

平權影響聲明： Boston Day and Evening Academy 續約

標題： Boston Day and Evening Academy - 2022 年續約申請

日期： 2022 年 6 月 21 日

是否採用 [Racial Equity Planning Tool](#)? 是 否

若是，請在此處插入 REPT 會議日期，並連結至已完成的 REPT: _____

平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明? 是 否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結/理由
<p>1. 提案/簡報與影響 提案/努力的預期結果是什麼，包括減少差距？誰主導此一工作/規劃，其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份（主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者）？</p>	<p>Boston Day and Evening Academy (BDEA) 校長 Alison Hramiec 正進行簡報以要求核准 BDEA 2022 年續約的申請。學校目前的約期為 2019-2023 年，而向中小學教育局 (DESE) 申請續約的截止日為 2022 年 8 月 1 日。</p> <p>簡報中的資訊總結了過去四年來 BDEA 學校社群的所有努力，包含 2024-2028 年規劃的詳細說明。BDEA 的策略優先事項已透過由外部顧問及 11 名 BDEA 職員 (72% 有色人種) 所帶領的 2019-2020 學年規劃程序確定。</p> <p>下一約期的中心目標將由 BDEA 領導團隊帶領 (65% 有色人種)。每名團隊成員監督學校的一個領域：教學 (3 名職員)、特殊教育 (1 名)、學生支援 (1 名)、畢業後規劃 (1 名)、升學 (1 名)、營運 (1 名)、資料 (1 名)、註冊 (1 名) 以及校長 (1 名)。目標包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續在成為反種族主義機構以及縮小機會差距兩方面投資。 ● 加強學生的身體健康。 ● 透過在 BDEA 的所有課程中整合職涯路徑模型，強化畢業後規劃服務。 ● 持續達成障礙學生以及英語學習者 (EL) 的需求。 ● 持續強化能力本位模型。 ● 在學校的財務穩定性方面投資。 ● 將尋找符合學生需求的設施作為優先。
<p>2. 與策略計畫一致 提案/努力如何與學區的策略計畫保持一致？</p>	<p>BDEA 的使命直接與 BPS 將消除機會與成就差距的策略計畫優先事項一致。BDEA 透過應用能力本位的替代教育模型，專門為 21 歲以上學分不足的高中生服務。</p>
<p>3. 資料分析 您採用什麼數據分析？是否按照種族和其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>BDEA 的續約申請在服務的學生類型、入學數、「紀律」行動，以及教師、學生和家長滿意度方面，有堅實的定性與定量資料。</p> <p>BDEA 整年按照種族進行資料分類。分類的資料顯示，我們正為特許我們服務的學生服務 (障礙學生、英語學習者以及低薪家庭學生)。我們在約期的前兩年達成或超越了學生入學數。由於疫情，2021 學年的入學人數比起預期少了 46 人。我們正透過維持僅 3% 的停學率以超越預期 (相比之下，學生就讀 BDEA 前的停學率為 32%)。2020 學年時，特殊教育和英語學習者學生完成課程的比率較普通教育學生低。</p>

<p>4. 利益相關者意見 誰參與（數量、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案/努力影響最大的學生/家庭有什麼意見？</p>	<p>BDEA 續約申請是在多名利益相關者幫助下撰寫並審核，包括學生支援團隊、教育領導團隊、資料管理與特殊教育職員，以及董事會（兩名董事會成員也是學生家長）。雖然學生和家庭並未直接參與撰寫申請，他們仍透過 Youth Truth 問卷調查貢獻出意見。董事會一致投票核准申請。</p> <p>總體而言，利益相關者說 BDEA 在服務學生的社交情感需求時做得很好。由於能力本位模型並未展現出透過畢業率以及大學入學率定義的「成功」，利益相關者擔憂模型的影響會遭誤解。</p>
<p>5. 種族平權策略 這項提案/努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？預期結果可能為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>成為反種族歧視機構所做的工作推動了我們所做的一切，且是目前策略計劃的中心重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我們的學生有 99% 是有色人種。 ● 2019-2022：特殊教育入學率從 27% 增加至 39%。 ● 2019-2022：EL 入學率從 13% 增加至 16%。 <p>下個約期我們將繼續支援教師的雙證書。作為三年全麻薩諸塞州公平讀寫（GLEAM）補助金的一部份，我們正在全部課程中在擴展讀寫方面投資。我們增加了特殊教育服務協調員（COSE）一職、學校心理學家，以及英語為第二語言，以將更多資源集中在學生的重點子群體中。</p> <p>最後，BDEA 維持修復式正義的文化，尊重年輕人的身分認同。申請附件中包含種族正義聲明以及社群同意書，兩者都展示了我們對種族正義的承諾。</p>
<p>6. 預算與執行 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>續約申請將不會改變學校預算。</p> <p>BDEA 領導團隊有 65% 的有色人種，且董事會成員也有 65% 的有色人種。全部的 BDEA 職員有 70% 的有色人種。我們致力於持續努力確保團隊反映出學生的人口，並在教學與營運中帶來堅定的種族平權視角。</p>
<p>7. 責任與溝通 如何進行影響評估、記錄並傳達給利益相關者？誰將負責？</p>	<p>我們尋求學校委員會核准續約申請。若經核准，我們將向 DESE 提交所有申請文件，並在 2022-2023 學年參與隨後的審查程序。</p> <p>此程序的負責人為校長 Alison Hramiec，她將持續向學校社群及學校委員會傳達結果。</p>