



Finance Department

Nathan Kuder, Chief Financial Officer

2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org
617-635-9069

bostonpublicschools.org

MEMORANDUM

TO: Chairperson and Members
Boston School Committee

FROM: Nathan Kuder
Chief Financial Officer

SUBJECT: Grants for Approval

DATE: January 26, 2022

Attached please find the grants for approval by the School Committee on January 26, 2022. Full copies of the grant proposals are available for your review and have been filed with the Office of the Secretary to the School Committee.

Boston Public Schools

Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Boston School Committee

Jeri Robinson, Chair

City of Boston

Michelle Wu, Mayor



學校委員會補助款

2022年1月26日

金額	財政年度	補助款名稱	狀態	基金經理	重點領域	地點
\$ 421,803	2022	Kaleidoscope Cohort	新	Yvonne Macrae	升學與就業準備	15 個地點
\$ 100,000	2022	Succeed Boston 霸凌預防和干預	新	Jodie Elgee	霸凌預防	1 個地點
\$ 169,911	2022	教師多元化試行計畫	新	Ceronne Daly	教育工作者多元化	全學區
\$ 50,000	2022	波士頓學校為本行為健康協作	新	Andria Amador	健康與福祉 (Health & Wellness)	全學區
\$741,714	總計					

學校委員會受理表格—BPS22643

補助款名稱: Kaleidoscope Cohort 2 學校資金

狀態: 新

補助類型:

開始 / 結束日期 2021 年 7 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日

資金來源: 州 (DESE)

贊助方聯絡方式: Komal Bhasin

贊助方地址: 75 Pleasant Street Malden MA 02148

贊助方電話: (617) 306-9001

贊助方電郵: komal.bhasin@mass.gov

領導 BPS 部門和/或學校: 地區 1 學校 (Charlestown、East Boston 和 North End)

BPS 計畫經理: Yvonne Macrae, 補助款暨外部基金總監

系主任 / 學校領導: Tommy Welch, 地區 1 校監

年度獎勵金額: \$421,803

總獎勵金額 (如果補助期限超過一年): 不適用

結轉選項: 否

大約服務的學生人數 (或教師、中心辦公室職員): 7200 名地區 1 學生、150 名教師, 以及 20 名學校負責人 / 行政管理人員

地點: 地區 1 學校—Charlestown HS、Harvard-Kent K6、Warren Prescott K8、Eliot Innovation K8、Adams K6、McKay K8、East Boston EEC、Alighieri Montessori K6、Umana Dual Language Academy K8、O' Donnell K6、Otis K6、PJ Kennedy K6、East Boston HS、Guild K6, 以及 Bradley K6

主要外部合作夥伴: DESE Kaleidoscope Collective for Learning

補助款說明:

專業發展與輔導 (\$371,803):

The Kaleidoscope Collective for Learning 為中小學教育局內部的組織, 支援分組法來提供全州的深度學習專業發展。關鍵目標為促進全州 (及區域) 對於下列兩點的願景之發展: 有效且公平的深度學習以及理解支援所有學生的必要實施條件。深度學習的概念來自許多領域內其他最佳實踐並與其有關, 例如專題式學習、查詢模型、混合學習, 或是文化響應型教學 (例如 Ready for Rigor 框架)。這些實踐在連貫、一致的高品質教材環境下發生。深度學習是下列幾點的交集: 挑戰學生的符合標準、文化響應式課程; 讓學生參與的實際且相關問題; 以及 21 世紀的技能與工具, 讓學生準備獲得成功。我們了解, 當我們觀察學生一所說、所做以及所造一而看見掌握感、認同感以及創意時, 深度學習就已發生。

Kaleidoscope Cohort Two 補助款向 2021-2022 學年期間參加的試驗諮詢團隊成員提供專業發展津貼。

Kaleidoscope Cohort 2 School 試驗諮詢團隊

- 所有 Kaleidoscope Cohort 2 內的學校都需要有至少由三名成員組成的試驗諮詢團隊，至少包含一名教學領導者及兩名課堂教育工作者。在三名必要成員外，不要求其他試驗諮詢團隊成員的職責。此補助機會將資助 Cohort 中各校試驗諮詢團隊最多 10 名成員，最多每月 6 小時的 Kaleidoscope 工作。

Kaleidoscope 召集、現場輔導以及獨立學習

- 在 2021-2022 學年期間，the Kaleidoscope Collective for Learning 將為 Kaleidoscope 試驗諮詢團隊成員執行兩次必要的全天會議（大約 4.5 小時）以及每月職業學習課程（大約 2 小時）。
 - 預計所有 Kaleidoscope 團隊成員都需要積極參與兩次會議，以及參加每月職業學習課程。
 - 學校必須透過 Kaleidoscope 提供、經區域校監驗證的出席率追蹤器，回報會議及專業學習的出席率。
- 除了職業學習課程外，試驗諮詢團隊（PAT 團隊）每月將花費 2-3 小時來開會以實施從課堂中學習、使用 Kaleidoscope 工具及資源建立經調整深度學習任務的證明點，以及準備第 2 及第 3 年的全校推廣與實施。
- Kaleidoscope 將利用協定與輔導來支援試驗諮詢團隊調整並準備的深度學習任務之實施與團隊響應。有時，這可能包含學校及課堂探訪，需要試驗諮詢團隊向 Kaleidoscope 團隊分享任務、議程、協定備註及其他教學材料，來支援持續學習及輔導。
- Kaleidoscope / DESE 職員將執行四次全天現場探視，以協助促進當地團隊會議和計畫活動、支援 Kaleidoscope 特定深度學習工作的實施，以及通知本州對於有效且公平深度學習的願景，以及大規模實施有效且公平深度學習的必要條件。
- 在每月 PAT 團隊會議期間，Kaleidoscope 可能會要求學校團隊錄下深度學習任務的短影片，及 / 或為建立有效實施範例集合之目的而使用 Kaleidoscope 協定及工具。這些影片可能會用於職業學習課，並為全州提供深度學習範例。
- Kaleidoscope 估計課堂教育工作者每年將在工時外花費 60 小時參加職業學習、輔導、計畫 2022-2023 財政年度，以及參與 PAT 團隊活動。Kaleidoscope 估計校長每年將會在工時外花費約 50 小時參與 Kaleidoscope 活動。

學校為本策略規畫過程

- 2022 春天時，PAT 團隊將與 Kaleidoscope 團隊合作來制定全校策略行動計畫，以根據第 1 年 PAT 團隊的工作達成其協助更深度學習的目標。備註：在 2022-2023 學年與 2023-2024 學年中，預期學校將反映全校計畫，並建立行動計畫以確定進度，並在實施策略計畫後決定後續步驟。

學校必須在 2021-2022 年期間滿足上述要求，才能參與此融資機會。

早期大學 (\$50,000):

高中方面，Charlestown HS 以及 East Boston HS 將各獲得 DESE 資助的 \$25,000、由 DESE 資助的技術協助提供者將支援設計 / 促進早期大學計畫之實施。在技術協助提供者完成初始診斷報告後，學校團隊以及 DESE 職員將與提供者開會，來審查診斷報告的建議。學校團隊將根據這些建議，與提供者和 DESE 職員合作建立多年計畫，使學校早期大學計畫朝本州早期大學指定標準中所寫的目標強化。學校將與 DESE 職員及技術協助提供者一起參加定期會議，來獲得計畫制定與實施的支援。

補助款支付的費用類別:

大約 88% 的補助款將資助各校試驗諮詢團隊成員的專業發展津貼。

大約 12% 的補助款將資助 Charlestown 與 East Boston High Schools 早期大學指定之計畫並提供支援。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: 2022 春天時，試驗諮詢團隊將與 Kaleidoscope 團隊合作來制定全校策略行動計畫，以根據第 1 年 PAT 團隊的工作達成其協助更深度學習的目標。各學校的試驗諮詢團隊將在與 Kaleidoscope 合作的第一年共同合作，來調整至少三堂課程單元。

指標: 完成全校行動計畫；證明地區 1 中任務 / 課程調整的共享硬碟 / 網站

目標 2: 在 2022 年 5 月前，學校負責人將合作制定 2023 學年的優質學校實施計畫 (QSIP) 初步草案，該計畫符合學區所推出公平讀寫目標、地區 1 對於深度學習關鍵原則的目標，以及學校特定的教學目標。

指標: 完成 2023 學年 QSIP 的初步草案，該草案符合各校的 ESSER 投資策略及明年職業學習計畫。

與 BPS 20/25 策略願景的承諾和優先事項保持一致

除了下方領域，BPS 策略計劃中還有許多一致的進展措施與這些由 Kaleidoscope 工作支援的領域相關。與六項承諾保持一致，包含下列領域：

1: 消除機會與成就差距	<ul style="list-style-type: none">- 1.3 授權並與教育工作者合作以審核課程的文化及語言偏見和相關性，以確保新購買的為文化和語言相關。- 1.10 發展並監督障礙學生對於明確目標的進展，以及實施策略來增加包容性實踐，並在完全獨立環境中處理失衡。
2: 加速學習	<ul style="list-style-type: none">- 2.2 支援並輔導教育工作者使其提供優質包容性學習機會，以確保障礙學生在普通教育環境下有接受良好服務。- 2.3 提供嚴格文化及語言肯定課程及教學，包含藝術、科學、文學世界語言、體育教育、健康教育及公民的學習機會、對體育計畫和科技的存取權，以及完整整合的學生教育體驗福祉。- 2.5 實施嚴謹且一致的小學學習期望及課程，讓所有學生替高中做準備，包含有利的科學及數學計畫- 2.8 為輔助專業人員、教師、輔導員、學校及中央負責人實施全面性學區專業發展計畫，以發展能力及專業知識來改變計畫中概述的學生成果。
3: 傾聽所有意見	<ul style="list-style-type: none">- 3.3.歡迎並重視所有校內家庭及學生，與之合作來改善學校與學生學習。
4: 擴大機會	<ul style="list-style-type: none">- 4.3 組織效率和卓越標準保持一致，以確保我們滿足學生的需求，並定義每所學校必須提供的基礎學術和支援服務。
5: 培養信任	<ul style="list-style-type: none">- 5.3 支援並使學校負責人負起責任建立具有包容性、維持文化和語言、高表現的學校社區，及運用教師領導力。- 5.4 使 BPS 成為教育工作者員工願意就業的地方，讓他們專注於服務我們的學生，在工作中感到受重視並獲得支援。
6: 激發夥伴關係	<ul style="list-style-type: none">- 6.3 協調合作夥伴組織與學校人力，豐富在校期間的學習與服務，包括學生支持、大學準備與建議、雙學位和大學早期途徑。- 6.4 支持大學及職業意識與工作經驗，為高等教育、訓練、貿易和職業機會創造清晰的途徑。

學校委員會受理表格－BPS22675

補助款名稱：Succeed Boston 霸凌預防和干預

狀態：新

補助類型：私立

開始 / 結束日期立即開始

資金來源：此為英語家庭的私人捐款

贊助方聯絡方式：Paul English

贊助方地址：22 Liberty Drive, Boston MA 02210

贊助方電郵：pmeboston@gmail.com

贊助方電話：617-329-1549

領導 BPS 部門和/或學校：Succeed Boston @ 諮詢與干預中心 BPS 計畫經理：Yvonne Macrae，補助款暨外部基金總

監系主任 / 學校領導：Jodie Elgee，高級主任

年度獎勵金額：\$ 100,000

結轉選項：任何與所有

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：750

地點：515 Hyde Park Avenue Roslindale, MA

主要外部合作夥伴：待定

補助款說明：

補助款旨在強調、增加在 Succeed Boston 進行的霸凌預防與干預工作之能力與資源。四個工作領域包括：

領域 1：促進與發展

雇用補助款申請寫手 / 發展顧問來確認並申請專注於霸凌預防的補助金，並且

與重點團體中的學生合作來發展由學生主導、著重於賦予旁觀者權力的活動

發展促進性材料

領域 2：增加學生使用安全空間及霸凌預防熱線的報告 (\$15,000) ●

擴展社交媒體存在 TikTok、Instagram、Twitter

- 教導學生旁觀者在霸凌情況中的角色與影響，（例如，當同儕介入時霸凌會在 10 秒內停止）。
- 提供旁觀者各種安全方式來介入並支援目標（例如，坐在獨自位於餐廳或巴士內的學生旁）
- 提供旁觀者所述說的故事
- 制定互動式線上題目讓學生選擇遇到情況時會做什麼、如何解決衝突，以及目睹霸凌、偏見言語或行為時要做什麼
- 提供更新的線上資源（例如，如何尋求協助）
- 進行民意調查

領域 3：計畫評估與人員配置：

- 在學區的 4 個地點 (East Boston、Dorchester、Brighton、Roslindale) 恢復星期六成功計畫
- 增加人員（外包）來評估計畫、分析經學校分類的霸凌報告資料，並制定能提供可衡量資料的問卷調查，為計畫制定的後續步驟提供資訊
- 在影響與資助方面，投資指標來達成資料驅動決策 領域 4：協調、闡明並進一步發展霸凌預防專家 (BIS) 的角色
- 根據學校類型發展專家群體，並進行季度培訓
- 更新指南文件，並為培訓師進行 BIS 教材的培訓

費用類別：顧問、評估員、BPS 職員津貼、計畫材料 具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART)

目標

目標 1：增加學生對於安全空間及霸凌預防熱線的意識與使用 指標：學生撥打的電話數與檢視的頁數將增加 100%

目標 2：蒐集資料來評估 [星期六成功計畫](#) 的效果

指標：透過使用課前與課後調查，學生將顯示出更加理解霸凌事件並改變對受霸凌學生的態度，以及旁觀者在預防及阻止霸凌中的影響。

請具體說明該補助款如何與學區 策略願景的承諾和優先事項保持一致。消除機會與成就差距

1.8 發展處理造成機會差距之衛生與社會因素的能力，例如飢餓、慢性病、心裡健康、性健康、無家可歸者及 LGBTQ+ 認同。
（加上霸凌）

加速學習

2.6 透過確保學生進入快樂且有吸引力的課堂並滿足其獨特需求，減少長期缺席的情況。

2.7 讓每所學校成為每位 BPS 學生的安全空間，為其提供學習、成長和成功所需的支援和保護。

學校委員會受理表格 - BPS22622

補助款名稱：教師多元化試行計畫

狀態：持續

補助類型：競爭力

開始 / 結束日期 2021 年 12 月 7 日至 2022 年 8 月 31 日

資金來源：州

贊助方聯絡方式：Shay Edmond
75 Pleasant Street Malden MA 02148
電話：(781) 338-3219
電郵：sedmond@doe.mass.edu

領導 BPS 部門和/或學校：督學辦公室

公平、策略和機會差距部門

BPS 基金經理：Ceronne B. Daly，管理主任，

招募、培養與多元化計畫辦公室

系主任 / 學校領導：Charles Grandson，公平與策略辦公室負責人 年度獎勵金額：\$169,911

總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：不適用

結轉選項：否

大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）：75+ 名學生、85+ 名教育工作者 主要外部合作夥伴：待定

補助款說明

競爭性的教師多元化試行計畫是設計來支援當地學區的努力，來強化現存教師招募與保留計畫並使其更加多元。透過使用本州資金，參與的試行學區將以深思熟慮的方式參與，旨在增加期學校中有效且多元化的教師數量。申請人可能會建議使用補助款來以下列方式強化現存的教師招募與保留計畫：提供輔助專業人員、學區畢業生或其他大學畢業生，以及擁有臨時執照的教師財務支援；教師招募與財務獎勵；自我成長措施—教育途徑。學區將找出深思熟路、高度影響力的策略，來強化現存的「自我成長」措施。高度影響力策略的範例包含但不限於：財務獎勵、對於輔助專業人員的財務支援、對於高中生特定教育途徑的發展 / 強化、合作夥伴關係的發展、確定並使用研究為本的教師保留策略等。

補助款支應的費用類別

計畫	費用簡短描述	獎勵金額
MTEL 支援	職員津貼	\$79,942.48 (47%)

實習教師	職員津貼、講師、 大學導覽、實習生一 合約	\$61,434.51 (36%)
招募	聘用獎金—津貼	\$14,000.00 (8%)
永續性	補給品	\$10,018.71 (6%)
間接成本	2.73% 費用	\$4,515.30 (2.66%)
總計		\$169,911

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

目標 1: BPS 教師渠道計畫以及招募、培養及多樣化辦公室與公平、策略和機會部門中的 MTEL 準備支援，將在 2022 年 8 月以前，增加有執照、做好準備且由 BPS 雇用的 BIPOC 教師數量。這些資金將支援學區的策略目標，該目標透過由雙語認可方面、SEI 認可及 MTEL 準備支援課程培養雙語教育工作者，來響應 LOOK 法案使教師勞動力多元化，這些課程免費提供給輔助專業人員、轉職者及長期代課教師，使他們能獲得臨時執照。此外，透過我們的中學到大學教師實習計畫，目前接受服務不足及長期邊緣化的 BPS 學生將有機會能在特定教育生涯中學習、教學並領導，特別是在 STEM 與數學讀寫方面。

指標:

1.45 位雙語教育工作者 / 加速社區教師計畫職前教師、RCD 中的職前教師將獲得 MTEL 準備支援、SEI 認可以及預科培訓研討會，以獲得臨時執照。45 名教師中有 12 名會在 2022 年 8 月前獲得雙語認可

2.14 名 BPS 教學研究生獎學金中在職、第一年、全職的教師將獲得 MTEL 科目領域的支援，並獲得 ESL 及 / 或中度障礙的初始執照。3.75 名中學到大學實習教師將接受導師及學生領導計畫，來探索教育中的職業生涯，包括今年夏天在 Trotter Elementary School 中教導數學讀寫課。將有大學內的實習教師支援高中高年級生申請大學並規劃職業生涯。

目標 2: 在 2022 年 8 月以前，透過培養並招募候選教師，增加 BPS 最難聘用的科目領域或最需要符合人口統計的多元化教師數量，包括拉丁裔教育工作者、有色人種男性教育工作者、雙語教育工作者或多執照教育工作者。

指標: 獲得聘用獎金後，將至少聘用 28 名多元化教育工作者。100% 的候選人將為學區一般來說難以招募及任用的人口。

學校委員會受理表格 - BPS22677

補助款名稱： 波士頓學校為本行為健康協作 (BSBBHC).
狀態： 新
補助類型： 捐贈
開始 / 結束日期 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日
資金來源： 州或聯邦： 私立
贊助方聯絡方式： Jason Kahn
共同創辦人與 Neuromotion 科學長
電話： 617-230-5659
電郵： jason@neuromotion-labs.com

領導 BPS 部門和/或學校： 行為健康服務
BPS 基金經理： 行為健康服務的高級主任 Andria Amador
系主任 / 學校領導： 行為健康服務的高級主任 Andria Amador
年度獎勵金額： \$ 50,000.00
總獎勵金額（如果補助期限超過一年）：
結轉選項： 是，已經過核准
大約服務的學生人數（或教師、中心辦公室職員）： 10,000
地點： 所有 BPS 學校
主要外部合作夥伴： 波士頓地鐵心理健康服務部以及 BPS 社群心理健康提供者

補助款說明

請為此補助款提供 2 至 3 個句子的高級描述。

本補助款使波士頓學校為本行為健康協作 (BSBBHC) 得以繼續實施並擴展。BSBBHC 由 BPS 行為健康服務以及波士頓地鐵心理健康部門合作共同領導。BSBBHC 匯集了所有行為健康合作夥伴社群，以及向 BPS 學生提供行為健康服務的本市及州聯合機構。本補助款將建立兼職的管理職位來協助協調合作工作，包含 BSBBHC 年度會議、專業發展、資料收集，以及 BSBBHC 標準作法的實施。

補助款支應的費用類別

請為此補助款支付之主要項目描述。

- 補助款中的 \$50,000 將用於資助波士頓學校為本行為健康協作 (BSBBHC) 計畫主任職位。本職位將協助波士頓學校為本行為健康協作 (BSBBHC) 的功能，包括發展夥伴關係、資料收集以及合作夥伴的專業發展。

具體、可衡量、可實現、現實及有時限的 (SMART) 目標

請詳細說明此補助款的最多 3 個 SMART 目標和指標。每個目標都應包含補助款以學生為中心、可量化的結果。每個指標應描述您的工具，用於衡量目標的進展。

目標 1: 在 2022 年 6 月以前，所有社群的心理健康夥伴將向 BPS 分享詳細計劃資訊，包含學生程度資料。
指標: BPS 夥伴關係平台

目標 2: 在 2022 年 6 月前，BSBBHC 將提供勞動力發展活動，包含年度會議以及額外每月專業發展機會。
指標: BSBBHC 年會評估表

目標 3: 在 2022 年 9 月前，BSBBHC 將製作總結 BPS 中發生的行為健康夥伴工作之年度報告。（備註：大部分作業會在 2022 年 6 月完成，但 2022 年 9 月釋出的年度報告除外）

指標: BSBBHC 年度報告。