

بيان أثر المساواة الخاص باللجنة المدرسية للمقترحات والعروض التقديمية

العنوان: تحديث عن إعادة فتح المدارس والتعلم عن بُعد

التاريخ: 2020/12/15

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العنصرية الخاصة بمدارس بوسطن العامة؟ (نعم أو لا):
استخدمت فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي (HIPP) جزءاً من الأداة

المقصود/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العنصرية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
سيوفر هذا العرض التقديمي تحديثاً لما يلي: جهود المنطقة لإعادة فتح المدارس بأمان لأكثر عدد ممكن من الطلاب الذين تم منحهم الأولوية للتعليم الشخصي؛ وتعاوننا المستمر مع اتحاد المعلمين في بوسطن (BTU) وقادة المدارس، وموظفي المنطقة والعائلات من أجل إعادة الافتتاح؛ وبيانات المشاركة في التعلم عن بعد؛ والسياق الأوسع لهذه الجهود فيما يتعلق بالرؤية الاستراتيجية.	1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما النتائج والآثار المنشودة من المقترح/العرض التقديمي؟ من قاد هذه العملية، وهل يعكسون تنوع الطلاب/الأسر في مدارس بوسطن العامة؟
يتوافق عملنا لإعادة فتح المدارس وتحسين فعالية التعلم عن بعد مع التزامات الخطة الاستراتيجية هذه: - تضخيم جميع الأصوات - القضاء على فجوات الفرص والتحصيل - تسريع التعلم	2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/العرض التقديمي مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
تم النظر في إعادة فتح الخيارات باستخدام البيانات المصنفة حسب العرق والحالة الاجتماعية والاقتصادية. أخذ قرارنا بإعطاء الأولوية للطلاب ذوي الإعاقة في الاعتبار العدد غير المتناسب لذوي البشرة السوداء وذوي الأصول اللاتينية في هذه المجموعة. البيانات المتعلقة بالتعلم عن بعد، بما في ذلك الحضور والنشاط عبر الإنترنت، متاحة في مجموعة من لوحات المعلومات للمدارس وقيادة المنطقة، ويتم تحديثها أسبوعياً.	3. تحليل البيانات ما البيانات التي يتم استخدامها لتحليل المشكلة/المسألة؟ هل تم تصنيفها حسب العرق؟ ماذا أظهرت بخصوص التفاوت بين السكان المهمشين تاريخياً؟
قام موظفو المكتب المركزي، بما في ذلك ممثلو مكتب التعليم الخاص، ومكتب البيانات والمساءلة، وشعبة الإنصاف، والإستراتيجية وفجوات الفرص بدعم فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي في اجتماعات أسبوعية تبدأ في 2 نوفمبر. تضم فرقة العمل المكونة من 28 عضواً أولياء الأمور، والطلاب، وممثلي اتحاد المعلمين في بوسطن، وقادة المدارس، ويشترك في قيادتها عضو من المكتب المركزي وموظف في اتحاد المعلمين في بوسطن. وبالإضافة إلى ذلك، كانت فرقة العمل الخاصة بإعادة الفتح عبارة عن تعاون بين المنطقة واتحاد المعلمين في بوسطن مع 9 مجموعات فرعية خلال شهري أغسطس وسبتمبر للإبلاغ عن إعادة الفتح، والتي تطورت منذ ذلك الحين لتنفيذ الجدولة الإبداعية لضمان وجود موظفين كافين للتعليم الشخصي.	4. مشاركة الأشخاص المعنيين من المشتركين (العدد، والخصائص السكانية، والأدوار)، وكيف وماذا كان العائد؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/العرض التقديمي؟
يعطي التعلم الشخصي الحالي الأولوية لمجموعة فرعية من طلاب فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي الذين نعتقد أنهم أكثر من يتأثرون سلباً بالتعلم عن بُعد. هذا يترك أكثر من 50000 طالب يتعلمون في المنزل؛ لذلك من المهم للغاية أن نواصل تحسين فعالية التعليم عن بعد. في الربيع، تم تنفيذ توقعات التعلم عن بعد اعتباراً من 4 مايو، والتي تضمنت مبادئ توجيهية لهيكلية التعلم. خلال هذه الفترة، بلغ متوسط الحضور اليومي للطلاب 83% ومتوسط نشاط الطلاب اليومي عبر الإنترنت 51%. اختلفت التجارب اختلافاً واسعاً، وبينما أشارت استبيانات الطلاب إلى شعور الطلاب بدعم المدارس، أشار 33% فقط من الطلاب إلى أنهم متحمسون لحضور الفصل عن بُعد. وبالمثل، أفاد 19% فقط من المعلمين بأنهم يشعرون بالثقة في قدرتهم على دعم طلابهم الذين يحتاجون إلى الدعم الأكاديمي الأكبر. أدت هذه البيانات وغيرها إلى قيام مدارس بوسطن العامة بتنفيذ العديد من التحسينات، بما في ذلك شراء نظام إدارة تعلم للصفوف الأصغر سناً على وجه التحديد،	5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يحد هذا المقترح/العرض التقديمي من المفارقات ويزيد من المساواة، خاصة المساواة العنصرية؟ ما العواقب غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟

<p>والذي يتضمن طريقة لتفاعل الأسر، والتعبير بوضوح عن بروتوكولات الحضور، وكيفية التمييز بين الحضور عن بُعد والحضور الشخصي، وإطلاق Panorama Student Success لمساعدة المعلمين على وضع خطط نجاح الطلاب ومتابعتها، وتوفير التطوير المهني للمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين بشأن ممارسات التعلم عن بعد الناجحة. تضمنت جهود التطوير المهني إطلاق مجتمعات تعلم مهني في telescope network التي يقودها المعلم (PLCs) في خريف هذا العام والتي ركزت على ممارسات التعلم عن بُعد والتعلم الهجين عالية الجودة.</p>	
<p>لفتح المدارس أمام المجموعة الفرعية الحالية من الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي، اختارت المنطقة تنفيذ تدابير إضافية للصحة والسلامة، بما في ذلك شراء الآلاف من أجهزة تنقية الهواء، وتوفير اختبارات كوفيد أسبوعية، وتقديم معدات الوقاية الشخصية الطبية، ووضع جدول مواعيد اختبار جودة الهواء الإضافية واختبار التهوية، وتوفير وسائل نقل الطلاب، وضمان خدمة الطعام في الموقع حيثما أمكن ذلك. ترك كل هذا تأثيرات كبيرة في الميزانية. ستستمر فرقة العمل في مراقبة تأثيرات الإنصاف في التعليم عن بعد، والتعلم الشخصي الحالي، وأي توسع محتمل في التعلم الشخصي.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف يضمن التنفيذ تلبية أهداف المساواة؟ هل هناك قيادات وموظفون من ذوي البشرة السوداء، ومن الأصول اللاتينية، وينظرون بعين المساواة العنصرية؟</p>
<p>فرقة عمل الطلاب ذوي الأولوية الأعلى في التعليم الشخصي هي المسؤولة عن هذه الجهود جنباً إلى جنب مع قيادة المنطقة الأوسع. ستستمر فرقة العمل في الاجتماع أسبوعياً حتى يعود كل طالب تم منحه الأولوية للتعلم الشخصي إلى المدرسة. ستتم مشاركة لوحة معلومات تتضمن حضور الطلاب وبيانات الأنشطة عبر الإنترنت مشاركة عامة، مع تصنيف البيانات حسب مجموعة الطلاب الرئيسية.</p>	<p>.7 المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول عن ذلك؟</p>