分）：

*優先考慮並加快學業表現*

*加強社交情緒學習機會*

*簡化運作方式並確保學生安全*

*發展計畫輔導展真正的家庭與社區參與做法*

*改善內部和外部與家庭及職員的溝通*

*增加統籌辦公室和學校的問責*

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

您會參加學校委員會會議來討論這筆補助款嗎？是 / 否 如果否，請提供指定人員的姓名及聯絡資訊。