

بيان أثر المساواة الخاص باللجنة المدرسية للمقترحات والعروض التقديمية

التاريخ: 2 ديسمبر/كانون الأول 2020

العنوان: إغلاق المدرستين McCormack و Edwards

نعم (في السابق بالنسبة إلى دمج McCormack/أكاديمية القيادة المجتمعية في بوسطن (BCLA)؛ تجري العملية بالنسبة إلى تنفيذ إغلاق المدرستين McCormack و Edwards)

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العنصرية الخاصة بمدارس بوسطن العامة؟
(نعم أو لا):

المختص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العنصرية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
<p>يتضمن العرض التقديمي BuildBPS (بناء مدارس بوسطن العامة) تحديثات عبر العديد من المشاريع؛ يركز بيان أثر المساواة هذا على عنصرين يتطلبان تصويماً من اللجنة المدرسية: إغلاق مدرسة McCormack المتوسطة، وإغلاق مدرسة Edwards المتوسطة. بالنسبة إلى إغلاق كلتا المدرستين، فإن النتيجة المرجوة هي تحقيق التناقص على نطاق المنطقة التعليمية في تشكيلات الصفوف المدرسية من خلال التخلص من المدارس المتوسطة، وتزويد التلاميذ بإمكانية الوصول إلى بيئة تعليمية ذات جودة عالية من خلال دعم انتقالهم إلى مدرسة مختلفة تعمل على دعم إنجازهم الأكاديمي.</p> <p>سيتم دمج مدرسة McCormack في أكاديمية القيادة المجتمعية في بوسطن (BCLA). ولا تزال هذه العملية جارية لأكثر من عامين، ويقودها الآن فريق التصميم الذي يضم معلمين، وقادة مدرسين، وموظفين من المكتب المركزي، وتعكس تنوع مجتمع مدارس بوسطن العامة. يهدف الفريق إلى الدمج السلس لهذين المجتمعين من خلال تصميم مدرسة ثانوية تضم الصفوف من السابع وحتى الثاني عشر، والتي تعكس تفردهم، وقيمهم وأصولهم المشتركة.</p> <p>سيختار تلاميذ مدرسة Edwards المدرسة التي تضم مقاعد شاغرة والتي يريدون الالتحاق بها، ويتم دعمهم للقيام بعملية الاختيار التي تناسب احتياجاتهم التعليمية المتفردة بشكل أكبر. وتتوسع مدرسة Charlestown الثانوية (CHS) لخدمة التلاميذ في الصفوف من السابع وحتى الثاني عشر، وسترحب بتلاميذ مدرسة Edwards، بالإضافة إلى التلاميذ الآخرين من الأحياء المتاخمة وخارجها. وتتم قيادة هذا العمل مبدئياً من قِبل قادة المدارس، والمديرين المراقبين في المدارس، وموظفي المكتب المركزي، وسيتم توسيعه ليشمل المعلمين، والتلاميذ، وأفراد المجتمع خلال الأشهر القادمة.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما النتائج والآثار المنشودة من المقترح/العرض التقديمي؟ من الذي يقود هذه العملية، وهل يعكسون تنوع التلاميذ/الأسر في مدارس بوسطن العامة؟</p>
<p>إن الالتزام الرابع، والأولوية الرابعة من الخطة الإستراتيجية هي "تنفيذ BuildBPS (بناء مدارس بوسطن العامة) لضمان مسارات تتسم بالمساواة وحلقات الوصل بين المدارس". وإن إغلاق مدرستين من بين ست مدارس متوسطة تابعة للمنطقة التعليمية يتوافق بشكل مباشر مع الخطة الإستراتيجية من خلال خلق مزيد من المسارات التي تتسم بالمساواة بين المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/العرض التقديمي مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تم استخدام كل من البيانات الكمية والنوعية لتقييم خيارات التشكيلات الممكنة والآثار المحتملة لإغلاق كل من المدرستين. وقد تضمنت تحليلات البيانات أداء المدرسة، وأداء التلاميذ، والبيانات الديموغرافية للتلاميذ (العرق/الإثنية، ونوع البرنامج، والحي الأساسي، والمواصلات)، ومؤشر الفرص الخاص بمدارس بوسطن العامة.</p> <p>تم إجراء تحليل للمساواة في ربيع عام 2019 لتحديد المدرسة الشريكة التي ستكون اختيار الشريك الذي يتسم بالمساواة بشكل أكبر لمدرسة McCormack. وقد أشارت</p>	<p>3. تحليل البيانات ما البيانات التي يتم استخدامها لتحليل المشكلة/المسألة؟ هل تم تصنيفها حسب العرق؟ ماذا أظهرت بخصوص التفاوت بين السكان المهمشين تاريخياً؟</p>

<p>نتائج <u>تحليل المساواة</u> هذا إلى أن BCLA ستكون هي المدرسة الشريكة المناسبة بشكل أكبر. وحدد التحليل أن اختيار BCLA سيوفر فرصاً أكبر للمساواة للتلاميذ والأسر في مدارس بوسطن العامة؛ نظراً لأن مجتمع المدارس التي سيتم دمجها سيخدم السكان الذين يتم تحديدهم من جانب المنطقة التعليمية باعتبارهم سكاناً ذوي احتياجات مرتفعة، دون أن يتطلب في الوقت ذاته إيقاف الخدمات أو تخفيضها لأي من السكان الآخرين من ذوي الاحتياجات المرتفعة.</p>	
<p>تم الإعلان عن عمليات إغلاق المدارس المتوسطة، بما في ذلك الإغلاق المقرر لمدرسة Edwards، في شهر مايو 2019 إلى اللجنة المدرسية والمجتمعات المدرسية.</p> <p>واستعداداً لهذا الإعلان ومنذ ذلك الحين، تم إشراك مجتمع مدرسة McCormack عدة مرات خلال الأعوام القليلة السابقة، بما في ذلك اجتماعات مع المعلمين والموظفين الآخرين، وقيادة جامعة ماساتشوستس في بوسطن (UMASS Boston)، والشركاء، وأفراد المجتمع.</p> <p>تم إشراك الموظفين والأسر التابعة لمدرسة Edwards إلى درجة محدودة بشأن الإغلاق المرتقب. ويلزم مزيد من المشاركة، خاصة مع الأسر، والشركاء، والمدارس التي من المحتمل أن تستقبل التلاميذ المنقولين.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من المشتركين (العدد، والخصائص السكانية، والأدوار)، وكيف وماذا كان العائد؟ ما ذا قال التلاميذ/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/العرض التقديمي؟</p>
<p>يتم استهلال العمل على عملية قوية لإعادة تصميم المدارس الثانوية التابعة لمدارس بوسطن العامة تحت قيادة قيادات المدارس McCormack/BCLA، وCharlestown، ومدرسة East Boston الثانوية، والمديرين المراقبين في المدارس، وفرق المكاتب المركزية، وستشمل المجتمعات المدرسية قريباً. وسيعتمد تصميم المدارس الموسّعة على تطبيق أداة تخطيط المساواة العنصرية والإستراتيجيات لضمان المساواة، خاصة المساواة العنصرية. وسينظر الفريق بشكل خاص في آثار التلاميذ فيما يتعلق بالبرامج المتخصصة (تقييم الخدمات التي يتلقاها التلاميذ، مثل بيئات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة المنفصلة إلى حد كبير أو التدريس التمييزي لمتعلمي اللغة الإنجليزية)، وأوقات المواصلات (تهدف إلى حصول التلاميذ على مسار تنقل مساوٍ أو أقصر)، واحتمالية انتقال التلاميذ في مجموعات.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يحد هذا المقترح/العرض التقديمي من المفارقات ويزيد من المساواة، خاصة المساواة العنصرية؟ ما العواقب غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>سيتم تخصيص أموال إضافية للمدارس التي تضيف صنفًا جديدة، وفي بعض الحالات وظائف إضافية، لدعم التوسع. وسيتم تحديد تخصيصات الميزانية المحددة أثناء عملية وضع الميزانية في مطلع عام 2021.</p> <p>لقد تم إنشاء فرق التصميم عن عمد لتعكس التنوع القائم في مجتمع مدارس بوسطن العامة. وتتعاون فرق التصميم على إنشاء مقاييس للنجاح للمدارس الثانوية التي تم توسيعها وعمليات نقل التلاميذ لتحمل الفرق المسؤولية خلال الأشهر المقبلة.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف يضمن التنفيذ تلبية أهداف المساواة؟ هل هناك قيادات وموظفون من ذوي البشرة السوداء ومن الأصول اللاتينية، وينظرون بعين المساواة العنصرية؟</p>
<p>يُخطط فريق BuildBPS لإطلاق سلسلة مشاركة في عام 2021 لجمع المزيد من المدخلات عبر المدينة بشأن التغييرات للعام الدراسي 2021 - 2022 بالإضافة إلى التخطيط طويل الأجل. وسيعمل المديرين المراقبون للمدارس، ومديرو المدارس، وقادة المدارس عن كثب مع فريق BuildBPS في المكتب المركزي وفرق تصميم المشروع لضمان تلبية النقاط المرجعية المذكورة.</p> <p>سيتم تتبع التلاميذ الملحقين بمدرسَي Edwards و McCormack لضمان انتقالهم بشكل فعال إلى مدرستهم الجديدة، من الناحية الأكاديمية والكلية. وستختلف وسائل الدعم هذه استناداً إلى اختيارات التلاميذ، والخصائص السكانية، والملفات الشخصية.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول عن ذلك؟</p>