

備忘錄

收件者: 主席及成員
波士頓學校委員會

寄件者: David Bloom
副首席財務官

主旨: 補助款批准

日期: 2022 年 4 月 27 日

隨附學校委員會於 2022 年 4 月 27 日批准的補助款。補助款提案的完整副本可以供您查看，並已提交給學校委員會秘書辦公室。



學校委員會補助款

2022年4月27日

金額	財政年度	補助款名稱	狀態	基金經理	重點領域	地點
\$ 2,400,000	2022	緊急連接基金補償	新	Solimar Cruzado	連接	全學區
\$ 75,000	2022	社交情緒學習教育工作者實踐社區 (EPC) Novo	新	Melissa Brown	社交情緒學習	2 個地點
\$ 34,703	2022	(EEC) 全面性學前合作夥伴關係措施 (CPPI) 提撥補助款	新	David McAuley	幼兒	2 個地點
\$ 2,509,703		總計				

學校委員會受理表格 - BPS22680

補助款名稱： 緊急連接基金補償

狀態： 新

補助類型： 應得權利

開始 / 結束日期 1/7/2021 至 30/6/2023

資金來源： 聯邦

贊助方聯絡方式： USAC 緊急連接基金客戶支援中心
請致電 (800) 234-9781 以取得支援。
服務時間： 東部時間星期一至星期五上午 8 點至下午 8 點

領導 BPS 部門和/或學校：

BPS 計畫經理： Solimar Cruzado, 技術商業營運主任

系主任 / 學校領導： Mark Racine, 首席資訊官

年度獎勵金額： 高達 \$2,400,000.00

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$2,400,000.00

結轉選項： 是

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：

地點： 全學區

主要外部合作夥伴： 無

補助款說明

FCC 的緊急連接基金 (ECF) 是 \$71.7 億的計畫，可協助學校與圖書館在 COVID-19 緊急期間，向他們的社區提供遠距學習時所需的工具與服務。ECF 會向數百萬名學生、學校教職人員及圖書館讀者提供救濟服務，並針對目前在連線至課堂時缺乏必要網際網路存取或裝置的學生，協助彌合家庭作業差距。

補助款支應的費用類別

ECF 計畫保障膝上型電腦與平板電腦、Wi-Fi 熱點、調解器及寬頻連線的購買，以供學生、學校教職員及圖書館讀者在校外使用。具體來說，這些基金對於已購買並配置完畢的教師膝上型電腦來說是一項補償（每部裝置補償金額為 \$400，共 6,000 部裝置）。這筆補償 100% 會用於購入教師膝上型電腦。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

為合格教師提供使用 Macbook Air 膝上型電腦的存取權限。

學校委員會受理表格 - BPS22682

補助款名稱： 社交情緒學習教育工作者實踐社區 (EPC) 補助款 - Novo EPC

狀態： 新

補助類型： 權利

開始 / 結束日期 2022年3月1日至2023年7月31日

資金來源： 私立

贊助方聯絡方式： Rockefeller Philanthropy Advisors、Education First 及 NoVo Foundation - 代表：Education First 的 Kelly James 與 Emily Brookhart

贊助方地址： P.O.Box 22871

Seattle, Washington, 98122-0871

贊助方電話： 208.569.2934

贊助方電郵： ebrookhart@education-first.com

領導 BPS 部門和/或學校： Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing

BPS 計畫經理： Melissa Brown

系主任 / 學校領導： Michelle Eisan-Smith, Ph.D. Brighton High School

年度獎勵金額： \$ 75,000

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）： \$ 150,000

結轉選項： 否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：

地點：

1. Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing,
2. Boston International Newcomers Community Academy (BINcA)

主要外部合作夥伴（或適用）：

1. I Learn America LLC
2. Lawrence Public Schools 的 ENLACE 學院
3. Everett Public Schools
4. Massachusetts Teachers Association
5. Blushift Education

補助款說明：

透過 SEL 教育工作者實踐社區補助款，Rockefeller Philanthropy Advisors、Education First 及 NoVo Foundation 目前支援在全國學校與學區推廣創新的社交與情緒學習 (SEL) 實踐。該補助款旨在支援由教師主導的專案，以便培養 PK-12 年級學生、家庭及教職員工的社交與情緒技能。

SEL 教育工作者實踐社區是 SEL in Action Awards 的產物，目標是將教育工作者實踐嵌入多家地方教育機構 (LEA)，以及建立自給自足且以 SEL 為重點的教育工作者社區並獎勵 SEL 創新實踐的長期物標，同時也為堅定實踐者提供機會，對學生產生更多正向影響。

補助款支應的費用類別

補助款約 4.24% 會根據 SEL 教育工作者實踐社區參與分配給 BPS 教師

補助款約 4.33% 會分配給 BPS 學校，用於實施所需的教材 / 用品 / 開銷

~ 69.33% 將用於跨學區層級投資，以便透過專業發展、校內計畫、課程實施、資源發展、知識共享及行政服務等活動，支援參與學校（包括 BPS）。

補助款約 3% 會用於 PD 與課程教材

補助款約 11.3% 會用於支援 EPC 會議與社區參與

約 7.76% 會用於校內活動、EPC 會議等其他內容的教材

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標：我們的教育工作者實踐社區 (EPC) 旨在成為創新與互惠學習的參與性論壇，並專注於改善移民學習者的學校與教室，特別是透過文化上肯定的 SEL。透過我們持續的合作學習旅程，EPC 參與者會： a) 針對與 EPC 中其他 LEA 為本團隊，以及 ILA 麻薩諸塞州團隊與合作夥伴網路開發的共用實踐與目標展開合作、 b) 在他們的學校識別導入 SEL 的故事實踐、 c) 調查與 ILA 及其共同實踐者網路實施的行動、實踐及課程，並 d) 針對重點放在移民青年生活經歷的移民青年領袖、文化上肯定的 SEL 說故事導入，設計、實施及調整全新及改進的行動。

青年成果：

補助款期間（3 月 22 日至 7 月 23 日），成員透過 EPC 的支援試圖為移民青年實現下列成果。

- 加強與同儕、教師及社區的連結，以便增加自我意識、希望及目的；當他們在處理與非艱難時期相關的情緒（憤怒、抑鬱、內疚、恐懼、錯置）時有所成長及痊癒；
- 雖然出現迫使許多人搬遷至大波士頓地區的動盪，以及 COVID-19 所造成的隔離，還是要保持社交協調、情緒方面的強大、心理健康並在認知上投入；
- 利用個人故事（現在、過去及未來）了解自己身處這個新時代的意義，以便增強對文化認同、生活經歷及社區的自豪感；同時在不確定時期找到分享快樂的時間；
- 將故事轉化為公民參與、社區建設、社會正義及教育平權的工具，同時利用支援式平台發展說故事與領導技能，以便與同儕和社區分享故事；

教育工作者的目標：

EPC 實施（透過補助款期間）會協助教育工作者分享他們的技能，並加強我們的實踐以便：

- 吸引年輕人、他們的家庭及社區，讓青年能夠充分發揮他們的潛力。
- 建立 / 強化學習環境，而且該環境融合了連結關係、交錯身分因其複雜性而受到重視，以及新成員能夠表現真實的自我；
- 為我們的學校與社區塑造相互依賴、互惠必要性及承諾支援社區內每個青年的理解能力。
- 透過種族正義的角度，為移民青年及其家庭在康復、社區重建及敘事轉變方面提供支援；
- 透過共享經驗建立跨文化團結；
- 建立以同理心、愛及勇氣挑戰仇外心理與壓迫的課堂 / 社區；
- 改善我們校內青年領袖與青年服務空間的容量；

評估可行方案：證據對於任何青年專案來說都相當關鍵，特別是那些試圖強化教育實踐發展的專案。因此，我們目標在於評量導入文化敏感性 SEL 的說故事 / 分享 EPC 如何能夠：

- 產生學習、支援及知識
- 改善心理健康、智能健康、社交 / 情感健康
- 產生自我表達與自我反思
- 提升學校體驗

我們會採用調查並收集可當作指標的定量資料，以便協助評量我們 EPC 在達到預期成果方面的成功程度。但是，透過調查與資料以評估我們的 EPC 時，並不足以揭露 EPC 在社區中創造及交換知識的程度，或者是否正在改善成員的實踐情況。我們還必須採用定性研究方法，以便進一步了解 EPC 如何塑造集體知識，並影響我們在邏輯與智能方面處理工作的方式。考慮到這點的話，我們目標是使用 [Wenger、Trayner 及 de Laat \(2011 年\)](#) 為實踐社區建立的評量框架，以便評估社區如何支援成員實踐與理解方面的成長。

請具體說明該補助款如何與學區 [20/25 策略願景的承諾](#) 及優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁））

承諾 1 消除機會差距

- 1.4 為英語學習者實施特定支援

承諾 2 加速學習

- 2.3 提供嚴格的文化及語言肯定的課程

承諾 3 傾聽所有聲音

- 3.1 吸引青年發表意見
- 3.2 吸引家長發表意見
- 3.3 歡迎且重視所有家庭及學生
- 3.5 讓教師、學校教職員及學生充分投入，確保照顧到所有意見

承諾 4 擴大機會

4.1 透過滿足所服務學生獨特需求的方式資助所有學校，並特別將英語學習者與障礙學生納入考量

4.2 改善資助公式

承諾 5 培養信任

5.4 使 BPS 成為教育工作者及職員夢寐以求的地方

承諾 6 激發合作夥伴關係

6.1 與將學習擴展到教室外的社區組織建立合作夥伴關係

6.2 將學生與高品質計畫相互連結

6.3 與合作夥伴組織合作，以便提供與學生成長所需特殊情緒學習技能相關的學習與技能建立

6.4 協調具備學校人員的合作夥伴組織，以便充實學習與服務

6.6 與合作夥伴設計並實施全年機會，以便推進地點與專案為本的機會

最後，如果將這筆補助款授予多個站點，請說明如何選擇這些接受基金的站點。

我們的 SEL 教育工作者實踐社區由多元化且多世代的團隊組成，其中的實踐者認為透過合作學習，我們即可更有效地利用說故事力量以推進文化上肯定的 SEL。我們已吸引在下列方面擁有豐富經驗的人員，規劃出第一批 EPC 成員：將說故事能力當作他們的 SEL 北極星、合作承諾，以及支援、聆聽、學習及照顧移民青年的實踐證明。所有 EPC 成員皆為積極的實踐者（教育工作者、教學藝術家、移民青年學生領袖及大學時代工作人員），而且他們已經和 I Learn America 合作，以便使用說故事 / 編造故事能力為公立學校移民青年的整體發展提供支援。

我們的 EPC 成員包括：中心合作夥伴 - I Learn America，由移民青年領導的說故事組織、其青年工作人員與教學藝術家；主要合作夥伴、Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing、波士頓公立學校 (BPS)，也是第一所由州政府核准為雙語 ASL / 英語計畫的學校；Boston International Newcomers Academy (BINCA)、波士頓公立學校、BINCA 另一所專門為近期抵達波士頓之移民與難民學生提供教育的 BPS 學校；Everett Public Schools，移民人口眾多的波士頓市郊工人階級城市學校體系；以及 Lawrence High School，波士頓北部學區，其中 93.7% 學生是拉丁裔、72.3% 學生的第一語言不是英語，以及 70.7% 學生為經濟弱勢族群。在 Lawrence High School，EPC 的主要合作夥伴會是學校的 ENLACE 計畫，負責拉丁美洲流散地區新移民與難民學生的案例。隨著我們的團隊組成並開始啟動 EPC，我們希望能夠分享知識並邀請 Massachusetts Teachers Association 推薦的學校加入 EPC。

學校委員會受理表格 - BPS22683

補助款名稱：麻薩諸塞州 Department of Early Education and Care (EEC) 全面性學前合作夥伴關係措施 (CPPI) 提撥補助款

狀態：新

補助類型：一次性

開始及結束日期：2022 年 3 月 1 日至 6 月 30 日

資金來源：州

贊助方聯絡方式：Jocelyn Bowne，麻薩諸塞州 Department of Early Education and Care

贊助方地址：Department of Early Education and Care，請注意：Grants Administration, 50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109

贊助方電話：(617) 988-6600

贊助方電郵：jocelyn.bowne@mass.gov

領導 BPS 部門和/或學校：BPS 教育局幼兒部

BPS 計畫經理：David McAuley

系主任 / 學校負責人：Jason Sachs

年度獎勵金額：\$34,703

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：\$ 不適用

結轉選項：否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：28 位學生 / 家庭

地點：2 處 UPK 站點 - Boston Chinatown Neighborhood Center、South Boston Neighborhood House

如何選擇這些站點？透過與 21 個整體社區提供者合作的 Universal Pre-K 措施

主要外部合作夥伴（或適用）：Boston Chinatown Neighborhood Center、South Boston Neighborhood House

補助款說明：透過這筆補助款，BPS 及其 Universal Pre-K 措施試圖試行全新的財務方法，以便在 2022 年春季支援 2 個站點的延長學習日學生；這些學生沒有州政府的補貼、家庭收入低於州收入中位數，而且無法負擔私人付款。這次試行旨在判斷全新財務方法是否能夠縮小波士頓最年輕學習者的機會差距，並在未來幾年內為 UPK 的 30 多個站點提供更大方向的政策。

補助款支付的費用類別：人員配置、用品

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1：在 2022 年春季，為 2 個 UPK 站點位置的 28 位延長學習日學生提供服務，進而讓他們擁有更多學習支援並取得成年人的支援。

指標：學生出席率；家庭調查測量的參與效果

目標 2：評估試行財務模型並為更多學生提供擴展的學習機會，以便判斷該模型是否能夠在日後的財政年度（2022 年夏季前）中，跨 UPK 的 31 多個站點進行擴展。

指標：透過 EEC 追蹤預算，具有 2 個外部合作夥伴的回饋焦點小組

請具體說明該補助款如何與學區 [20/25 策略願景的承諾](#) 及優先事項保持一致。請在下面列出：（見附件 - 前往（第 59 頁）

- 2.4 加速學習 - 透過利用學區與社區選擇的混合交付模式，全面實施 Universal Pre-K，並確保為所有早期學習者提供高品質的教育體驗
- 6.5 讓關鍵合作夥伴參與決策，以便引導及發展相關的年度全方位服務，以及學生的學習體驗和計畫。