

بيان أثر المساواة الخاص باللجنة المدرسية للمقترحات والعروض التقديمية

العنوان: تحديث إعادة الفتح

التاريخ: 13 يناير 2021

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة؟ (نعم أو لا): نعم

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
سيوفر هذا العرض التقديمي تحديثاً عن التقدم الذي أحرزته المنطقة التعليمية حتى الآن فيما يتعلق بإعادة فتح العمل، بما في ذلك: الجهود المستمرة لإعادة فتح المدارس بأمان للطلاب والموظفين، والدعم المستمر لمشاركة الطلاب والتواصل مع الأسرة، وتحديث متطلبات وقت تعلم الطلاب.	1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما النتائج والآثار المنشودة من المقترح/العرض التقديمي؟ من قاد هذه العملية، وهل يعكسون تنوع الطلاب/الأسر في مدارس بوسطن العامة؟
يتوافق عملنا لإعادة فتح المدارس بأمان مع التزامات الخطة الإستراتيجية هذه: - تضخيم جميع الأصوات - القضاء على فجوات الفرص والإنجاز - تسريع عملية التعلم	2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/العرض التقديمي مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
تم النظر في إعادة فتح الخيارات باستخدام البيانات المصنفة حسب العرق والحالة الاجتماعية والاقتصادية. قرارنا يضع في الاعتبار إعطاء الأولوية للطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE)، والطلاب ذوي البشرة الملونة، والطلاب الذين يعانون من التشرد، والطلاب الذين تم تحديدهم بشكل متبادل من قبل فرق دعم الطلاب (SSTs) والأسر على أنهم يحتاجون إلى التعلم الشخصي. البيانات المتعلقة بالتعلم عن بُعد، بما في ذلك الحضور والنشاط عبر الإنترنت والوصول إلى جهاز كمبيوتر، متاحة في مجموعة من لوحات المعلومات للمدارس وقيادة المنطقة التعليمية، ويتم تحديثها أسبوعياً. بالنسبة إلى التحديات المحددة المضمنة في هذا العرض التقديمي، يتم تقسيم البيانات الخاصة بتوزيع كمبيوتر Chromebook وتوزيع قسائم الإنترنت ودرجات الدورات التي لا تُوضع لها نقاط اعتماد حسب العرق.	3. تحليل البيانات ما البيانات التي يتم استخدامها لتحليل المشكلة/المسألة؟ هل تم تصنيفها حسب العرق؟ ماذا أظهرت بخصوص التفاوت بين السكان المهمشين تاريخياً؟
يدعم موظفو المكتب المركزي، بما في ذلك ممثلو مكتب التعليم الخاص، ومكتب البيانات والمساعدة، وشعبة الإنصاف، والإستراتيجية وفجوات الفرص فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي (HIPP) في اجتماعات أسبوعية تبدأ في 2 نوفمبر. تضم فرقة العمل المكونة من 28 عضواً أولياء الأمور، والطلاب، وممثلي اتحاد المعلمين في بوسطن (BTU)، وقادة المدارس، ويشترك في قيادتها عضو من المكتب المركزي وموظف في اتحاد المعلمين في بوسطن. وبالإضافة إلى ذلك، فإن فرقة العمل الخاصة بإعادة الافتتاح التي كانت تعمل خلال شهري أغسطس وسبتمبر 2020، استلزمت تعاون المنطقة التعليمية واتحاد المعلمين في بوسطن عبر 9 لجان فرعية للإبلاغ عن إعادة الافتتاح. ومنذ ذلك الحين، تطورت فرقة العمل لدعم حل المشكلات المتعلقة بتنفيذ وضع الجداول الإبداعية للتعليم الشخصي.	4. مشاركة الأشخاص المعنيين من المشتركين (العدد، والخصائص السكانية، والأدوار)، وكيف وماذا كان العائد؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/العرض التقديمي؟
يعطي التعلم الشخصي الحالي الأولوية لمجموعة فرعية من الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي الذين نعتقد أنهم أكثر من يتأثرون سلباً بالتعلم عن بُعد. وهذا يجعل أكثر من 50,000 طالباً يتعلمون في المنزل؛ لذلك من المهم للغاية أن نواصل تحسين فعالية التعليم عن بعد. في الربيع، تم تنفيذ توقعات التعلم عن بعد اعتباراً من 4 مايو، والتي تضمنت مبادئ توجيهية لهيكله التعلم. خلال هذه الفترة، بلغ متوسط الحضور اليومي للطلاب 83٪ ومتوسط نشاط الطلاب اليومي عبر الإنترنت 51٪. اختلفت التجارب اختلافاً واسعاً، وبينما أشارت استبيانات الطلاب إلى شعور الطلاب بدعم المدارس، أشار 33٪ فقط من الطلاب إلى أنهم متحمسون لحضور الفصل عن بُعد. وبالمثل، أفاد 19٪ فقط من المعلمين بأنهم يشعرون بالثقة في قدرتهم على دعم طلابهم الذين يحتاجون إلى الدعم الأكاديمي الأكبر. أدت هذه البيانات وغيرها إلى قيام مدارس بوسطن العامة بتنفيذ العديد من التحسينات، بما في ذلك شراء نظام إدارة تعلم للصفوف الأصغر سناً على وجه التحديد، والذي يتضمن طريقة لتفاعل الأسر، والتعبير بوضوح عن بروتوكولات الحضور، وكيفية التمييز بين الحضور عن بُعد والحضور الشخصي، وإطلاق Panorama Student Success لمساعدة المعلمين على وضع خطط نجاح الطلاب ومتابعتها، وتوفير التطوير المهني للمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين بشأن ممارسات التعلم عن بعد الناجحة. تضمنت جهود التطوير المهني إطلاق مجتمعات تعلم مهني في telescope network التي يقودها المعلم (PLCs) في خريف هذا العام، والتي ركزت على ممارسات التعلم عن بُعد والتعلم الهجين	5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يُعد هذا المقترح/العرض التقديمي من المفارقات ويزيد من المساواة، خاصة المساواة العنصرية؟ ما العواقب غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي ستترقى بالمساواة بشكل أكبر؟

عالية الجودة.	
<p>الميزانية والتنفيذ 6 ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف يضمن التنفيذ تلبية أهداف المساواة؟ هل هناك قيادات وموظفون من ذوي البشرة السوداء، ومن الأصول اللاتينية، وينظرون بعين المساواة العنصرية؟</p> <p>لفتح المدارس أمام المجموعة الفرعية الحالية من الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي (HIPP)، اختارت المنطقة التعليمية تنفيذ تدابير إضافية للصحة والسلامة، بما في ذلك شراء 9,500 من أجهزة تنقية الهواء، وتوفير اختبارات كوفيد-19 أسبوعية للموظفين والطلاب في الصفوف من 9 إلى 12، وتقديم معدات الوقاية الشخصية الطبية، وإجراء اختبار جودة الهواء الإضافية واختبار التهوية في كل مدرسة تعمل، وتوفير وسائل نقل الطلاب، وضمان تقديم الطعام في الموقع حيثما أمكن ذلك. وقد نتجت عن إجراءات التنفيذ هذه تأثيرات كبيرة في الميزانية. ستستمر فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي في مراقبة تأثيرات الإنصاف في التعليم عن بعد، والتعلم الشخصي الحالي، وأي توسع في التعلم الشخصي. المنسقون المشاركون في فريق عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي هم قادة ملونون، وكذلك العديد من قادة المدارس وقادة المنطقة التعليمية الذين يتعاونون في التخطيط المستمر لإعادة الفتح. يستخدم هؤلاء القادة عملية REPT وينظرون بعين المساواة العرقية.</p>	
<p>المسؤولية والتواصل 7 كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول عن ذلك؟</p> <p>فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي هي من تقوِّب هذه الجهود جنباً إلى جنب مع قيادة المنطقة التعليمية الأوسع. ستستمر فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي في الاجتماع أسبوعياً حتى يعود كل طالب تم منحه الأولوية للتعلم الشخصي إلى المدرسة. تم نشر لوحة معلومات تتضمن حضور الطلاب وبيانات النشاط عبر الإنترنت على موقع مدارس بوسطن العامة لإبلاغ الجمهور والمساواة، مع تقسيم البيانات حسب مجموعة الطلاب الرئيسية.</p>	