



# 更新：波士頓學校委員會 目標

首席公平和策略官 Charles Grandson 博士  
Monica Hogan, 數據和問責高級執行主任

## 全州評估與問責

**2021 年：**由於 Covid-19 疫情，2021 年春季 MCAS 自原先的測驗管理進行重大修訂。在 3-8 年級中，測試時間大幅降低且允許學生遠距參加 MCAS 測試。ACCESS 評估的參與度非常低，且 MCAS 的參與度在各校並不平均。也修改了計算學生成長的模型。進行 2021 年 MCAS 的目的是提供學校及學區診斷數據。在 2021 年秋季尚未做出問責決策。

**2022 年：**對於 2022 年秋天，DESE [已建議](#)「問責精簡版」模型，並建議提出部分而非全部與年度問責決策相關的資訊。根據該建議，他們不會發布指標目標、對於目標進展的指點、進展評分，或決定各學區和學校的協助或干預需求。

# Goal Alignment: School Committee & Strategic Plan

KEY

Strategic  
Plan  
Goals:

  
Eliminate  
Opportunity &  
Achievement  
Gaps

  
Accelerate  
Learning

  
Amplify  
All Voices

  
Expand  
Opportunity

  
Cultivate  
Trust

  
Activate  
Partnerships

## SC Goal 1:

Students will acquire strong foundational reading skills to ensure they arrive in grade 3 ready to thrive in school.

## SC Goal 2:

English learners will demonstrate growth in English language proficiency.

## SC Goal 3:

Students with disabilities will thrive and grow in appropriate settings which include but are not limited to inclusive settings.

## SC Goal 4:

Students will be able to critically reason, discern, and demonstrate academic mastery of math, science, and literacy.

## SC Goal 5:

Students will graduate from high school with the agency to direct their futures.

## Values:

Equity & Eliminating Opportunity Gaps  
Student Voice & Family Engagement  
Community Partnerships  
Diverse & Effective Staffing  
Social, Emotional, & Physical Supports

# 價值觀：

追尋目標時，必須尊重不可協商的社會價值觀。



## 消除平權與機會差距：

BPS 將在學區、學校以及課堂層面實施以研究為基礎及資料驅動，具真實性、機會與成就等消除差距的訓練。黑人、拉丁裔及亞裔學生必須能夠獲得受過文化及語言訓練 (CLSP) 的教師提供符合標準的教學。有特殊需求的學生有權在適當的環境接受教育，包括但不限於包容性環境。英語學習者應能夠在跨內容領域以易理解的語言進行的高品質課程及教導，使他們能完全發揮潛能並培養母語。母語途徑對 EL 學生的成功以及對學生及其家庭的文化和語言展示尊敬十分重要。學區專業學習將明確提供這些領域，來確保教育者適當地符合過去服務不足的學生群體之需求。

## 學生意見及家庭參與：

學生及其家庭作為 BPS 的主要客戶，BPS 將盡可能利用學生的文化與語言資產，並讓他們參與學區和學校早期想法的決策以示尊重其意見，並建立認可其價值觀、資產及需要的夥伴關係。

## 社區合作夥伴：

BPS 將與社區合作夥伴一同工作，為學生準備無限制地全球及當地機會。BPS 將繼續讓關鍵合作夥伴參與決策，以指導並發展連貫的全年綜合服務、學習經驗以及符合全部學生需求的計畫。

## 多元化且高效的工作人員：

BPS 將招募並保留具高度效率、種族及語言多元化並精通文化的工作人員，提供嚴謹的文化和語言肯定、包容性課程與體驗，以讚揚學生資產並提供快樂積極的學校經驗。

## 社交、心理與生理支援：

BPS 將提供通用的多層次支援系統，解決所有學生社交、心理與生理健康的問題。

## 關於評量：目標 5

已準備升學、就業及生活的波士頓畢業生，有能力找到值得追求的目標並了解如何達成目標，也隨著世界的改變而適應。這些畢業生有能力面對新情況，並擁有克服沿途障礙的技能。

升學、就業和生活準備的評量包括完成隨時隨地學習機會的 BPS 畢業生，且達到以下三個標準中的至少 2 個：

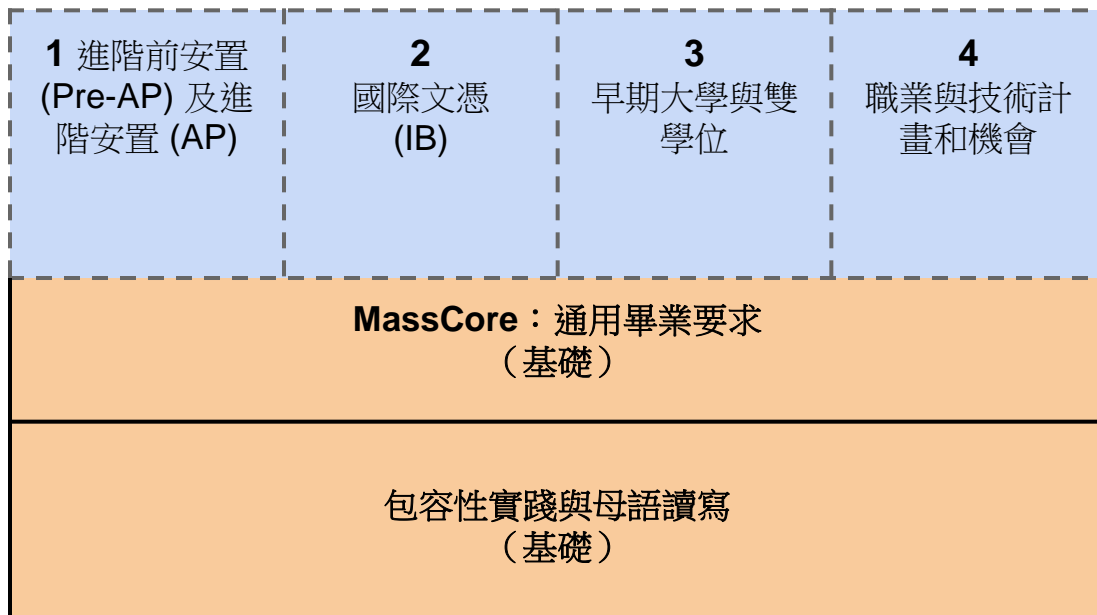
- 出席率 94% 或更好
- 平均成績點 2.7 或更好
- 完成[MassCore](#)學習課程並註冊[Advanced Coursework](#)

(透過實習及其他課外活動評估隨時隨地學習的成效)

[更多資訊](#)

評量	2020 群組	2021 群組
4 年制畢業生數量	2,958	3,049
94% 以上的出席率	54.0%	51.4%
2.7+ GPA	57.0%	53.1%
嚴謹課程	27.4%	38.6%
MassCore 完成率	28.5%	40.6%
註冊進階課程	83.4%	87.8%
隨時隨地學習	83.7%	83.6%
3 分之 2 的高中成就指標 (出席率、GPA、嚴謹的課程) 和「隨時隨地學習」	<b>43.4%</b>	<b>44.9%</b>

## 關於工作：目標 5



[學術團隊於 2022 年 1 月介紹了高中重新設計](#)，這包含了我們如何讓學生做好升學、就業與生活準備。

## 目標 5：學生高中畢業後將在該機構接受指導未來。

達到全市定義的升學、就業和生活準備的畢業生百分比評量。

小組	基線 2019-2020 學年	實際結果 2020-2021 學年	1 年變化	1 年目標 2020-2021 學年	5 年目標 2024-2025 學年
所有學生	43.4%	44.9%	1.5%	45%	53%
亞裔	72.6%	69.5%	-3.1%	75%	83%
黑人	35.6%	40.4%	4.8%	38%	46%
拉丁裔	34.5%	33.9%	-0.6%	37%	45%
白人	62.9%	63.7%	0.8%	65%	73%
EL	35.7%	29.0%	-6.7%	38%	46%
SWD	23.1%	26.8%	3.7%	25%	33%
EL SWD	23.5%	19.7%	-3.8%	26%	34%
經濟弱勢族群	36.7%	38.4%	1.7%	39%	47%

## 剩餘目標摘要

學校委員會目標	衡量定義	何時可獲得數據
目標 1: 學生將獲得強大的基礎閱讀技能, 以確保他們升上 3 年級時能在學校中成長。	年底 MAP 閱讀流利度評估達到或超過年級程度的 K2 學生的百分比。	6月 / 7 月
目標 2: 英語學習者將展現英語語言能力的成長。	在 ACCESS 評估中顯示學生增長百分位數達到 50 或更高的英語學習者學生百分比。	9月 / 10 月
目標 3: 身心障礙學生將在適當的環境成長, 包括但不限於包容性環境。	MCAS ELA 與數學評估中學生增長百分位 (SGP) 達到 50 或更高的身心障礙學生。	9月 / 10 月
目標 4: 學生將能批判性推論、辨別並展示數學、科學和讀寫能力的學術掌握度。	3 年級至 8 學生的英語語言藝術、數學和科學的平均 MCAS 量表分數。	9月 / 10 月



# 附錄

## 關於評量：目標 1

MAP 閱讀流利度由 NWEA 開發，適用於 pre-K 至 5 年級學生，篩選普遍適應性和監督進度的評估。語音意識，區分字母發音的能力的基礎預讀技能，由 MAP 流利度評量。

### BPS 的 MAP

- 2018-2019 學年：MAP 與 Lexia Rapid 共同在 26 所學校舉行測試
- 2019-2020 學年：未執行 MAP 年終評估
- 2020-2021 學年：MAP 評估在遠端和親身混合的環境下執行。

並非所有學生或學生團體都 100% 參與 MAP

MAP 是相對較新的評估，因此沒有歷史資料能用來分析趨勢和學區間的差異。NWEA（提供 MAP 評估供應商）沒有提供全國或學區資料的代表樣本，用以更了解學生表現。因此，我們目前無法計算基線或指標資訊。[更多資訊](#)

數據可用並提供學校委員會的時間：2022 年 6 月或 7 月

## 關於評量：目標 2

### 英語學習者的 ACCESS 評估

- 管理已確認為英語學習者 (ELL) 的幼兒園至 12 年級學生
- 每年進行一次以監督學生學習學術英語方面的進度
- 符合美國聯邦《每個學生成功法案》(ESSA) 規定，監督及報告 ELL 英語語言能力的進度
- 以 WIDA 英語語言發展標準為基礎
- 評估聽、說、讀和寫四個語言領域

教育者使用 ACCESS 結果以及其他 WIDA 資源，來決定學生的英語學術語言並促進他們的語言發展。

學生增長百分位評估學生與上一年的學術同儕相比進步的程度。增長百分位 50 被認為是典型的成長。至少 SGP 學生百分比 50 表示，學生的數量與全州同儕的增長數目相似。[更多資訊](#)

數據可用並提供學校委員會的時間：2022 年 9 月或 10 月

## 關於評量：目標 3

MCAS 是州性的評估學生閱讀和寫作技能。雖然有些嚴重身心障礙的學生接受替代性組合的評估，但大約 89% 的身心障礙學生在 2019 年仍接受傳統的 MCAS ELA 及 數學評估。

學生增長百分位評估學生與同儕相比進步的程度。學生增長百分位 50 被認為是典型的成長。至少 SGP 學生百分比 50 表示，身心障礙學生的數量與全州學術同儕的增長數目相似。 [更多資訊](#)

數據可用並提供學校委員會的時間：2022 年 9 月或 10 月

## 關於評量：目標 4

MCAS 是州性的評估，並每年進行 3 年級至 8 年級的英語語言藝術及數學評估，以及 5 年級至 8 年級的科學評估。

MCAS 量表分數範圍在 440 至 560。

- 440-469：未達到期望
- 470-499：部分達到期望
- 500-529：達到期望
- 530-560：超越期望

平均量表分數是麻薩諸塞州的問責制指標。量表分數指標是根據學校和學區每年的基線資料設立。2020-2021 學年的州指標尚未設立。 [更多資訊](#)

數據可用並提供學校委員會的時間：2022 年 9 月或 10 月