

草案
Boston Public Schools 圖書館服務
策略計畫 2022-2026

Deborah Lang Froggatt, 博士
Boston Public Schools 圖書館服務主任

工作小組顧問

Sharon Abraham, BPS 英文語言藝術主任
 Farouqua Abuzeit, Boston Public 圖書館青年服務經理
 Hugh Ahearn, Mackin 公司銷售顧問
 Karyn Green, Boston Latin Academy 拉丁語教師
 Jane Ichord, O' Bryant 數學和科學學院
 Morgan Keohane, P.A.Shaw Elementary 圖書館教師
 Christine Landry, 學術及專業學習辦公室助理督學
 Bonnie McBride, Fenway High School 圖書館教師
 Maura O' Toole, 圖書館顧問及前 Mather School 圖書館輔助專業人員
 Erica Pastor, Orchard Gardens 圖書館教師
 Gavin Smith, Fenway High School 助理校長
 Pam Yosca, Wondermore 計畫主任
 Kenneth Walk, BPS 策略計畫實施與監督主任

目錄

執行摘要.....	2
Boston Public Schools 價值觀.....	4
Boston Public Schools 遠景聲明.....	4
BPS 圖書館服務遠景聲明.....	4
Boston Public Schools 使命聲明.....	5
BPS 圖書館服務使命聲明.....	5
Boston Public Schools 行動理論.....	5
BPS 圖書館服務行動理論.....	6
BPS 圖書館人員任用與學生存取記錄.....	6
BPS 圖書館服務策略計畫概述.....	7
關鍵承諾 / 設定目標.....	13
參考文獻.....	38

執行摘要

「麻薩諸塞州每間圖書館皆為興盛的社區中心，透過存取知識、資訊及終生學習讓生活產變革。」此為麻薩諸塞州圖書館董事會委員 2021-2025 策略計畫遠景聲明 (MBLC, 2020)。MBLC 計畫中的第一項核心原理說明「平等與多元化：我們將工作和資源優先用於為更平等的世界服務，在這個世界中，會為所有人的益處而重視和利用各種形式的多元化 (MBLC, 2020)。第三個 Boston Public Schools 2022-2026 學年 (LSSP22) 圖書館服務策略計畫整合這些原則與 Boston Public Schools 2020-2025 學年策略計畫，致力「為課堂上每位學生爭取高品質教育的公平存取權」BPS, 2020, p. 6)。

當 MBLC 收到且核准學校圖書館或學區圖書館部門的策略計畫時，管理機構及其中的圖書館會由計畫性路線圖引導，且圖書館會符合珍貴的圖書館服務與科技法案贈款資格。為了讓學校圖書館策略計畫維持合規，必須提交年度行動計畫。策略計畫和行動計畫都必須分別在 10 月 1 號及 11 月 1 號前提交。

此外，LSSP22 與中小學教育局 (DESE) 及麻薩諸塞州學校圖書館協會 (MSLA) 績效與評估指標 (BPS, ND) 密切配合。該指標的標準概述三個 LSSP22 實施重點領域：教導與學習、計畫管理與資源策展。嵌入這些重點領域的是學校圖書館特定的文化及語言永續教學作法 (Hammond, 2015)：平等的學生對安全且舒適的圖書館空間存取權；相關圖書館館藏；協作領導機會；專業的學習成長與促進；以及和家人、公共圖書館、夥伴與民選官員的聯絡。這些作法是基於委託的 *麻薩諸塞州學校圖書館研究* 中的指標：*Equity and Access for Students in the Commonwealth* (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018)。

LSSP22 關鍵承諾與設定目標在 13 頁開始，並且為計畫的路線圖。目標為改善後的 LSSP 17-21 目標，描述以學校為中心分布的 BPS 圖書館服務計畫，持續與 BPS 專業學習、BPS 高中重新設計、數位學習以及學術部門之間 / 內部的合作。許多人相信學校圖書館是學校的中心。BPS 圖書館服務計畫努力成為學區的中心，在全麻薩諸塞邦中提供支援。

波士頓學生帶給學校豐富的文化遺產。BPS 表示，學生人口中有 29.3% 為黑人；9.1% 為亞裔；42.4% 為西班牙裔；0.03% 為美洲原住民；0.02% 為夏威夷原住民、太平洋島民；15.3% 為白人；以及 3.4% 為多族裔、非西班牙裔。48% 學生的第一語言為英語之

外語言，29.2% 為英語學習者，21.5% 學生有障礙，78% 學生有高需求以及 63% 的學生經濟困難。(MDESE, 2021)。

自 2016 年學校委員會核准 LSSP 17-21 時以來，BPS 為工作人員取得進步，以反映他們所服務的學生：2,459.5 名非裔美國人；439.2 名亞裔；1,121.6 名西班牙裔；4,498.3 名白人；17 名美洲原住民；9 名夏威夷原住民-太平洋島民以及 18.5 名多族裔、非西班牙裔 (MDESE, 2021)。如下方計畫指出，BPS 圖書館服務與 BPS Accelerated Community to Teacher 計畫合作以使圖書館團隊多元化。目前，圖書館團隊工作人員包含 1 名亞裔，11 名非裔美國人，4 名西班牙裔以及 33 名白人。

學校委員會的最優先事項為讓學校提供嚴謹、有效且參與性的課程、教導及充實課程。Boston Public Schools 圖書館服務計畫負責服務 123 所學校中約 48,000 名的學生，且有這些年級跨度：7 所早期學習者學校；41 所小學 (K-5 或 K-6)；32 所中 / 小學 (K-8)；6 所中學 (6-8)；4 所初 / 高中 (6-12)；1 所 K-12 學校；18 所高中 (7-12 或 9-12)；3 所考試學校 (7-12)；6 所特殊教育學校及 5 所替代性 (高危險群) 學校與計畫。這些學校中，有 20 所為試辦學校，以更高的靈活度及自主權創建作為教育創新模範，6 所為由 BPS 資助的 Horace Mann 特許學校，5 所為創新學校，由麻薩諸塞州教育改革法案根據 BPS 試辦學校成立的模範，以及 6 所由麻薩諸塞州教育改革法案根據 BPS 試辦學校成立的雙語學校。(BPS, 2021)。在 123 所 Boston Public Schools 中 (2021 財政年度)，有 49 所提供有全職或兼職工作人員任職的圖書館。有四座由志願者經營的圖書館。在 49 所圖書館有任用員工的學校中，2 座圖書館在學前中心內；19 座在小學內 (K-5 或 K-6)；11 座在中 / 小學內 (K-8)；2 座在中學內 (6-8)；1 座在初 / 高中內 (6-12)；1 座在 K-12 年級學校內；10 座在高中內 (7-12 或 9-12)；3 座在考試學校內 (7-12)；1 座計畫在新特殊教育學校內 (22/23 學年) 及 1 座在替代性 (高危險群) 學校與計畫內。

此計畫在 2020 年 10 月開始準備，首先與上列圖書館團體成員開始。他們在 2020 年 11 月 BPS 圖書館服務主任對市議會做簡報時建議。之後，他們共同促進兩個圖書館團隊的會議，首先使用 BPS 平權工具以及 BPS 策略計畫 2020-25 的關鍵承諾與設定目標，進行腦力激盪想出策略計畫遠景。諮詢夥伴在 2021 年 1 月的會議上就計畫的發展提出六次建議。2021 年 6 月由 LSSP 22 諮詢委員會檢閱 BPS 平權工具，產生此 [BPS LSSP 22-26 平權工具計畫報告](#)。

在 2021 年 6 月後期，提供圖書館服務主任申請中小學緊急救濟基金 (ESSER) 的機會。提交「重返與恢復」申請，以取代遺失、過期書籍及每所學校圖書館花費於購置新書

籍與資源的人均金額。三年的重新構想申請，首先針對轉型學校翻新或建立新的學校圖書館，然後審視其他學校的空間與資源需求。

Boston Public Schools 圖書館服務策略計畫 2022-26

Boston Public Schools 價值觀

「JUICE」：快樂、團結、包容、合作與平等

Boston Public Schools 遠景聲明

領導全國、以學生為中心的公立學校學區提供公平出色、全面教育，使每位學生準備在求學、就業以及生活方面取得成功。

Boston Public Schools 圖書館服務遠景聲明

Boston Public Schools 圖書館計畫將為所有 BPS 學生和學校社區成員提供圖書館資料、服務及空間的實體和智力存取權，以便培育出學術、社會、專業及個人成長的環境。

學校圖書館計畫將是多元化、包容性的環境，授權使用者成為嫻熟讀者、獨立學習者、批判性思考者、富有創意的問題解決者以及知情的公民，這會透過由圖書館輔助專業人員協助、認證的專業學校圖書館員，和資源與服務的使用達成。圖書館將是安全、舒適的空間，能讓學生、職員、家庭及社區成員實踐知識自由的權利，並成為自身學習的代理人。圖書館將被視為學校社區的中心，並且為鼓勵終生學習以及發展成知情、有責任感公民的場所。

Boston Public Schools 使命聲明

每所學校裡每個教室中的每位學童都能獲得他們需要的。

Boston Public Schools 圖書館服務使命聲明

BPS 的學校圖書館為未來做好準備的公民提供空間與資源，他們展現對閱讀的終生熱愛、創新思維、充分的研究技能與合作的工作關係。圖書館空間本身讓人感到安全且迷人，並鼓勵對閱讀的熱愛、夥伴關係以及意見的交換。館藏包含最新的印刷品及非印刷品資源，

且代表整個學校社區的歷史及文化背景。提供贊助者存取權以存取更廣範圍的各種形式及閱讀水準的文本，該文本反映在個別學校社區及更廣的波士頓地區中，代表的種族、文化及語言多元化。由圖書館輔助專業人員協助的認證圖書館教師，會利用有變化且具彈性，且提供所有學生公平存取權的時程表，在：

- 與教師合作，遵循符合學區目標、課堂目標以及所有學生的個人與學業發展需求之引導式查詢程序，以設計並實施真實學習經驗與研究計畫。
- 設計有深度、自訂的學習，將準備升學、就業及生活的技能與課堂內容整合。
- 教導學生成為有責任感和合乎道德的消費者與資訊和創意作品的生產者。
- 透過合作、批判性評估，和對來自許多來源（包含網路、訂閱資料庫與各種形式的書籍）的資訊之交流，提供讓學生成為全球化公民的機會。
- 提供對目前科技與計畫的存取權。
- 發展達到學校建築以外的計畫，以替其服務的社區帶來想法與資源。
- 透過使用創客空間提供使用者實踐經驗，以協助解決問題、改進想法，以及發展諸如合作與堅持等技能。
- 轉變圖書館空間以使學習模式能不斷變化。

Boston Public Schools 行動理論

若我們透過真實參與和共享領導、為學生與家庭提供傑出服務，以及提供教育者和職員專業發展和明確期望，來給予所有學生所需、贏得家庭、社區成員及股東的信任與實質夥伴關係...然後，我們將成為表現卓越、引領全國的學區，能為每個學生彌合差距並改善生活結果。(BPS, 2020, p. 17)。

Boston Public Schools 圖書館服務行動理論

若我們向學生提供有效學校圖書館計畫的公平存取權，並配置認證合格的圖書館教師、所有格式之文化和語言永續做法 館藏的充足資金，以及安全且舒適的獎學金和實際互動情況；且若我們與教育者和職員合作，以參與學生對有效圖書館計畫的公平存取權所需之專業發展和共享領導力；且若我們與家庭和社區成員合作，以確保學生對有效圖書館計畫的公平存取權...那麼 Boston Public Schools 圖書館服務將成為表現卓越、引領全國的學區的重要元素，能為每個學生彌合差距並改善生活結果。

BPS 圖書館人員任用與圖書館存取記錄

	學校數	高中 圖書館	高中 職員	中學 圖書館	中學 職員	K-8 圖書館	K-8 職員	小學圖 書館	小學 職員	
1999 財 政年度	120	所有學校都有圖書館—無法取得個別數據								
2009 財 政年度	135	26	23.6 位認證 人員 10 位 助理	47 所學校，18 位全職助理及 21 位兼職助理。						
2016 財 政年度	126	20	21	2	2 位 助理	10	4.5 位認證人 員 6 位助理	22	2 位認 證人員	
2021 財 政年度	125	16	15 位認證 人員 4 位 助理	2	1 位認證 人員 1 位 助理	11	6 1 位教師 作為認證人員 10 位助理	20	5 位認 證人員 15.5 位助理	
2022 財 政年度 預計	125	16	14 位認證 人員 4 位 助理	2	1 位認證 人員 1 位 助理	11	6 1 位教師 作為認證人員 10 位助理	20	5 位認 證人員 15.5 位助理	

過去五年間，由於裁員及空間問題，圖書館數量保持相對不變。然而這段期間中，圖書館服務主任為學校圖書館的翻修或建立參與 27 場諮詢。這包含兩項由 Heart of America at Holmes and Dever Elementary Schools 資助的翻新。疫情使得 P.A. Shaw Elementary 的翻新暫停。波士頓基金會於 2017 年向 Henderson Upper School 與 O' Bryant School of Math and Science 頒發圖書館改善贈款，用於科技及館藏的升級。八位 BPS 圖書館教師與輔助專業人員獲得認證，還有四位目前正追求此認證。主任作為他們新職位的導師與認證機構的聯絡人服務。

2022-2026 BPS 圖書館服務策略計畫概述

介紹

目前的國家學校圖書館標準是在 2018 年由美國學校圖書館員協會採用的。目前的這些標準是從 *Information Power* (AASL & AECT, 1998) 演變而來，為準備升學、就業與生活的學生建立初步資訊素養能力。這是全球學校圖書館專家們的歷史明燈。新的 AASL 標準 (2018a) 包含六項具關鍵承諾的共同理論基礎：詢問、包容、策展、合作、探索與參與。並且，AASL，美國圖書館協會的部門，定義 *有效學校圖書館計畫*，即「有一名經認證的學校圖書館員執掌、提供個人化學習環境，並且提供所有學生對資源的公平存取權以確保全面教育。」(ALA, 2018)。

The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) 使用以下指標定義衡量學生存取權的有效學校圖書館計畫：公平地存取圖書館教師；學校圖書館；資訊數據資源；資訊科技；資金和資助資源；圖書館課程。圖書館服務向學校委員會機會差距辦公室小組委員會提交 **BPS 調查結果**，該結果將 BPS 學生與全州學生對圖書館計畫的存取權進行比較。例如，研究顯示 80.4% 的學校有持有執照的學校圖書館員，相比之下波士頓則有 17% 的學校圖書館擁有經認證人員。

AASL 標準 (2018a)、有效學校圖書館計畫立場聲明 (AASL, 2018b) 以及麻薩諸塞州學校圖書館研究指標 (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) 為上方所述之 Boston Public Schools 圖書館服務 (BPSLS) 遠景、使命與行動理論和下方概述之 LSSP22 目標提供基礎。並且，此計畫與 Boston Public Schools 策略計畫 2020-25 (BPS, 2020) 中所述之關鍵承諾和設定目標一致。為了實現 BPS LSSP22，BPSLS 服務與圖書館職員將在全區計畫上合作，包含早期讀寫、藝術、學術、專業學習、全員追求卓越 (EFA)、Masscore、進階安置 (AP)、國際文憑 (IB) 計畫以及職業技術教育 (CTE) 計畫。LSSP21 讓所有學生加速學習，且將財政投資分配到文化肯定學習的恢復與重新構想 (Hammond, 2015)。兩項計畫的目的在於提供學生「每間教室的每位學生都能公平存取高素質教育」(BPS, 2020, 第 6 頁)。

推動計畫的是重新構想 ESSER 申請。第一組學校將專注於沒有圖書館的轉型學校和已關閉的學校圖書館，這些學校能獲得 ESSER 及用於任用職員、新館藏、設備、開始新圖書館或翻新目前圖書館的學區資金。翻新或新學校圖書館的下一組，會根據調查學校管理階層選擇要翻新或新圖書館決定。最後，沒有圖書館所需足夠空間的學校，會加強與 BPL 的關係或建立新關係。各年級水準及 / 或內容領域將由圖書館服務主任支援，他也會與一群學校負責人及中央辦公室合作，以確定沒有圖書館的學校的學生如何體驗有效學校圖書館計畫提供的教學法。

學校圖書館教師、學校圖書館輔助專業人員及專業人員學習與計畫 合作 & 描述

BPS 學校圖書館教師在整個學校、內容領域中以及跨年級水準進行領導、管理及教育。BPS 圖書館輔助專業人員管理材料獲取、循環資源並協助學校社區存取圖書館。兩者都鼓勵學生閱讀；他們在學校中透過了解並符合各個學生需求，建立閱讀文化。這些 BPS 圖書館團隊成員的責任遵循 [BPS 圖書館服務政策與程序手冊](#)(2017) 以及 [BPS 服務選擇政策](#) (2018)，與全學區的學校圖書館計畫作法一致。這些政策由 BPS 圖書館團隊成員作為專業學習機會制定。

在 [BPS 2017-21 圖書館服務策略計畫實施](#)期間，為 BPS 圖書館團隊制定促進計畫元素。首先且最重要的是研究文化及語言永續作法 (CLSP)(Hammond, 2015)，並與下列措施交集：

自動化

53 項學校圖書館計畫中，只有兩項未自動化。有 25 座學校圖書館是 [Metro Boston Library Network](#) (MBLN) 的會員；這些會員主要在中學內。有 26 座學校圖書館使用 Libraryworld，為雲端圖書整合系統。使用這個的學校大部分傾向較小型及 / 或是小學等級。Mackin Educational Resources 進行 MBLN 會員圖書館的館藏分析。Libraryworld 為圖書館團隊成員提供此功能。團隊分析他們的館藏和存取館藏的學生。LSSP22-16 計畫要求多元化稽核。將研究學校圖書館多元化稽核作法的模型，且將會實施協定深度館藏分析。

Boston Public Library (BPL) 合作

BPL 在各種館藏中提供 BPS 學生廣泛館藏與可靠資源。由於 BPS 學生是波士頓居民，BPL 讓他們能夠存取 Overdrive/Sora 平台，該平台為 BPS 學生學習資源的 Clever suite 中的應用程式。因為疫情，圖書館團隊欣然支持學生與教師使用該平台。The O' Bryant 圖書館教師，Jane Ichord and P.A. Shaw Elementary 教師，Morgan Keohane，為 2021 教師暑期研習 (TSI) 與非同步訓練製作入門影片。有圖書館教師學校的學生使用 Sora 存取本州的電子書館藏。Sora 平台也支援學生存取英語語言藝術文本。在數年的討論後，今年春天 BPS 分享學生的身分號碼與畢業日期數據，以讓所有學生擁有 MBLN 整合圖書館系統中的圖書館卡號。當以任何身分使用 BPL 時，BPS 學生會使用 ID 號碼。

六年來，BPL 青年服務部經理 Farouqua Abuzeit 與 BPSLS 主任在 Summer Reading Together 計畫上合作，內容有贈送書籍、作者拜訪、紅襪隊相關措施和其他夏季學習機會。最重要的是，BPL 和 BPS 教師圖書館員及團隊成員合作，以確保特色書籍有文化永續性。2021 計畫中，BPS 提供學生所屬年級的夏季閱讀選擇之副本。BPL 提供讓人透過 Sora 存取許多電子書。BPL 和 BPS 在作者拜訪、共同舉辦識讀峰會上合作，且從包含專業職員支援的 PBS 學習媒介資源中獲益。

許多次的作者拜訪是透過 [Wondermore, Inc.](#) 協調，其為非營利組織，將反映波士頓多元化社群的作者及插畫家帶到學校，經常與 BPS 圖書館團隊成員合作。自 2015 年以來，40 所 BPS 學校舉辦 110 次作者訪問。當作者或插畫家演講時，無論是親自或遠端，學生都會收到一本他們的書。最近，Kevin Noble Maillard 向 P.A. Shaw School 2、3 年級學生發表演講。參與的 BPS 圖書館團隊會員與學校教師合作，以替學生確定年級水準 / 內容領域的相關性。在更近期中，Wondermore 和 BPS 正探索拜訪如何影響學生學術成就。

專業學習計畫

Covid-19 疫情促使交流工具的使用，能強化 BPS 圖書館團隊彼此的合作與支援。兩週一次的 BPS 圖書館團隊 Zoom 會議將繼續強化這些關係，並提供從彼此學習以強化圖書館計畫的機會。疫情前圖書館團隊會議每季舉辦一次，包含上午及下午的議程，以符合早晚開學時間的需求。隨著學區及個別學校圖書館更新，2016-2017 年期間圖書館團隊分享數位識讀實踐。在 2017-18 年，圖書館團隊專注在 BPS 教學公平精要及他們如何與圖書館計畫實踐交集。在 2018-19 年，團隊研究 Zaretta Hammond 所著的 *Culturally Responsive Teaching and the Brain*。在 2019-20 年，新的 AASL 標準 (2018) 開放。由於遠距和混合教學，2020-21 年再次將數位識讀教學提升到新的強度。團隊分享最佳做法，並不斷互相支援。

與 BPS 學生機會法案計畫 (SOA) (BPSSP, 第 50 頁) 相似，BPS 圖書館團隊發展且繼續採用循證做法，以彌合機會差距 (BPS, 2020, 第 51 頁)。2019 年之前，使用 DESE 教師指標評量教師圖書館員。在 2018 學年期間，BPS 圖書館員群組及他們的學校領導者透過與 BPS 人力資本辦公室合作，試行 DESE 及 MSLA 學校圖書館教師指標 (BPS, ND) 用於績效評估。由 BLS 圖書館教師 Deeth Ellis 共同促進，此作法整合參與者的學生學習目標或專業實踐目標，與各學校的教導重點一致。教師圖書館員選擇特定、可測量的教學干預，其整合內容與 AASL 標準 (2018)。學習數據展示學校圖書館教學法有多重要，且此作法提供評估者針對性的學校圖書館指標。此指標現在包含在 BPS 評估學校圖書館教師的績效評估平台中，且在 Illuminate, BPS 線上教育評估平台，中有基於學校圖書館標準的評估。

BPS 圖書館輔助專業人員參與圖書館助手基本課程，該課程由 Southern Utah University 開發，且由美國博物館與圖書館服務局 (2021) 資助。此免費計畫進度自訂，且提供對圖書館服務所需基本技能及實習的了解。由學校圖書館諮詢員 Maura O' Toole 共同促進，參與者參與學習模式的論述，該論述基於最佳做法、目前研究及 AASL 標準 (2018)。此計畫與關於線上流通系統軟體的專業學習，將持續用於任用新的 BPS 圖書館輔助專業人員。

圖書館團隊建立 [BPS 圖書館服務資訊素養範圍與排序](#) (2017)，與 AASL 標準相似 (2018)。這是一套為準備升學、就業與生活的能力，提供 K-12 學生在各年級水準應了解

及能夠做什麼的引導。這些技能與任何內容領域一致，且作為引導為圖書館團隊成員及教師服務，以包含在學校課程規劃、線上活動及探究式合作教導與學習之中

引導式查詢設計 (GID) 模型 (Kuhlthau, Maniotes & Caspari, 2015) 是建構主義式、獨立的學習模型，讓學生發展自己的核心問題。GID 加深專題式學習，並與 AASL 標準 (2018) 整合。在教師與圖書館團隊成員的引導下，學生參與合作計畫的、探究式學習。BPSLS 主任、BLS 圖書館教師 Deeth Ellis 與 GID 合作者 Leslie Maniotes 博士，為學術通道信用促進三項 GID 專業學習機會。訓練來自 15 所學校的教師圖書館員和教室團隊以實施此模型。這些團隊持續與教師合作，以使學生進一步參與 GID 及在他們晉級時強化 AASL 能力。圖書館團隊成員的團隊發展出 [GID 範圍與順序](#)，為 BPS 學術專業學習資源組合的一部分。GID 範圍與順序與 [BPS 學校圖書館必要實踐](#) (2018) 相連接，展示出學校圖書館教學法如何影響學生準備升學、就業與生活。學校圖書館團隊成員努力將這些做法與教導、學習及計畫的管理元素進行整合。

圖書館團隊研究 Makerspaces，且由此 P.A. Shaw Elementary 圖書館教師 Morgan Keohane，以及 Holmes Elementary 教師 Paula Pickett 及主任創造「Making Readers」，並在 TSI 展示且在 MassCue 展示兩次。Winship 圖書館教師 Aaron Noll 與主任共同促進「Virtual Learning Commons (VLC)」研討會，讓教師能以此模型建立學校圖書館網頁。Noll 先生與主任為 Learning Revolution，全球教育活動中心，促進 VLC 上的三部分系列。Noll 先生管理 [BPS Virtual Learning Commons](#)，由全學區的許多學生、教師與家庭存取。Morgan Keohane、Maura O' Toole 以及主任在 2018 年 BPS 健康與福祉會議及 2020 年 BPS TSI 中的分析教室與圖書館藏書上發表「Window, Mirrors & Sliding Glass Doors」(Bishop, 1999)。Madison Park Vocational High School 圖書館教師與主任共同促進使用 Illuminate 進行圖書館評估。學區的線上評估平台中現在有 9 項資訊素養評估。其他圖書館團隊參與的專業學習機會包含「Current Literature Book Discussions」；以及由圖書館諮詢員 Maura O' Toole 促進的「Ramped Up Read Alouds」。2021-22 年期間，團隊將研究 Gholdy Muhammad 所著的 *Cultivating Genius*。BPSLSSP22-26 為圖書館團隊產生許多專業學習機會，包含多元化稽核、以 AASL 標準進行績效評估、發展 [圖書館數據收集工具組](#)、學生圖書館協助計畫、BPS Library Advisory Committee 及更新 [BPS 圖書館服務資訊素養範圍與順序](#)。

上述各項都支援 BPSLS 主任的專業學習。她與 Cambridge Public School 圖書館媒體服務主任 Amy Short，在 2015 年美國學校圖書館協會上共同發表推進學校圖書館存取的演講。她與 BPL 青年服務部經理 Farouqua Abuzeit 在 2017 年美國圖書館協會年度會議上，共同發表城市識讀峰會與集體影響模型。主任將與 University of Rhode Island 的 Mary Moen 博士在 2021 年 AASL 圖書館教師會議上，共同發表探究式學習與圖書館教師的績效評估整合。主任編撰本書章節 *《A Social Justice Advocacy Model:*

The Informationally Underserved and Equitable Access to School Libraries.》 (Froggatt, 2020)

收錄在《*Social Justice and Cultural Competency: Essential Readings for School Librarians.*》。

最後且最重要的是，BPSLS 主任與諮詢 BPSLSSP22-26 的圖書館團隊成員真正且合作地研究並共同創設計畫的元素。此團隊探索其他圖書館服務策略計畫、MBLC 計畫協定、BPS 策略計畫 2020-25 以及調查方法。他們為 BPSLSSP22-26 的顧問同事共同促進研討會，以產升上方的遠景、使命、行動理論及下方的 BPSLS 關鍵承諾。為了改善，他們使用調查數據以分析成功與發展領域。這些圖書館教師憑藉自身能力成為領導者。

我們透過下列成員調查回應中的評論，慶祝計畫的提交：

來自一名學生（當問到你最喜歡的為何時）：

「都很喜歡，找到書籍很容易、它如何組織而成、圖書館員總是會協助我們選書且與我們討論書籍。我喜歡書籍的選擇及多元化。」

來自一名學生（當問到你會改變什麼）：

「更多的書籍多元化，專門研究最能應用於在校所學事物的。」

來自一名家長：

「圖書館需要更新一空間、書籍等等一旦需要人們能在裡面工作的小房間——與專家 / 導師合作的學生。它需要成為孩子能迷失在閱讀中且發現不同書籍的場所。」

來自一名家長：「圖書館員需要愛及努力以保持活力，並伴隨一些預算。如果你們需要進一步協助，我是知道一名很棒的圖書館員，且我的家人從事書籍買賣工作。」

來自一名教育者：

「我非常高興在學校能和圖書館及圖書館員合作。我的前一所學校沒有圖書館，這對一些 BPS 的學生來說很可惜，他們錯過圖書館員擁有的知識累積。」

來自一名校長：

「除了結構及設備的更新，在職圖書館員將確保學習共享空間用於聯繫識讀與課堂學習和全校夥伴關係，例如 BEES（培養優秀科學教育者）和 SFL（系統功能語言 寫作）。彈性空間也將與向完全包容的轉變一致。」

關鍵承諾與設定目標

策略關鍵承諾 1：消除機會與成就差距：卓越且可存取的學生結果

設定目標：#1「BPS 畢業生將做好準備在大學和就業中獲得成功」 第 24 頁

目標	衡量項目	任務 / 可做到的	開始 / 結束日期	OAG 目標一致性
1.1 確保 BPS 政策、計畫及預算促進機會與成就差距 (OAG) 政策，學校才能公平地受到資助以提供健全學術計畫及社交—情感支援，給予每個孩童所需要的。	<p>A. 鎖定 15 所學校以探索新的或番新的圖書館，目標是學生對有效學校圖書館計畫的公平存取權。</p> <p>B. 報告人均書籍數及每所學校購買的書籍數。</p> <p>C. 鎖定 6 所學校以使用公共圖書館資源實施有效學校圖書館。</p> <p>D. 電子資源、</p>	<p>A. 審核、更新並做為引導使用圖書館服務種族平等工具報告，以努力讓學生有對有效圖書館計畫和認證圖書館員的公平存取權。</p> <p>B. 建立並實施學校圖書館工作人員管理的 CLSP 學校圖書館書籍、資源及材料的人均預算金額。</p> <p>C. 規劃並促進與 BPL 的 BPS 圖書館服務合作計畫，以便協助缺乏圖書館功能的學校，存取以資源和查詢為基礎的學習教學法。</p> <p>D. 規劃並促進符合統一電子</p>	<p>A. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>B. 第 1 年建立，第 2-5 年實施。</p> <p>C. 第 1、2、3 年</p>	<p>目標 2.1。透過文化豐富性標準，建立清晰、共同的文化豐富性遠景，並在全區推動文化和語言上維持及肯定的做法。</p> <p>3.2 為所有學區階級的職員提供長期持續的專業發展及輔導，包含消除差距、變換並改善教學實務與觀念，並建立對學生高度期望與成就的文化。</p> <p>6.1 展示學生作為夥伴如何參與消除機會與成就差距，同時鼓勵學生在主動學習的參與及推動。</p>

	<p>科技及專業發展需要的年度審查。</p> <p>E. 專業發展課程、課堂及參與者數量的年度報告。</p> <p>F. 來自認證教師圖書館員的稽核數據。</p>	<p>資源、科技資本改進及專業發展資源需要的中央辦公室圖書館服務預算。</p> <p>E. 透過來自BPS 圖書館服務的支援，圖書館員根據需要為學校社區規劃並促進專業發展。</p> <p>F. 圖書館服務將與 OHC 一起審核圖書館員績評估工具，並為學校負責人提供專業發展，以確保學區在圖書館計畫和圖書館教師評估的一致性，其中包含 DESE / MSLA 及 CRIOP 能力。</p> <p>G. 圖書館服務將與 OHC 和 BTU 在由教師圖書館員及由圖書館輔助專業人員管理的圖書館之間，建立平等的期望及職位說明</p>	<p>D. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>E. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>D. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>F..第 1、2 年</p>	
--	---	--	---	--

	G. 合作產生的「教師圖書館員及圖書館輔助專業人員期望與責任」說明，以更新 BPS 圖書館服務政策與程序手冊。	職責，包括補償。		
			G..第 1、2 年	
1.3 授權並與教育者合作以審核課程的文化及語言偏見和相關性，以確保新購買的為文化和語言相關。	A. 在 2024 年前實施 100% 的圖書館計畫中的多元化稽核。	A. 為實施建立 BPS 圖書館多硬性稽核及 PD。 包含地為館藏發展協定、充足資金以建立閱讀文化、CLSP / CRIOP 識讀實踐計畫、 7 種形式偏見 及 BPS 年級水準與 MassCore、IB、AP 及 CTE 課程資源的審核以實施公平識讀體驗、對媒體識讀及支援獨立學習資源的存取權、嵌入在 AASL 標準的能力。 B. 使用多元化稽核協定，發展並促進跨合	A. 第 1 年建立；第 2、3 年實施。	目標 4.2 展示如何對課程進行偏見與文化豐富性審查，並確保所有主題中所有級別的課程及教導策略都有活力、高度參與、文化肯定並培養學生身分及發言。 4.3 展示社交與情緒學習 (SEL) 如何用於發展學生身分及學生和教師對於種族、族裔、文化、語言、性別、社會階級的理解；並在學校明確討論這些議題時培養舒適感。 5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其

	<p>B. 年度多元化稽核檢閱以支援 BPS 圖書館館藏發展及夏季閱讀。</p> <p>C. 平等識讀課程數量與範圍與順序整合。</p>	<p>作群組的學區圖書館服務，以協助選擇書籍和數位資源，和課程資料庫及夏季閱讀的選擇。</p> <p>C. 以課程圖建議更新 BPSLS 範圍與順序</p>	<p>B. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>C. 第 2 年</p>	<p>它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。</p> <p>6.1 展示學生作為夥伴如何參與消除機會與成就差距，同時鼓勵學生在主動學習的參與及推動。</p>
<p>1.6 發展並監督朝達成學校及中央辦公室關於實施策略的明確目標的進度，以消除機會與成就差距（尤其是對英語學習者和障礙學生），且中央辦公室將負責監督進度且提供</p>	<p>A. 根據年級和學校測量探究式學習經驗的數量，包含學生圖書館探訪、探究式學習、Gale 數據庫使用、圖書館書籍流通，和各學校及各學校圖書館的 Sora 流通。</p>	<p>A. 與學術部門合作，透過建立 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 以確保學生對探究式學習及數位內容的公平存取權。從各個學校圖書館收集的數據包含英語學習者與障礙學生的學校圖書館存取</p>	<p>A. 第 1、2、3、4、5 年</p>	<p>目標</p> <p>3.1 增加教師、管理員及學系和中央辦公室職員的多元化。</p> <p>4.3 展示社交與情緒學習 (SEL) 如何用於發展學生身分及學生和教師對於種族、族裔、文化、語言、性別、社會階級的理解；並</p>

<p>支援——採用學校及學區平等圓桌會議作為共同問責及問題解決的架構。</p>	<p>B. 將稽核 100% 的學校圖書館計畫，且 75 所沒有圖書館的學校中，有 50% 將參與測量公共學習空間。</p> <p>C. 80% 的圖書館教室在 ILT 及 / 或 SSC 上服務，以確保對圖書館資源和計畫</p>	<p>權、探究式學習、Gale 數據庫使用、圖書館書籍流通，和各學校及各學校圖書館的 Sora 流通。</p> <p>B. 執行 <i>BPS 學校圖書館空間與享學習空間</i> 稽核，包含普遍設計原理、安全空間指標、科技、設備（包含舒適座椅）、互動、製作中心、整合圖書系統、營業時間和用於支援的實體圖書館功能（開放時間、學生存取權）。</p> <p>C. 根據稽核，為中央辦公室管理層、學校負責人和學校 ILT 制定最佳實踐文件，以與學校改善計畫交集並確保對學校圖書館的公平存取權。</p>	<p>B. 第 1 年</p>	<p>在學校明確討論這些議題時培養舒適感。</p> <p>5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。</p>
---	---	--	-----------------	---

	的公平存取權。		C. 第 2 年	
1.9 對 34 所表現最不佳的 Boston Public Schools 重點干預。	A. 根據學校年級及學校測量探究式學習體驗的數量。包含學生圖書館探訪、探究式學習、Gale 數據庫使用、圖書館書籍流通，和各學校及各學校圖書館的 Sora 流通。	A. 透過對學校圖書館空間存取權稽核以對轉型學校的學生圖書館存取權以及最佳實踐文件進行年度審核，以提供對學校圖書館教學法及準備升學、就業和生活技能的公平存取權。	A. 第 1、2、3、4、5 年	5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。

策略關鍵承諾 2：加速學習：高素質學校與快樂課堂
「學校將在 ELA 英語及數學方面展示強勁成長」 第 28 頁

目標	衡量項目	任務 / 可做到的	開始 / 結束日期	OAG 目標一致性
2.1 重新設計中學（包括替代學校）以和 MassCore、就業準備，和其他進階課程機會保持一致，以讓學生準備升學、就業及生活。	A. 80% 的 BPS 中學圖書館將執行多元化稽核。	A. BPS 中學圖書館多元化審核將包含分析有效學校圖書館計畫，使圖書館學習共同模型與 MassCore、AP、IB 及 7-12 高中重新設計保持一致。	第 1 年發展，第 2 年試驗	目標 5.1 展示如何在學區作業中提供平等。
2.3 提供嚴格文化及語言肯定課程及教學，包含藝術、科	A. 確保所有圖書館有圖書館預算。	A. 中心辦公室 ESSER 重返與恢復支援下，學校圖書館團	A. 第 1 年建立；第 2-5 年實施。	目標 2.1 透過文化豐富性標準，建立清晰、共同的文

<p>學、文學世界語言、體育教育、健康教育及公民的學習機會、對體育計畫和科技的存取權，以及完整整合的學生教育體驗福祉。</p>	<p>B. 新文本的館藏分析。</p>	<p>隊成員管理並建立符合學校課程需要的 CLSP 館藏。</p> <p>B. 學校圖書館團隊成員與教師合作，以提供學生高興趣度的文本，讓學生在課堂中發言並選擇。</p>	<p>B. 第 1 年建立，第 2-5 年實施。</p>	<p>化豐富性遠景，並在全區推動文化和語言上維持及肯定的做法。</p> <p>4.2 展示如何對課程進行偏見與文化豐富性審查，並確保所有主題中所有級別的課程及教導策略都有活力、高度參與、文化肯定並培養學生身分及發言。</p> <p>6.1（參閱上述）</p>
<p>2.7 讓每一所學校成為每一名 BPS 學生的安全空間，為其提供學習、成長和茁壯所需的支援和保護。</p>	<p>A. 根據學校大小的學生存取比例。</p> <p>B.、C. 及 D. 制定並實施 <i>BPS</i> 學校圖書館數</p>	<p>A. 學生對參與學校有效圖書館計畫的公平存取權，透過支援識讀、STEM、藝術、MassCore、IB、AP 及 CTE 學術結果為準備升學、就業與生活探究學習。</p> <p>B. 圖書館團隊成員與教師在學生存取權上合作。</p>	<p>A. 第 1 年建立；第 2-5 年實施。</p>	<p>目標 4.3（參閱上述）。</p> <p>5.3 展示平等、品質及資金和資源的影響。</p> <p>6.1（參閱上述）。</p>

	<p>據收集工具，包含圖書館使用及各校收集的統計資料；包含學生及教師反饋的工具</p> <p>。</p>	<p>C. 圖書館館藏和資源反映學校人口統計數據。</p> <p>D. 圖書館存取政策包含學生和教師在上學前、上學時、和放學後，為休息、恢復、選擇和自由存取空間和時間的機會。</p>		
<p>2.8 為輔助專業人員、教師、輔導員、學校及中央負責人實施全面性學區專業發展計畫，以發展能力及專業知識來改變計畫中概述的學生成果。</p>	<p>A. 已實施的 PD 數量和 PD 參與者數量。數據庫使用為圖書館使用統計工具的元素之一。</p> <p>B. 公共學校圖書館合作為 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 的元素之一。</p>	<p>A. 圖書館團隊成員為學校及學區個人規畫並促進專業發展，包含整年學習機會，例如 BPL 和州立圖書館數據庫資源。</p> <p>B. 圖書館團隊成員與 BPL 分部孩童青年圖書館員相連結。</p>	<p>第 1、2、3、4 及第 5 年</p> <p>第 1 年</p>	<p>目標 5.3;6.1 (參閱上述)。</p>

策略關鍵承諾 3: 傾聽所有意見：共同決策、成熟問責制及夥伴關係。

設定目標 3: 「BPS 學校將實施家庭參與的核心要素」 第 32 頁

策略敘述:

目標	衡量項目	任務 / 可做到的	開始 / 結束日期	OAG 目標一致性
3.1 「吸引青年發表意見」	<p>A. 為所有年級水準建立學生圖書館協助套件。</p> <p>B. 有學生協助計畫的圖書館數量</p> <p>C. 學生議會的學生成員</p> <p>D. 學生調查數據</p>	<p>A. 由學術部門認可，建立學生圖書館協助套件，使他們能在自己學校或其圖書館當志願者。</p> <p>B. 學生圖書館協助計畫</p> <p>C. 在學區學生議會的學生圖書館代表</p> <p>D. 年度標準圖書館計畫學生與照護提供者調查；包含在 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 內的數據，且用於改進對有效學校圖書館計畫作法及家庭圖書館書籍分享與使用的存取權。</p>	<p>A. 第 1 年</p> <p>B. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>C. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>D. 第 1、2、3、4、5 年</p>	<p>目標</p> <p>6.1: 展示學生作為夥伴如何參與消除機會與成就差距，同時鼓勵學生在學生學習的參與及推動。</p>

	<p>E. 使用 <i>BPS</i> 學校圖書館數據收集工具圖書館數輛展示學生作品</p> <p>F. 校友調查數據</p>	<p>E. 圖書館作為學生藝術 / 學生作品的藝廊</p> <p>F. 與 <i>BPS</i> 數據與責任部合作以調查校友，以改進對有效學校圖書館計畫作法的存取權。</p>	<p>E. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>F. 第 1 年</p>	
3.2 「吸引青年發表意見」	<p>A. 在 2023 年前，<i>BPS Libraries Advisory Committee</i> 將每月開會並將至少有 4 名 <i>BPS</i> 家長（2 名小學家長與 2 名中學家長）參加。</p>	<p>A. 建立反映學生種族人口統計數據的 <i>BPS Libraries Advisory Committee</i>，且包含家長、學校負責人、教師與圖書館團隊成員，以確保對圖書館空間及計畫的公平存取權。這個組別的家長也將參加全市家長委員會。</p>	<p>A. 第 1 年建立；與實施。</p>	<p>目標 6.2：示範家長如何作為合作夥伴消除機會和成就差距。</p>
3.3 「歡迎且重視所有家庭及學生」	<p>A. 家庭 / 參與者參加家庭識讀之夜的數量</p>	<p>A. 建立工具套件以促進家庭識讀之夜及學校內模型</p>	<p>A. 第 1 年建立與模擬，第 2、3、4、5 年校內年度活動。一</p>	<p>目標 5.5：示範 <i>BPS</i> 如何在與波士頓市合作下，</p>

	<p>B. 及 C: 圖書館使用統計工具中包含在圖書館內舉辦的活動與參加者數量。並非用於績評估</p> <p>D. 傳播圖書館使用工具套件。「圖書館作為空間」工具套件的反應</p> <p>E. 研討會清單及參與者數量</p>	<p>B. 在學校圖書館舉辦家庭資訊課程；家人可以將圖書館視為資源</p> <p>C. 使家長參與圖書館；邀請他們進入以進行故事時間、職業日、家長志願者</p> <p>D. 建立標準化的「如何使用圖書館空間舉辦活動」，包含圖書館教學與學習課程的使用優先度以及活動。</p> <p>E. 向家庭提供有興趣主題的研討會</p>	<p>到三年內開始</p> <p>B. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>C. 第 5 年</p> <p>D. 第 2 年</p> <p>E. 第 5 年</p>	<p>培養強力的家長、社區一學校連結，以減輕全市層面的集體貧困和體制性種族主義的影響，作為消除差距的策略。</p> <p>6.2: 示範家長如何作為合作夥伴消除機會和成就差距。</p>
<p>3.7 「參與家庭與社區，並讓社區了解需求」</p>	<p>A. 有圖書館社交媒體賬戶的學校之 PD 參與者清單</p>	<p>A. 為圖書館團隊成員的專業發展，以替學校圖書館建立並管理社交賬戶，包含想法數據庫。</p> <p>B. 與 Tech Goes Home 合</p>	<p>A. 第 1 年建立與模擬，第 2、3、4、5 年校內年度活動。一到三年內開始</p>	<p>目標 5.5: 示範 BPS 如何在與波士頓市合作下，培養強力的家長、社區一學校連結，以減輕全市層面的集體貧困和體制性種族主義的影響，</p>

	B. 個別學校家庭的調查結果	作，向家長調查他們需要何種訓練研討會以支援孩子的學習。找出家長想要何種訓練並提供研討會（數位識讀）	B. 第 1 年建立；第 2-5 年促進研討會	作為消除差距的策略。 目標 6.2：示範家長如何作為合作夥伴消除機會和成就差距。
--	----------------	---	-------------------------	---

策略承諾 #4：擴大機會： 公平且平等的資金以及友善環境

設定目標 #4 「BPS 學校將獲得資金以便滿足受教學生的獨特需求。」 第 36 頁。

目標	衡量項目	任務 / 可做到的	開始 / 結束日期	OAG 一致性
4.1 以滿足所有他們服務的學生之獨特需求的方式資助所有學校，伴隨給予考慮英語學習者、障礙學生、經濟不佳學生、高輟學風險學生、脫序青年及其他歷史上邊緣化群體的考慮。	A. 母語非英語的學生數量以及其他語言為何，以替圖書館館藏發展估計代表性。 B. ELD 與 ELL 的閱讀水準，以替圖書館館藏發展估計代表性。 C. 患有障礙的	根據 4.2 的資助公式： A. 家長透過 OELL 購買學生母語的廣範圍書籍至學校圖書館館藏 B. 透過 OELL 為 EL 購買廣範圍的書籍供他們選擇閱讀，因此他們可以按照自己的閱讀水準閱讀自己感興趣的東西	A. 第 1 年，發展；第 2、3、4、5 年實施與審核。 B. 第 1 年，發展；第 2、3、4、5 年實施與審核。	目標 4.5：展示如何為障礙學生與英語語言學習者提供適當的身份識別、安置和支援服務。 目標 5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。

	<p>學生及他們要完整存取學校圖書館所需的調整，以替圖書館館藏發展估計代表性。</p> <p>D. 估計學校中 LGBTQ+ 學生數量，以替圖書館館藏發展估計代表性。</p> <p>E. 「脫序」學生及 / 或有輟學風險的學生數量，以替圖書館館藏發展估計代表性。</p>	<p>C. 透過 SPED 購買大量書籍、科技和其他調整，能夠在學校圖書館內協助障礙學生</p> <p>D. 透過 SEL 購買大量專為 LGBTQ+ 社群所寫的書籍</p> <p>E. 透過 SEL，建立計畫並購買資源與高興趣度館藏（輔導、導師、就蟹協助等等），以協助有輟學風險的學生</p>	<p>C. 第 1 年，發展； 第 2、3、4、5 年實施與審核。</p> <p>D. 第 1 年，發展； 第 2、3、4、5 年實施與審核。</p> <p>E. 第 1 年，發展； 第 2、3、4、5 年實施與審核。</p>	
<p>4.2 改善資助公式並建立機制，以確保透過募款、夥伴關係和贈款創造平等的資源分配。</p>	<p>A. 圖書館預算資助公式考慮基礎金額，加上特定學校中學生團體的更多資金</p> <p>B. 根據目前各個學校中的學</p>	<p>A. 各學校圖書館根據學校人口需要，公平存取自訂化學校圖書館金額。</p> <p>B. 學校圖書館預算委員會圖書館</p>	<p>A. 第 1 年，發展； 第 2、3、4、5 年實施與審核。</p>	<p>目標 5.1：展示如何在學區作業中提供平等。</p> <p>目標 5.5：示範 BPS 如何在與波士頓市合作下，培養強力的家長、社區一學</p>

	<p>校圖書館資金水準，80% 的學校圖書館將適用及 / 或接受新資金</p> <p>C. NEASC 圖書館資金和任用數據。</p>	<p>團隊分析每所學校的學校圖書館資金、建議資助金額，並產生募款想法</p> <p>C. 確保為獲得 NEASC 認證的學校提供足夠的資源資金，以持續、公平地存取有效學校圖書館計畫。</p>	<p>B. 第 1 年，發展； 第 2、3、4、5 年實施與審核。</p> <p>C. 第 1、2、3、4、5 年</p>	<p>校連結，以減輕全市層面的集體貧困和體制性種族主義的影響，作為消除差距的策略。</p>
<p>4.3 組織效率和卓越標準保持一致，以確保我們滿足學生的需求，並定義每所學校必須提供的基礎學術和支援服務。</p>	<p>A. 伴隨有效學校圖書館計畫的公平存取權的學校數量。</p> <p>B. 工具套件使用反饋</p>	<p>A. 所有學校都提供對學校有效圖書館計畫的公平存取權，認證圖書館教師與支援學生需求的學生和館藏的比例為 1:500。</p> <p>B. 發展並更新圖書館計畫工具套件，包含作者拜訪、家庭之夜、STEAM 活動及募款機會的入門。</p>	<p>A. 第 1、2、3、4、5 年</p> <p>發展年，第 1 年及第 2、3、4、5 年</p>	<p>目標 5.1：展示如何在學區作業中提供平等。</p> <p>6.1 展示學生作為夥伴如何參與消除機會與成就差距，同時鼓勵學生在主動學習的參與及推動。</p>
<p>4.4 以 BuildBPS 取得實質性進展，以建立公平、21 世紀</p>	<p>A. 來自學校圖書館稽核與 BuildBPS 的交集數據。</p>	<p>A. 實施 <i>BPS 學校圖書館空間與同學習空間稽核</i>（在 1.6.B）以確保學生公平地存取 21</p>	<p>A. 第 1 年，發展； 第 2、3、4、5 年實施與審核。</p>	<p>目標 5.3 展示平等、品質及資金和資源的影響。</p>

的、安全且培育的學習空間		世紀的、安全且培育的學習空間		
4.5 確保每所 BPS 學校和中心辦公室部門與家庭、當地青年和家庭專注夥伴和服務代理人合作，以確保家庭意識到且存取他們所需資源，用於支援學生課堂內外的長長。	<p>A. 學校圖書館團隊成員與學校本為家庭委員會及董事會開會次數，包含在 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 內。</p> <p>B. 75% 的學校提供學校社群贈書或 小型免費圖書館。</p>	<p>A. 學校圖書館團隊成員經常與家長委員會、學校家長參教理事會和管理董事會開會，以將家庭與學校和公共圖書館服務相連接。</p> <p>B. 透過收集與儲存書籍捐贈，支援各個學校的贈書計畫。</p>	<p>A. 第 1 年，發展；第 2、3、4、5 年實施與審核。</p> <p>B. 第 1 年，發展；第 2、3、4、5 年實施與審核。</p>	目標 6.2 示範家長如何作為合作夥伴消除機會和成就差距。使用

策略關鍵承諾 5：培養信任： 有愛心和有能力的教職員，反映學生需求，專注於服務
設定目標 5： 5.BPS 學校和中央辦公室將反映受教學生的需求。第 40 頁

目標	衡量項目	任務 / 可做到的	開始 / 結束日期	OAG 目標一致性
5.1 聘僱、支援並維持各級勞動力，以便反	A. 接受進入 Simmons MSLIS 的 BPS	A. 圖書館服務將與 Simmons 和波士頓市共	A. 第 1、2、3、4、5 年	目標 3.1 增加教師、管理員及學系和中央辦

<p>映學生的不同文化和語言；解決影響有色人種工作人員和教育工作者的結構性障礙。</p>	<p>職員數量。</p> <p>B. 輔助專業人員專業發展的參與者數量。</p>	<p>同發展 MOU，以建立並促進任用圖書館職員的計畫。</p> <p>B. 圖書館服務將提供高素質圖書館輔助專業人員專業發展，以從 BPS 目前圖書館輔助專業人員中培養圖書館員，並反映學生的種族及族裔背景。</p>	<p>B. 第 1、2、3、4、5 年</p>	<p>公室職員的多元化。</p>
<p>5.2 以向學校社區提供適當參與、支援及問責性的方式，重新建造中央辦公室，並提供兒童及家庭友善服務。</p>	<p>A. 使用 DESE/MSLA (2018) 研究測量，發展有效學校圖書館計畫問責性工具數據方法。</p> <p>B. 有效學校圖書館計畫問責性工具數據方法。</p>	<p>A. <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 圖書館服務主任制定問責性計畫以向學生展示對有效圖書館計畫的公平存取權。</p> <p>B. 圖書館服務主任與 School and Operational 督學合作，以確保學生公平地存取有效學校圖書館計畫問責性。</p>	<p>A. 第 2 年: 發展</p> <p>B. 第 2、3、4、5 年</p>	<p>目標 5.1 展示如何在學區作業中提供平等。</p>
<p>5.3 支援並使學校負責人負起責任建立具有</p>	<p>A. 與學校督學合作，制定並促進學校負責人在有效學校</p>	<p>A. 學校負責人將理解圖書館的價值觀、AASL 標準能</p>	<p>A. 第 2、3、4、5 年</p>	<p>目標 4.2 展示如何對課程進行偏見與文化豐富性審查，並</p>

<p>包容性、提供文化和語言支援、高表現的學校社區，及運用教師領導力。</p>	<p>圖書館計畫問責性工具上的專業發展。</p>	<p>力，並將使用 DESE/MSLA 績評估標準評估計劃及認證學校圖書館員，以對讓學生公平存取學校圖書館計畫與資源負責。</p>		<p>確保所有主題中所有級別的課程及教導策略都有活力、高度參與、文化肯定並培養學生身分及發言。</p> <p>5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。</p>
<p>5.4 使 BPS 成為教育者員工願意就業的地方，讓他們專注於服務我們的學生，在工作中感覺受到重視並獲得支援。</p>	<p>A. 使用 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> (1.2.B ff.)，測量內部學校圖書館 / 團隊的合作及跨學科、基於計畫 / 探究的學習。</p>	<p>A. 圖書館職員及其管理的計畫將完整整合進學校學術社群。這包含所有學校本位專業發展、學術團隊會員資格，包含 ILT，和與教師的嵌入式合作與跨學科教學，特別專注於研究及探究式學習。</p>	<p>A. 第 2、3、4、5 年</p>	<p>目標 4.1 在每個教師中提供文化豐富度和高效率教師，並在教師評量指標上給予文化豐富度標準更高的權重。</p>
<p>5.6 透過提供新數據工具、面板及公告報告增加透明度及</p>	<p>A. <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 數據與資料，包含將與學區全景測量</p>	<p>A. BPS 圖書館服務將提供學區面板和全景的數據，包含圖書館流通統</p>	<p>A. 第 1、2、3、4、5 年</p>	<p>目標 4.4 財政年度示範除了種族和性別之外，如何使用評量來推動更</p>

問責性，並專注於服務	整合的輸出測量。	計、學生 / 教室圖書館使用及館藏發展。		深入的學習、消除冗餘測試，並依種族分解資料，以識別並解決機會和成就差距。
------------	----------	----------------------	--	--------------------------------------

策略關鍵承諾 6： 激發夥伴關係

設定目標：BPS 學校將已與社區、員工和更高層級教育組織合作，將學習擴展到教室外並建立成功升學與就業的途徑。

目標	衡量項目	任務 / 可做到的	開始 / 結束日期	OAG 目標一致性
6.1 將每個學生與高素質的上學前及放學後計畫、工作經驗及實習相連接	A. 在 2026 年以前，100% 的學校圖書館計畫將提供上學前或上學後使用 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i> 的存取權，將收集所有人口的小時數、時間範圍、接觸小時數。	A. 包括在 BPS 學校圖書館空間與享學習空間稽核的上學前與放學後學校計畫的評估 / 清單，包含在上學前及範學後開放的圖書館數量；計畫描述，及按人口群體劃分的可用性。 <i>BPS 圖書館服務顧問小組</i> 將在有差距的地方促進計畫的實施。	A. 第 1 年調查，2、3、4、5 年年度報告 <i>BPS 學校圖書館數據收集工具</i>	目標 5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。 6.1 展示學生作為夥伴如何參與消除機會與成就差距，同時鼓勵學生在主動學習的參與及推動。

	B. 在 2026 年以前，100% 的高中圖書館將提供學生圖書館及機會，包含中學及小學中的安置。	B. 與 <i>BPS 圖書館服務顧問小組</i> 合作制定並實施 <i>BPS 圖書館實習計畫</i> 。	B. 第 1 年建立計畫，第 2、3、4、5 年實施	
6.2 與夥伴關係組織合作	A. 2026 年以前，80% 的學校圖書館將由 <i>圖書館之友</i> 計畫支援。	A. 與 <i>BPS 圖書館服務顧問小組</i> 合作制定並實施 <i>BPS 圖書館之友</i> ，作為 <i>BPS</i> 夥伴的聯絡人服務，負責圖書館計畫營銷和募款支援。	A. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施	目標 6.3 示範社區合作夥伴如何參與學區以消除機會和成就差距。
6.3 協調夥伴組織以豐富全天學習與服務	A. 2026 年以前，80% 的學校圖書館將由 <i>圖書館之友</i> 計畫支援，滿足由 <i>BPS</i> 定義的目標，例如輔導或升學意識	A. 與 <i>BPS 圖書館服務顧問小組</i> 和 <i>BPS 圖書館之友</i> 確定與合作夥伴聯繫最適當的方式，針對學校和夥伴組織的上課前與放學後計畫需求制定和實施年度調查，並支援以確定 <i>BPS</i> 定義的由夥伴組織支援的上課前 / 放學後計畫。 B. 確定最適當	A. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施 B. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施	目標 5.4 展示機會是如何擴展到所有膚色的學生及其它遭邊緣化群組，例如對嚴格課程、幼兒教育，和延長學習時間的存取權。

		的交流方式、建立並發布分發給 BPS 合作夥伴組織的情況說明書。		
6.4 冠軍大學及職業意識	透過促進組織及圖書館員間對計畫的聯繫，在 2026 年以前 60% 的高中生將存取上學前 / 放學後學校升學及就業計畫支援，由 BPS 夥伴提供。	A. 透過 BPS 圖書館之友工作以實施計畫，例如高中後工具套件，支援學生對升學及就業的意識。	A. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施	目標 6.3 示範社區合作夥伴如何參與學區以消除機會和成就差距。
6.5 讓關鍵伙伴參與決策	A. 在 2024 年前，BPS 圖書館之友小組將每月開會一次。	A. BPS 圖書館之友是由包含家長及學生在內的代表性夥伴組成，以擴展溝通管道、制定夥伴關係機會，及與教師圖書館員設定群組優先事項，首先為專注於建立計畫。	A. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施	目標 6.3 示範社區合作夥伴如何參與學區以消除機會和成就差距。
6.6 設計並實施全年機會	A. 促進學校圖書館計畫和夥伴組織間的聯繫。 為計畫同化提供學校層級的支援 B. 為夥伴 / 學校圖書館計畫預約聯絡人以及實習	A. BPS 圖書館之友將與學校圖書館計畫配對，並在目標和優先事項上配合。	A. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施	目標 6.3 示範社區合作夥伴如何參與學區以消除機會和成就差距。

	協調員。	A. 與學校聯絡以協助著手進行計畫。	A. 第 2 年建立；第 3、4、5 年實施	
--	------	--------------------	------------------------	--

參考文獻

American Association of School Libraries (AASL). (2018a). *National School Library Standards for Learners, School Librarians and School Libraries*. American Library Association: Chicago.

American Association of School Libraries (AASL). (2018b). *Definition of an Effective School Library Program*. http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL_Position_Statement_Effective_SLP_2018.pdf

American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology (AASL & AECT). 1998. *Information power: Building Partnerships for Learning*. https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf

American Library Association (ALA). (2016) "AASL defines 'effective school library program' for ESSA implementation." <http://www.ala.org/news/press-releases/2016/07/aasl-defines-effective-school-library-program-essa-implementation>

Bishop, R. (1999). "Windows, Mirrors and Sliding Glass Doors." *Reading is Fundamental* https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK_PIW4_r

Boston Public Schools (BPS, ND). "Massachusetts School Library Association and Department of Elementary and Secondary Education School Librarian Evaluation Rubric with Information Literacy Student Look Fors." Retrieved January 4, 2020 from <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2303/MSLA%20DESE%20School%20Librarian%20Evaluation%20Rubric%20.pdf>

Boston Public Schools. (BPS, 2020) *Imagine BPS: Boston Public Schools Strategic Plan*. https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%2020_25.pdf

- Boston Public Schools. (BPS, 2021). "Boston Public Schools at a Glance."
<https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/187/BPS%20at%20a%20Glance%202020-2021.pdf>
- Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018). *The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth*.
<https://libguides.salemstate.edu/MASchoolLibraryResearchProject>
- Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and the Brain*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.
- Koehler, C., M. Luhtala and D.V. Loertscher. (2010). "Knowledge building in the learning commons." *Teacher Librarian*. 38(3), 20-23, 26.
- Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes, and Ann K. Caspari. 2015. *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited
- Massachusetts Department of Elementary and Secondary Schools (MDESE) (2021). "School and District Profiles: Boston." <https://profiles.doe.mass.edu/general/general.aspx?topNavID=1&leftNavId=100&orgcode=00350000&orgtypecode=5>
- Massachusetts Board of Library Commissioners (2020). "Current Strategic Plan."
<https://mblc.state.ma.us/about-us/strategic-plan/index.php>