



波士頓公立學校

# 創新學校更新



Drew Echelson

## 什麼是創新學校？

# 創新學校

- 創新計劃是爲了服務學生而創造一個理想的環境
- 計劃運用了來自標準政策的各種自治權
- 原本的計劃是由在校的利益相關方制定的
- 教員投票批准計劃
- 原計劃委員會各有一名校委會代表，每項計劃均經校委會批准

## 學校的更新

# 創新計劃的更新

- 在每個批准的計劃期（通常是五年）結束時，學校委員會必須投票以進行計劃更新
- 更新保持當前的計劃和條件到位，包括小的更新，而不是對工作條件的任何新改變

# 更新程序

1. 與利益相關者開會
2. 修改創新計劃
3. 教師投票 (如適用)
4. 學校委員會批准

# 2022 創新計劃 更新

## 需要更新的學校

- Burke
- Eliot
- Holmes
- Muñiz
- Winthrop

# Burke 高中

## 學校領導： Amilcar Silva

### 更新計劃的關鍵部分

- 我們希望更新我們的課程、教學和評估自主權，為所有學生提供公平和有意義的教育，並支持使用按年級標準組織的相關的、情境化課程，讓學生有多種機會展示能力。
- 更新我們的學校時間表和校曆將繼續允許我們做出調整，例如建立更長的教學時間，有足夠的時間進行小組學習和獨立練習，讓學生發展溝通能力和批判性思維。此外，教師可以被分配到更少的時段，從而可以與數量較少的學生一起工作從而實現更個性化的教學。我們可以利用這種自主權來延長我們新增加的 7 年級和 8 年級學生的上課時間。
- 人員配備自主權將繼續允許我們通過公開發布職位來招募和僱用最強大的候選人，這些職位表明我們希望獲得超出所需認證的特定素質。與 OHC 合作，制定符合我們使命和願景的職位描述，並支持我們服務不足的學生群體。
- 專業發展自主權使我們能夠針對全面發展的孩子的需求提供額外的培訓，我們認識到如果不解決非學術的需求，就無法獲得學業成功。

# Burke 高中

## 學校領導： Amilcar Silva

### 這個新的提議包含了什麼重大的改變？

- 對原來的自治權沒有改變。隨著我們將 7 年級和 8 年級添加到我們的年級配置中，我們將繼續利用創新狀態所賦予的靈活性為我們的學生提供最好、最公平的教育。

### 學校領導做出這些決定的過程是怎樣的？

- 與領導團隊和主要利益相關者（包括家長、學生和社區合作夥伴）舉行會議。
- 讓我們的員工和工會成員了解我們所尋求的自治的情況。

# Eliot K-8 創新學校

## 學校領導：Traci Walker Griffith

### 更新計劃的關鍵部分

- 教師的日常日程安排和教學結構具有靈活性，讓每個學生能以差異化和帶有目的性的方法接受個性化的教學。
- 學校的日程設計包含了每天的課餘充實活動和教導。
- 人員配備模型可確保所有專業人員在他們的學科和/或年級水平領域做最好的準備。
- 人員配備自主權可用以創建新的職位、進行職位描述以及招聘空缺職位。
- 調整日程使教師可以在他們的時間表中安排一個每日計劃時間，用於在年級團隊中分析學生數據、評估教學和計劃即將進行的課程。在這些會議期間，教師與管理人員和教學同行合作，以促進最佳實踐和專業發展。



# Eliot K-8 創新學校

## 學校領導：Traci Walker Griffith

這個新的提議包含了什麼重大的改變？

- **Laserlike** 專注於響應歷史和文化的深度學習
- 通過小學和中學教育部與 **Kaleidoscope Collective** 進行合作學習

學校領導做出這些決定的過程是怎樣的？

- 我們的管理委員會在 **Eliot** 社區內的領導和微觀決策中發揮著重要作用。
- 理事會會議每月舉行一次，是對行政團隊的重要支持。

# Holmes 創新學校

## 學校領導：Edverette Brewster

### 更新計劃的關鍵部分

- 項目式學習
- 更長的職業發展培訓時間
- 完全融合
- 擴展到6年級
- 自治權：
  - 課程：補充和增加的機會
  - 預算：退出某些服務及支付實際薪資的機會
  - 學校日程：周四職業發展培訓的簡略日程

# Holmes 創新學校

## 學校領導：Edverette Brewster

### 這個新的提議包含了什麼重大的改變？

- 沒有新的變化——保持結構到位，將我們已經取得的增長和進步成果化

### 學校領導做出這些決定的過程是怎樣的？

- 與學校的管理委員會合作，代表：家庭、員工和社區成員
- 與波士頓教師工會（BTU）代表的對話

# Margarita Muñiz 學院

## 學校領導：Dania Vázquez博士

### Muniz學生概貌項目

1. 通過城市學習重新構想校園模式，將基於社區的學習融入學校日常體驗。
2. 可在任何地方、任何時間——校內外進行學習。
3. 學生在現實世界的學習中培養技能並探索他們的熱情。
4. 學生掌控自己的學習和波士頓的所屬。相應地，波士頓會將我們的學生視為自己的資產。

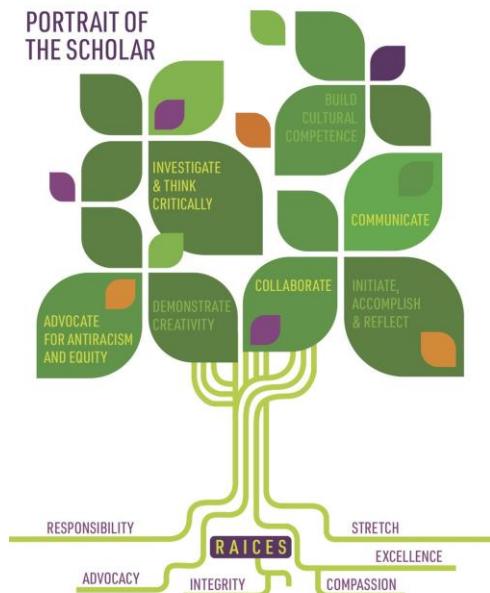
試點和合作夥伴

改造我們的探索

Hale 教育

The Possible Zone

早期大學和雙重錄取



# Margarita Muñiz 學院

## 學校領導：Dania Vázquez博士

### 這個新的提議包含了什麼重大的改變？

- 實施Muñiz學生的概貌項目
- 實施把城市作為校園的模式
  - ❖ 確保 Muñiz 學院擁有關鍵的條件，以允許我們用自治權來實現我們的願景。
  - ❖ 確保 Muñiz 學院繼續革新和分享成果。
  - ❖ 確保 Muñiz 學院繼續在高中雙語教育的領域處於領先地位。

### 學校領導做出這些決定的過程是怎樣的？

- Muñiz Academy 的計劃是作為 Barr Foundation Portrait of the Graduate Initiative 的一部分制定的。
- 在過去的 2 年中，員工、學生、合作夥伴、董事會和社區成員參與了我們的計劃的製定。

# John Winthrop 小學

## 學校領導： Leah McKetty

### 更新計劃的關鍵部分-

- 繼續自治以支持創新計劃：
  - 課程、教學和評估——將 STEM 標準整合到 ELA 和數學中
  - 調度
  - 專業發展（校外/校內）
  - 人員配備
- 可衡量的年度目標
  - 繼續監控可衡量的年度目標，並進行調整以表明學生的成長。例如，我們使用可衡量的學業進步 (MAP) 數據，可比 MCAS 數據更深入地記錄進步。

# John Winthrop 小學

## 學校領導： Leah McKetty

### 這個新的提議包含了什麼重大的改變？

- 在課程、教學和評估的自主權範圍內，對將科學、技術和工程標準整合到數學和 ELA 中的日程進行了調整，成為當前的日程。
- **Winthrop** 將在下學年新增六年級。六年級被納入計劃，以調整課程以支持Winthrop的願景。
- 更新了可衡量的年度目標以反映當前數據。

### 學校領導做出這些決定的過程是怎樣的？

- 召開利益相關者會議 - 2022 年 5 月 4 日
- 審查學生成績數據 - 2022 年 5 月 4 日
- 審查和分析可衡量的年度目標 2022 年 4 月 6 日 - 2022 年 5 月 4 日
- 審查利益相關者的意見並將反饋納入計劃 - 2022 年 5 月 4 日 - 2022 年 5 月 27 日

## 所需的行動

我們要求學校委員會投票批准更新五個創新計劃中的每一個，為期五學年。