

**平權影響聲明：**  
**2022-2026 學年 BPS 圖書館服務策略計劃**

**標題：** 2022-2026 學年 BPS 圖書館服務策略計劃 **日期：** 2021 年 8 月 5 日  
*考量中的政策名稱、倡議實務、計畫或預算決策*

是否採用 [種族平權規劃工具](#)? 是  否   
若是，請在此處插入 REPT 會議日期，並連結至已完成的 REPT: 進行中  
平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明?  是  否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p><b>1. 提案 / 簡報與影響</b> <i>提案 / 努力的預期結果是什麼，包括減少差距？誰主導此一工作 / 規劃，其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份（主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者）？</i></p>	<p><b>目標：</b> 2022-2026 學年 (LSSP22) 的 BPS 圖書館服務策略計劃旨在向學生提供有效學校圖書館計劃的公平存取權，並配置認證合格的圖書館教師、所有格式之文化和語言永續做法 (CLSP) 館藏的充足資金，以及安全且舒適的獎學金和實際互動情況。第一年計畫期間即發展 <a href="#">圖書館館藏工具組</a>，並在後續年度落實執行，以便提升、建立及維護高需求學生的資源。</p> <p><b>內部 / 外部結果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加速所有學生（特別是黑人、拉丁裔、亞裔、英語學習者及特殊教育學生）在內容上的學習和理解程度，方式如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過文化和語言永續圖書館館藏的存取權以傾聽學生意見，以激發學生的好奇心、討論度及互動度。</li> <li>▪ 根據 American Association of School Libraries (AASL) 標準 (2018) <a href="#">學生學習框架</a>，提供以查詢及建立能力發展為基礎的資訊素養學習體驗。在查詢學習中，學生針對感興趣的問題或主題提出真正想問的問題，並在圖書館員及其教師的協作指導下，運用符合學習需求的資源提出問題解答，同時呈現自身的學習情況。</li> </ul> </li> <li>● 消除機會差距，改善學生的整體表現。</li> <li>● 落實學校圖書館員 / 教師專業學習，其中包括引導式查詢設計，提供支援並致力解決學生的機會差距。</li> <li>● 持續分析文化和語言永續文本的收穫程度，並使用新的圖書館科學模型，發展圖書館館藏多元化稽核協定。</li> </ul> <p><b>諮詢小組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LSSP 諮詢小組有 15 名成員，其中包括 11 名女性和 4 名男性；11 名為白人，另外 4 名為有色人種。</li> <li>● BPS 圖書館團隊已運用種族平權規劃工具 (REPT)，針對該計劃在學生圖書館存取權上取得初步共識。該團隊包括 1 名亞洲人、11 名黑人、4 名拉丁裔及 33 名白人。</li> </ul>
<p><b>2. 與策略計畫一致</b> <i>提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致？</i></p>	<p>LSSP22 整合 Boston Public Schools 2020-2025 學年策略計畫的宗旨，致力「為課堂上每位學生爭取高品質教育的公平存取權」(p. 6)。</p> <p>策略計劃包括六項關鍵承諾，以及指引 LSSP22 目標、措施及成果的相關設定目標。例如，2022-2026 學年 BPS 圖書館服務策略計劃的設定目標 1.1B：「針對由學校圖書館館員管理的 CLSP 學校圖書館圖書和電子資源和資料，建立並落實人均預算金額」，並遵循 BPS 計劃的設定目標 1：「確保 BPS 政策、計劃及預算得以推動激化和成就差距政策，我們學校才能公平獲得資助...」。因此，預期會制定新圖書館計劃人員配置的人均金額、後續年度的資金改善方案，以及針對全新及替換圖書館圖書的館</p>

	<p>藏發展人均成本。</p> <p>另一項範例，目標 4.2A：「根據學生人數需求，公平存取自訂的學校圖書館預算」經設計旨在「改善資助方式並建立機制，以便確保資源分配的公平性」（BPS 設定目標 4.2）。</p>
<p>3. <b>資料分析</b> 您採用什麼資料分析？是否按照種族和其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>BPS 圖書館服務主任將畢業率與圖書館圖書流通率進行比較。該資料顯示，畢業率最高的學校會為學生提供高效的學校圖書館計劃。目前，我們正在針對目前圖書館資源收集更全面的資料，以及這些資源與每所 BPS 學校學生人口統計和機會指數間的相關性。</p>
<p>4. <b>利益相關者意見</b> 誰參與（數量、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／努力影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>在過去一年內，整個圖書館團隊以各種方式接觸持份者代表—學生、教師、學校社區及各個家庭—藉此建立起 LSSP22 諮詢小組。在 12 月時，該團隊集思廣益多項策略，藉此擴展安全且可進入的學校圖書館空間存取權，並建立起學校圖書館必須為高需求學生提供的願景。LSSP22 諮詢小組已運用這些元素搭配 BPS 策略計劃設定目標，以便調查上方列出的選民，藉此了解他們對學校圖書館計劃的願景和期望。該調查資料顯示出 LSSP22 的設定目標和關鍵承諾。</p>
<p>5. <b>種族平權策略</b> 這項提案／努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？預期結果可能為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>LSSP22 策略包括推動學生存取學校圖書館的平權性、建立並促進館藏發展多元化稽核、與 Simmons University 合作提供專業發展工作階段以為學校圖書館認證鋪路，以及啟動納入學生、教師及各個家庭的 BPS Library Services Advisory Committee。</p> <p>還計劃對 AASL 標準和學生資訊素養能力，以及核心課程的一致性進行審核，過程中將透過種族平權規劃工具加以引導。LSSP22 的每個元素都是為了縮小機會差距，進而促進種族平權。</p> <p>由於目前未設立圖書館的學校新增了計畫，因此可能會出現意想不到的後果，進而減少學生存取圖書館時的資源。</p>
<p>6. <b>預算與執行</b> 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>該計劃的願景要讓所有學生皆可存取高效的學校圖書館計畫，更提出新圖書館圖書的學生人均數量，此為目前圖書館的新興策略。此外，雖然未包含在計畫中，但提議的 ESSER 重新構思預算中則有約 45 間新建或翻修的圖書館。這些新圖書館可公平存取學校圖書館員、CLSP 館藏，以及高效學校圖書館計畫等項目。</p> <p>BPS Library Services Advisory Committee 將監督計畫執行情況。該小組會有學生、教師、學校負責人、學生家庭代表及社區合作夥伴，且會反映 BPS 學生的人口統計。</p>
<p>7. <b>責任與溝通</b> 如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將負責？</p>	<p>如上所述，BPS 圖書館團隊會開發 <i>圖書館資料館藏工具展</i>。收集資料會包括以下項目的數量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生借閱圖書數、</li> <li>● 學生使用圖書館借閱圖書的次數、</li> <li>● 運用圖書館資源查詢學習專案的學生數、</li> <li>● 學生存取數位圖書館資源量，</li> <li>● 以及加入館藏的圖書數。</li> </ul> <p>圖書館計畫回饋收集對象為：學生、教師、學校負責人、家庭及學校社區合作夥伴。這些資料點會推動計畫的實行情況。圖書館服務主任會使用計畫和收集來的資料，為年度專業做法的建立起目標。Deputy Superintendent of Academic 將審核目標，以便確保學生存取 BPS 圖書館、圖書館為本教學法及圖書館資源時皆為平權且高效的情況。</p>