

## بيان أثر المساواة الخاص بالمقترحات والعروض التقديمية للجنة المدرسية

العنوان: تحديث عن إعادة فتح المدارس والتعلم عن بُعد

التاريخ: 27/01/2021

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة؟ (نعم أو لا): نعم (فئات العمل المتقدمة (AWC)، الحضور)

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بـ BPS
<p>في سياق التأثيرات السلبية والمتباينة للوباء على طلاب BPS ، يطلب المشرف مرونة مؤقتة في سياسات لجنة المدرسة من حيث صلتها بما يلي:</p> <p>(1) سياسة الانتقال للصف المقبل/ الرسوب</p> <p>(2) سياسة التخرج</p> <p>(3) عملية القبول لفئات العمل المتقدمة (AWC)</p>	<p>1. <b>المقترح/العرض التقديمي وتأثيره</b> ما النتائج والتأثيرات المنشودة من المقترح/العرض التقديمي؟ من قادم هذه العملية، وهل يعكسون تنوع الطلاب/الأسر في BPS؟</p>
<p>تتوافق المرونة المؤقتة في هذه السياسات مع الخطة الاستراتيجية لـ BPS:</p> <p>1.6 تطوير ومراقبة التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للمدارس والمكتب المركزي حول تنفيذ استراتيجيات للقضاء على نقص الفرص والإنجاز (خاصة لمعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة) وسيكون المكتب المركزي مسؤولاً عن مراقبة التقدم وتقديم الدعم... للمساعدة المشتركة وحل المشكلات.</p>	<p>2. <b>التوافق مع الخطة الاستراتيجية</b> كيف يتوافق المقترح/العرض التقديمي مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>1. سياسة الانتقال للصف المقبل/ الرسوب: تم تحديد 1117 طالباً راسباً بين يونيو وأكتوبر 2020 . يمثل الطلاب الذكور السود واللاتينيين، و الطلاب ذوي الإعاقة ومعلمي اللغة الإنجليزية حصة غير متناسبة مع أعداد الراسبين. يتم تصنيف بيانات الحضور والتقييم حسب العرق / الإثنية وأظهرت اتجاهات مماثلة.</p> <p>2. سياسة التخرج: كانت معدلات التخرج للطلاب البيض والأسويين 92% ، بينما كانت معدلات الطلاب السود واللاتينيين 76% و 74% على التوالي.</p> <p>3. فئات العمل المتقدمة (AWC): تمثل الطلاب السود واللاتينيين بشكل غير متناسب في الالتحاق تاريخياً وفي العام الدراسي 20-21. بالنسبة للعام الدراسي 2020-2021 ، تلقى 453 طالباً دعوات وسجل 116 طالباً في الصف الرابع الخاص بفئات العمل المتقدمة (AWC). ذهبت 60% من الدعوات إلى الطلاب البيض والأسويين ، ويسجل 71% من الطلاب البيض الأسويين، على الرغم من أن البيض والأسويين يشكلون 24 % فقط من طلاب BPS.</p>	<p>3. <b>تحليل البيانات</b> ما البيانات التي يتم استخدامها لتحليل المشكلة/المسألة؟ هل تم تصنيفها حسب العرق؟ ماذا أظهرت بخصوص التفاوت بين السكان المهمشين تاريخياً؟</p>
<p>يتمثل الاقتراح في توفير مرونة فورية ، ولكن مؤقتة ، للمشرف حول سياسات الترقية / الاحتفاظ ، والحضور ، والتقييم ، والتخرج. ستحدث المشاركة المستمرة مع أصحاب المصلحة فوراً ، بما في ذلك إشراك الطلاب والأسر والمعلمين وقادة المدرسة ، وإنشاء مجموعات عمل من أجل التطوير والتوصية بالسياسات المطبقة لهذا العام الدراسي فقط.</p> <p>فئات العمل المتقدمة (AWC): شارك 100 من أصحاب المصلحة تقريباً في اجتماع المائدة المستديرة للمساواة المجتمعية في 22 يناير ، بما في ذلك المنظمات المجتمعية والأسر / الآباء والمدافعين وشركاء BPS. شارك قادة المدارس (اثنان من البيض وآخر أسويي والأخير من السود) في أربع مدارس مع أكبر برامج فئات العمل المتقدمة (AWC) خلال شهري ديسمبر ويناير أيضاً.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك ، شارك قادة المدارس المتبقية في العملية ، وبدأوا محادثات مدرسية مع معلمي AWC ومجلس أولياء الأمور في المدرسة و / أو مجلس موقع المدرسة.</p>	<p>4. <b>مشاركة الأشخاص المعنيين</b> من المشتركين (العدد، والخصائص السكانية، والأدوار)، وكيف وماذا كان العائد؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/العرض التقديمي؟</p>

<p>ستوفر المرونة الراحة للطلاب السود واللاتينيين ومتعلمي اللغة الإنجليزية وطلاب التعليم الخاص المتأثرين سلبًا بشكل غير متناسب بالسياسات الحالية أثناء فترة الوباء. ستنتظر مجموعات العمل في الاستراتيجيات التي تعزز المساواة العرقية أثناء قيامهم بتطوير سياسات مقترحة جديدة.</p>	<p>5. <b>إستراتيجيات المساواة العرقية</b> كيف يُحد هذا المقترح/العرض التقديمي من المفارقات ويزيد من المساواة، خاصة المساواة العرقية؟ ما العواقب غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>يتم تحديد تأثير الميزانية وتنفيذها. الفريق التنفيذي للمشرف والآخرين المكلفين بالتنفيذ سوف يجلبون عدسة العدالة العرقية إلى كل مرحلة. بهدف اختيار المدرسة لتوفير شدة AWC عبر الصف الرابع ، نتوقع التكلفة المتعلقة بتوسيع دعم اللغة العالمية والمعلمين.</p>	<p>6 <b>الميزانية والتنفيذ</b> ما مدى التأثير على الميزانية؟ كيف يضمن التنفيذ تلبية أهداف المساواة؟ هل هناك قيادات وموظفون من ذوي البشرة السوداء، ومن الأصول اللاتينية، وينظرون بعين المساواة العرقية؟</p>
<p>من خلال تكليف مجموعات العمل ، سيتم وضع تدابير وخطط واضحة لتقييم التأثيرات وتوثيقها وتوضيحها.</p>	<p>7. <b>المسؤولية والتواصل</b> كيف سيتم تقييم التأثيرات، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول عن ذلك؟</p>