

نموذج بيان أثر المساواة الخاص باللجنة المدرسية للمقترحات والعروض التقديمية

التاريخ: 24/02/2020

العنوان: تعليم القراءة المبكر العادل للجميع نموذج K-2

في حين لم يتم استخدام التقرير بشكل رسمي، كانت المساواة العرقية هي الدافع للمشروع وتم تطبيق هذه النظرة خلال التخطيط. تم ربط ملخص التقرير.

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة؟ (نعم أو لا):

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
<p>يشتمل تعليم محو الأمية المبكر العادل K-2 على مناهج محو الأمية المبكرة وأدوات التقييم، بالإضافة إلى التعليم والتدريب المهني للمدارس نحو تنفيذ هذه الأدوات جنباً إلى جنب مع الممارسات التعليمية المناهضة للعنصرية. في هذا المشروع، نغير طريقة تدريس القراءة في المنطقة. يعتمد هذا التحول على سنوات من البحث في مجال العلوم المعرفية.</p> <p>نتيجتنا المقصودة هي للأطفال في BPS، وخاصة المتعلمين من السود وذوي الأصول اللاتينية والمتعلمين باللغة الإنجليزية والأطفال ذوي الحقوق الخاصة، وسوف يغادرون الصف الثاني بعد الوفاء بالتوقعات في القراءة والكتابة والتحدث أو تجاوزها، وبالتالي إتاحة الفرص للطلاب للوصول إلى الصف 3 وهم مستعدون للتقدم في المدرسة. النتيجة الأخرى المقصودة هي بناء قدرة المعلمين لدينا حتى يتمكنوا من تقديم تعليم قراءة عالي الجودة لجميع المتعلمين.</p> <p>يهدف العمل إلى سد فجوات الفرص التي تم الكشف عنها من خلال نتائج تقييم القراءة والكتابة المبكرة لأصغر الطلاب في مدرسة BPS من خلال مواومة مواد التركيز من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانية مع المهارات الأساسية وتوسيع التعلم المهني والتدريب.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما النتائج والآثار المنشودة من المقترح/العرض التقديمي؟ من قاد هذه العملية، وهل يعكسون تنوع الطلاب/الأسر في مدارس بوسطن العامة؟</p>
<p>يتماشى هذا العمل بشكل واضح مع خطة BPS الاستراتيجية، بما في ذلك خطط رقم 2.2 و 2.4 و 2.5 و 2.8 للتعليم المستهدف و 3.7 لإشراك العائلات و 6.2 و 6.5 للشراكات. كما أنه يتماشى مع الخطة الاستراتيجية لقسم BPS للطفولة المبكرة.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/العرض التقديمي مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>استخدمنا ثلاثة مصادر: بيانات محو الأمية المبكرة لـ MAP، وبيانات MCAS، والبيانات الطولية التي تستكشف تقدم الطالب من مرحلة قبل الروضة إلى الصف الثاني من رياض الأطفال. يتم تصنيف البيانات حسب العرق والدخل واللغة وحالة التعليم الخاص والحي الذي يقيم فيه الطالب. يحصل الطلاب السود (31%) وذوي الأصول اللاتينية (27%) على درجات أقل بكثير في توقعات القراءة الشفوية من الطلاب البيض (58%) والآسيويين (57%). توجد فوارق مماثلة</p>	<p>3. تحليل البيانات ما البيانات التي يتم استخدامها لتحليل المشكلة/المسألة؟ هل تم تصنيفها حسب العرق؟ ماذا أظهرت بخصوص التفاوت بين السكان المهمشين تاريخياً؟</p>

حسب دخل الأسرة وللطلاب ذوي الإعاقة (18٪).	
<p>ساهم المعلمون والمديرين / المدرسين من نفس المجتمع والأسر وموظفي المكاتب المركزية (مثل مكاتب التعليم الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية والأكاديميين والتعلم المهني) في تصميم وتنفيذ منهج Focus وهو مكون رئيسي من خارطة طريق محو الأمية المبكرة. توجه البيانات أيضًا عملنا حيث يقوم الطلاب بعمل أفضل بشكل ملحوظ في تطوير المفردات (مهم لتطوير المفاهيم لدى الطالب) مقارنة بالوعي الصوتي والتعرف على الكلمات.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من المشتركين (العدد، والخصائص السكانية، والأدوار)، وكيف وماذا كان العائد؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/العرض التقديمي؟</p>
<p>يتركز هذا العمل في التخفيف من التفاوتات العرقية وغيرها. تحدد البيانات على شكل خاص مجالات الحاجة المتعلقة بالوعي الصوتي والقراءة الشفوية، وقد تم تصميم الاستراتيجيات لتحسين هذه النتائج لمتعلمي اللغة الإنجليزية والسود وذوي الأصول اللاتينية والطلاب ذوي الإعاقة. سيعمل التدريب والتعلم المهني على تعزيز معرفة المعلمين ومساعدتهم على تنفيذ استراتيجيات جديدة. تمت مراجعة منهج Focus لدمج تركيز المنطقة على ممارسات وأساسيات الاستدامة الثقافية.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يحد هذا المقترح/العرض التقديمي من المفارقات ويزيد من المساواة، خاصة المساواة العنصرية؟ ما العواقب غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>وفقًا للتقديرات فإن هذه المبادرة ستكلف 7 ملايين دولار على مدى أربع سنوات. التكاليف لمواد المناهج والكتب للمكاتب المدرسية والتعلم والتدريب المهني والمتخصصين في القراءة. هذه المواقف ضرورية لضمان الإخلاص للمنهج، ودعم أفضل للطلاب الذين ما زالوا يعانون من القراءة والكتابة (المستوى 2). سيقوم قسم BPS للطفولة المبكرة بتعيين موظفين يمثلون الطلاب الذين نخدمهم.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف يضمن التنفيذ تلبية أهداف المساواة؟ هل هناك قيادات وموظفون من ذوي البشرة السوداء، ومن الأصول اللاتينية، وينظرون بعين المساواة العنصرية؟</p>
<p>ستقوم إدارة الطفولة المبكرة بقياس التقدم السنوي وإجراء تصحيحات مستمرة للمسار والعمل مع موظفي المدرسة والمكتب المركزي لتنفيذ التغييرات. سيتم تقديم التقارير السنوية إلى لجنة المدرسة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول عن ذلك؟</p>