

校監表現評核
(適合波士頓公立學校校監)

參考文件：

[校監 Skipper 2022-23 學年自我評估](#)
[校監 Skipper 2022-2023 學年自我評估備忘錄](#)
[校監 Skipper 2022-2023 學年重點領域](#)
[DESE 模型評分標準](#)

姓名：	校監 Mary Skipper
完成日期：	2023 年 8 月 18 日
完成者：	Brandon Cardet-Hernandez, 波士頓學校委員會成員
教育工作者計劃類型	校監評估, 2022-2023 學年

評級

定義

高效 (優異)	由於所有在基本職責領域中執行的工作品質都非常高, 因此表現遠遠超越期望, 並呈現出優異的整體工作品質; 同時 1) 包括主要目標或專案的完成度, 或者 2) 在支援單位、部門或學區目標方面提出特殊或獨特的貢獻。雖然鮮少授予此評級, 但任何員工都有能力達到。
有效 (熟練)	在所有基本職責領域的表現持續超越期望, 而且整體工作品質很優秀。已實現年度目標。
發展中 (熟練)	在所有基本職責領域的表現持續符合期望 (有時候可能超越期望), 而且整體工作品質非常好。已實現最關鍵的年度目標。
效果不高 (需改善)	表現無法持續符合期望: 表現未能在一或多個基本職責領域中符合期望, 以及 / 或者未實現一或多個最關鍵的目標。須附上改善表現的專業發展計畫 (包括時間軸), 並透過監控衡量進展。
無效 (不滿意)	表現在最基本的職責領域中持續低於期望, 以及 / 或者未實現關鍵目標方面的合理進展。一或多個重要領域需要進行重大改善。須概述糾正表現的計畫 (包括時間軸), 並透過監控衡量進展。

標準I：教學領導力

教育負責人透過培養龐大的教學和學習成為學校教育主要重點的共同願景，促進所有學生的學習和成長情況。

具體重點領域：

- 1-A 課程
- 1-D 評估
- 1-E 資料啟示決策
- 1-F 學生學習
- 1-A 課程
- 1-B 教學
- 1-C 評量
- 1-D 評估
- 1-E 資料啟示決策
- 1-F 學生學習

校監目標結盟：

- 將學業表現視為優先並使其加速
- 強化社交情續學習的機會
- 增加統籌辦公室和學校的問責

評級：

	高效
	有效
X	發展中
	效果不高
	無效

評論：

- 將學業表現視為優先並使其加速
 - 未提供「回覆：加速學業表現」的資料；
 - 校監強調，有一系列令人興奮的計畫和結構性改變已就定位，並強調優先事項會改善結果
 - 特殊教育改革仍不明確且為理論性。希望能看到明確的實施時間表，並包含改革結束日期。了解改革對於中央（招生、巡迴工作者等）以及地方（學校日常計畫期望）的影響會很

有幫助。見到學校規劃團隊和對話，以及推動系統整合十分令人高興。

- MLL 改革仍不明確，且沒有明確可實現目標。我們的量化擴展和改革目標是？我們要如何實現？
- 強化社交情續學習的機會
 - 可見到持續增加 SEL 和精神健康支援的優先事項
 - 可見到處理出席率問題的優先事項
- 增加統籌辦公室和學校的問責
 - 重組似乎是令人興奮的機會，可持續強化問責

目標1：管理營運

透過確保安全、有效果且有效率的環境，並將資源用於實施適當課程、職員任用及排程，促進所有學生的學習和成長情況。

- 2-A 環境
- 2-B 人力資源管理 / 部門
- 2-C 排程與管理資訊系統
- 2-D 法律道德和政策
- 2-E 財政制度

校監目標結盟：

- 改善內部和外部與家庭及職員的溝通
- 簡化營運並確保學生安全

	高效
	有效
	發展中
X	效果不高
	無效

評論：

校監目標結盟：

- 改善內部和外部與家庭及職員的溝通
 - 多次有職員前來學校委員會會議，分享未獲薪資且問題未解決的申訴。

- 今年我們遭遇多次問題，明確指出問題所在，接著問題又再次出現且沒有顯著的結構性改善可加以處理。
- 我們在今年開始時有大量職缺，且顯然沒有將該資訊分享給家庭的急迫感，也沒有根據該危機制定新政策，讓家庭能根據該資訊為自己和孩子做出決策。我認為這令人難以忍受。
- 今年提出改變建築利用方式時，缺乏對實際情況的了解這點仍令人驚訝。曾鼓勵團隊提供藍圖以便參與，而提案發佈仍未提供該藍圖。
- 簡化營運並確保學生安全
 - 我們面臨嚴重的危機，全市學生的課堂中沒有受認證或一致的教師。我認為團隊處理此問題時缺乏急迫感以及創新。目前職員任用不一致的情形不只對學業成長有害，還對學校安全和文化有害。
 - 更新勞動合約是好消息也是辛苦的工作，且一直是明確的優先事項。
 - 得知 FCA 和 Design Study 即將到來非常令人期待，因為我們能夠繼續討論總體規劃。感謝您帶領指出我們目前大小及規模的複雜度以及有必要做出的困難決策，以確保課堂中的學生能接受可靠有效的教學實踐。

標準 III：家庭與社區參與

透過與家庭、社區組織及其他支援學校與學區使命的利益相關者建立有效夥伴關係，促進所有學生的學習和成長情況，以及所有職員的成功。

- 3-A 參與
- 3-B 共同職責
- 3-C 溝通
- 3-D 家庭疑慮

校監目標結盟：

- 發展真正的家庭與社區參與做法
- 改善內部和外部與家庭及職員的溝通

	高效
	有效
	發展中
X	效果不高
	無效

評論：

我認為校監的信念系統與我們需要見到的結果高度一致。

- 發展真正的家庭與社區參與做法
 - 我們正努力處理此項目。在社區參與問題方面，我們持續在沒有逆向設計參與計畫的情況下展開計畫、政策以及優先事項。我們有時甚至會在沒有時間表下的情況下開始「參與」（如，沒有參與結束時間），因此需要更加嚴格的規劃以及溝通。提案和新政策的參與需要範本。
 - 我們向家庭提供的副本 / 通訊仍過度依靠陳腔濫調、首字母縮寫以及專業術語。要是我們一直使用密碼或官僚方式，就永遠無法進行真實的參與。
 - BPS 專線很成功。
 - 學校選擇流程的參與仍不明確且孤立，而該流程是重要的定調機會。
- 改善內部和外部與家庭及職員的溝通

標準IV：職業文化

透過培養和維持反思實務、高期望及職員持續學習的學校文化，促進所有學生的成功。

- 4-A 高標準的承諾
- 4-B 文化豐富性
- 4-C 溝通
- 4-D 持續學習

校監目標結盟：

- 增加統籌辦公室和學校的問責

	高效
	有效
X	發展中
	效果不高
	無效

評論：

整體評級（考慮目標方面的進度與表現類別）

	高效（優異）
	有效（熟練）
X	發展中（熟練）
	效果不高（需改善）
	無效（不滿意）

僅限教育評估：標準評級

（在每個標準的對應評級方塊中劃上「X」）

E	P	NI	U	
	X			標準 I：教學領導力
		X		標準 II：管理與營運
		X		標準 III：家庭與社區參與
	X			標準 IV：職業文化

員工發展計畫 (EDP)

根據上述類別，識別和說明 2-3 個強項領域和 2-3 個持續成長領域，以及您如何達到這些領域。

強項領域	持續成長領域
組織領導：重新推行地區架構	利益相關者就真實參與計畫進行溝通
價值觀－明確陳述原因、慶祝成功並承認錯誤	管理與營運以達成更強大的組織團結力並實現價值觀、IE 特殊教育改革、總體規劃等
	No