

---

備忘錄

收件者： 主席及成員  
波士頓學校委員會

寄件者： Nathan Kuder  
首席財務官

主旨： 補助款批准

日期： 2022 年 9 月 14 日

隨附學校委員會於 2022 年 9 月 14 日批准的補助款。補助款提案的完整副本可以供您查看，並已提交給學校委員會秘書辦公室。

波士頓公立學校

Drew Echelson, 代理校監

波士頓學校委員會

Jeri Robinson, 主席

波士頓市

Michelle Wu, 市長



## 學校委員會補助款

2022 年 9 月 14 日

金額	財政 年 度	補助款名稱	狀態	基金經理	重點領域	地點
\$670,000	2023	綜合幼兒園夥伴關係措施 (CPPI)。	新	David McAulty	幼兒	全學區
\$211,673	2023	SEL 與心理健康補助款	新	Whitney Walker	社交情緒學習	全學區
\$77,825	2023	立即數位讀寫能力第 2 部分	新	<a href="#">Yvonne Macrae</a>	職業與技術教育	全學區
<b>\$959,498</b>		<b>總計</b>				

## 學校委員會受理表格 - BPS23600

補助款名稱： 綜合幼兒園夥伴關係措施 (CPPI)  
狀態： 更新  
補助類型： 競爭力  
開始/結束日期 2022 年 8 月 1 日 - 2023 年 6 月 30 日  
資金來源： 麻薩諸塞州 (幼兒教育及照顧部門)

贊助方聯絡方式： Kathie Lange  
幼兒教育及照顧部門  
50 Milk Street, 14<sup>th</sup> Floor, Boston, MA 02109  
電郵：katherine.m.lange@state.ma.us

領導 BPS 部門及/或學校： 幼兒部

BPS 基金經理： David McAuley, 幼兒部全國 Pre-K 財務經理

系主任/學校負責人： Jason Sachs, 幼兒部執行董事

年度獎勵金額： \$ 670,000

總獎勵金額 (如果補助期限超過一年)： 不適用

結轉選項： 否

大約服務的學生人數 (或教師、中心辦公室職員)： 986 位學生

地點：我們規劃在全國 Pre-K (UPK) 基礎設施範圍內編制 CPPI 資金，且資助對象包括 2022-2023 學年間將近 65 個社區為本課堂中的 986 位學生 (3 歲與 4 歲兒童)。在我們三項優質社區為本的合作夥伴計畫中，CPPI 資金會特別支援 10 個課堂 (預計服務 161 位學生)：Boston Chinatown Neighborhood Center (波士頓唐人街社區中心)、Boys & Girls Clubs of Dorchester (Dorchester 男孩女孩俱樂部) 及 Ellis Memorial Early Learning (Ellis 紀念早期學習)。這三家組織在參與此補助款的過程中，也會與波士頓公立學校合作提出特殊教育與行為健康支援的建議，以便協助擴展早期干預的支援。

主要外部合作夥伴： Boston Chinatown Neighborhood Center (波士頓唐人街社區中心)、Boys & Girls Club of Dorchester (Dorchester 男孩女孩俱樂部)、Ellis Memorial Early Learning (Ellis 紀念早期學習)

### 補助款說明

波士頓公立學校 (BPS) 2023 財政年度 CPPI 補助款會直接支援 10 個服務 3 歲與 4 歲學生及其家庭的社區為本課堂，同時針對所有 Boston Universal Pre-K 的社區為本課堂塑造優質計畫支援，在此學年可觸及超過 900 位 3 歲與 4 歲的兒童。

今年的提案會支援三家組織：Boston Chinatown Neighborhood Center（波士頓唐人街社區中心）、Boys & Girls Club Dorchester（Dorchester 男孩女孩俱樂部）及 Ellis Memorial Early Learning（Ellis 紀念早期學習）；總共開設 10 個課堂為 161 位學生提供服務。這 10 個課堂均符合 UPK 品質的最高等級：「優質擴展」站點。在全部的課堂之中，資助項目涵蓋教師薪資、「重點式 Pre-K」（Focus on Pre-K）課程實施及 BPS 教學輔導。家庭在學生參與時無須支付任何費用，且連接者計畫會持續支援學生，直到最終過渡至學區 K2 年級。

此外，補助款會資助新任 1.0 FTE 學校心理學家職位（已聘請人員）加入 UPK 發展中的特殊教育團隊，且該團隊會前往社區為本的課堂進行巡迴服務，以便在限制最少與最具支援性的環境中提供早期干預支援。

2023 財政年度 CPPI 補助款會向 10 個課堂提供直接服務與優質改善模式的即時回報，同時間針對波士頓優質 Pre-K 系統建立可解決每位兒童需求的能力。

### 補助款支應的費用類別

80.88 % 的補助款用於直接資助 UPK 學生名額（特別是 10 個課堂），讓家庭在學生參與時無須支付任何費用。  
16.39% 的補助款用於資助波士頓公立學校內的新任學校心理學家職位，以便向 65 個社區為本課堂中的學生提供巡迴服務，包括符合此補助款資格的 10 個課堂。  
2.73% 的補助款支付管理補助款的間接成本。

### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的（SMART）目標

**目標 1：**實施 BPS「重點式 Pre-K」（Focus on Pre-K）課程與「建立基礎」（Building Blocks）課程時，Boston Universal Pre-K 課堂為必須項目。利用準確性觀察工具評估 BPS「重點式 Pre-K」（Focus on Pre-K）與「建立基礎」（Building Blocks）課程的實施情況，以便測量每項課程要件的持續性與品質，藉此帶領輔導與專業發展。最終目標是為了讓課堂在 2023 年春季前，為 BPS「重點式 Pre-K」（Focus on Pre-K）課程納入 70% 的準確性。

**指標：**每年春季前，我們會在整體計畫評量的環節中觀察準確性分數。

**目標 2：**在 2023 年 6 月前，10 個 CPPI 支援課堂中有 100% 的學生實施「年齡與進程量表」（ASQ, Ages & Stages Questionnaire）發展篩選工具，且 100% 的學生有機會接受言語和語言障礙專家及/或職業治療師提供的早期干預服務

**指標：**(1) UPK 學生在今年均完成所有的 ASQ；(2) 根據 BPS 特殊教育辦公室的案例記錄，言語-語言和職業治療篩選已提供給 10 個 CPPI 支援課堂中 100% 的學生

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。

請在下面列出：

**2.2 支援與輔導教育工作者提供優質融合學習機會，以便確保障礙學生在通識教育環境中充分獲得服務：**此補助款會進一步擴展 UPK 的特殊教育團隊，並在限制最少與最具支援性的環境中向社區為本課堂提供巡迴服務。

**2.4 透過利用學區與社區選擇的混合交付模式，全面實施全國 Pre-K，並確保為所有早期學習者提供優質的教育體驗**

**6.2 與合作夥伴組織與機構合作提供學習與技能建立，並專注於青少年發展基礎的社交與情緒技能，以及大學與職業生涯成功關鍵的專業技能：**此補助款不可或缺的合作夥伴包括 Boston Chinatown Neighborhood Center（波士頓唐人街社區中心）、Boys & Girls Clubs of Dorchester（Dorchester 男孩女孩俱樂部）及 Ellis Memorial Early Learning（Ellis 紀念早期學習），而且他們會與波士頓公立學校幼兒部協力創辦課程，為早期學習者在長期取得個人、大學及職業生涯成功時奠定基礎。

## 學校委員會受理表格 – BPS23678

補助款名稱： 支援學生的社交情緒學習、行為與心理健康及福祉：延續服務（SEL 與心理健康補助款）

狀態： 新

補助類型： 競爭力

開始/結束日期 1/9/2022 – 30/6/2023

資金來源： 州

贊助方聯絡方式： 中小學教育學系  
Chris Pond – 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
電話：(781) 338-3611

領導 BPS 部門及/或學校： 學業部門

BPS 計畫經理： Whitney Walker, 博士  
CBHM 資料與研究協調員，行為健康服務  
wwalker@bostonpublicschools.org

系主任/學校負責人： 行為健康服務

年度獎勵金額： \$211,673

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$551,380

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 100

地點： 全學區

主要外部合作夥伴： 無

**補助款說明**

這項具有並由州政府與聯邦資助之延續補助款計畫目的在於調節、擴展或加強多層級支援系統，以便回應學生、家庭及教育工作者的社交情緒與行為健康需求，並與社區為本的心理健康機構及/或提供者建立穩固的夥伴關係。

此補助款旨在針對學區、特教學校及教育合作機構奠定以下內容的能力：

- 為學生、家庭及教育工作者的社交情緒及/或心理健康支援發展綜合、整合的多層級系統；以及
- 建立永續基礎設施以促進學校學生、家庭、學校教職員，以及社區為本服務及/或提供者之間的整合式協調。

### **補助款支應的費用類別**

我們的計畫旨在採用類別 A 的延續服務，以便在課前/課後為學生與家庭擴展分層式心理/行為健康服務的可用性。有鑑於 COVID 相關的夥伴關係挑戰，我們將類別 C 的資助計畫轉為補償 BPS 教職員之前接受的（前身為自願）服務。我們想在 2022-2023 學年中繼續資助課前/課後的 MTSS 服務安排，而不是資助一位全職合作夥伴。我們知道合作夥伴仍無法補齊空缺的職位；因此，接下來的年度還是會出現服務安排的中斷情況。此外，我們希望在繼續此計畫的前提下能夠擴展學區的容量，以便透過更方便取得的方式，提供以學生/家庭為中心的心理健康服務。由於我們會完整資助一年的工作，因此教職員能夠逐漸提升能力，以便建立並實施文化回應的永續計畫，直接解決學生與家庭需求。由於可用的資金略有限制，因此我們會將目標鎖定在社區夥伴關係不多之學校提供的服務上（優先處理缺乏合作夥伴的學校）。此外，我們會透過申請流程審查計畫，以便確保資助對象為可回應真實社區需求之優質、證據為本的干預服務。為了支援這項工作，我們還是會資助審核申請、協調服務及收集計畫資料（即參與者人口統計、學生/家庭回饋、實施情況/成果）的統籌職位。

### **具體、可衡量、可實現、現實及有時限的（SMART）目標**

**目標 1:** 在 2023 年 6 月前，66 名心理健康專業人員會在課餘時間向學生與家庭提供 60 小時的心理健康支援。

**指標:** 合約與流程時間表

**目標 2:** 在 2023 年 6 月前，至少有 100 位 BPS 學生及其家人接受 BPS 從業人員在課餘時間提供的心理健康支援後，與學校的互動情況增加（透過氛圍調查）。

**指標:** 參與學校的氛圍調查結果。

請具體說明該補助款如何與學區 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁）

## 學校委員會受理表格 - BPS23674

補助款名稱：2022 財政年度： 立即數位讀寫能力補助款第 2 部分，基金代碼：147-3

狀態： 新

補助類型： 競爭力

開始/結束日期 2023 財政年度：1/7/2022-31/12/2022

資金來源： 州

贊助方聯絡方式： Paula Moore，中小學教育部（DESE）（教學支援辦公室中心/STEM）

贊助方地址： 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

贊助方電話： 781-338-3529

贊助方電郵： paula.b.moore@mass.gov

領導 BPS 部門及/或學校： OIIT / 數位學習團隊

BPS 計畫經理： Yvonne Macrae，補助款暨外部基金總監

系主任/學校負責人： Yvonne Macrae，補助款暨外部基金總監

年度獎勵金額： \$77,825（2023 財政年度）

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： (35,000) - 3-12 年級

我們的目標是涵蓋這些學生的 25% = 8,700 名學生

地點： 待定

主要外部合作夥伴：

### 補助款說明：

此州補助款的目的是在公立學校從幼兒園到 12 年級建立並促進嚴格、參與和標準一致的數位素養和電腦科學教育。這筆補助款將側重於擴大其他年級和/或學區內學校 3-12 年級接觸數位素養和電腦科學 (DLCS)。本補助款將用於夏季和秋季專業發展與材料，供教師學習並實施 3-5、6-8 和 9-12 年級 DLCS 課程。3-5 年級教師將透過去年選擇的課程加入新的分組；6-8 年級教師將透過在實施本補助款第 1 部分期間選擇的相同課程加入新的分組，並可修改。9-12 年級教師將透過在此補助款規劃階段選擇的新課程加入新的分組。

### 補助款支應的費用類別

2023 財政年度：

- \$ 34,000 教師津貼
- \$ 30,000 用於專業發展
- \$ 3,825 差旅費
- \$10,000 用於教學科技
- 總計：\$77,825

#### 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的（SMART）目標

**目標 1：** 15 名教師將參加 9-12 年級的第 1 組。每位教師都將在夏季獲得專業發展，並在整個學年獲得 BPS 技術支持。教師還將收到參與教學所需的課堂材料，由課程定義確定。

**指標：** 分組出席率，包含必要會議和 PD 課程以及所選課程的課堂實施。

**目標 2：** 15 名教師將參加 6-8 年級及/或 3-5 年級的分組。每位教師都將在夏季獲得專業發展，並在整個學年獲得 BPS 技術支持。教師還將收到參與教學所需的課堂材料，由課程定義確定。

**指標：** 分組出席率，包含必要會議和 PD 課程以及所選課程的課堂實施。

請具體說明該補助款如何與學區 [20/25 策略願景的承諾](#)和優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁）

2.3 提供嚴格文化及語言肯定課程及教學，包含藝術、科學、文學世界語言、體育教育、健康教育及公民的學習機會、對體育計畫和科技的存取權，以及完整整合的學生教育體驗福祉。

2.5 實施嚴謹且一致的小學學習期望及課程，讓所有學生替高中做準備，包含有利的科學及數學計畫