

أهداف المشرف العام على المدارس للعام الدراسي 2021/2020

الأهداف			
العالم الدراسي 2021-2020 النتيجة الفعلية	العالم الدراسي 2021-2020 الغاية	بيانات أساسية	
الهدف رقم 1: تطوير وتنفيذ خطة لتحسين النتائج بشكل كبير للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية من خلال زيادة قدرة المنطقة التعليمية على تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية.			
سيُحدد لاحقاً	50	47 (العالم الدراسي 2020)	الهدف الموقت 1.1 معدل النمو في اختبار ACCESS : زيادة التقدم نحو تحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية لمتوسط نمو الطلاب في اختبار ACCESS لمتعلمي اللغة الإنجليزية (SGPA).
سيُحدد لاحقاً	46% (+2%)	44% (العالم الدراسي 2020)	الهدف الموقت 1.2 إحراز التقدم: زيادة التقدم نحو تحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية للطلاب الذين يحرزون تقدماً سنوياً مناسباً في اختبار ACCESS لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
سيُحدد لاحقاً	50	39 (العالم الدراسي 2020)	الهدف الموقت 1.3 الطلاب ذوو الإعاقات الذين يدرسون اللغة الإنجليزية: زيادة التقدم نحو تحقيق الكفاءة اللغوية للطلاب الذين يدرسون الإنجليزية ولديهم خطة تعليمية فردية، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية لمتوسط نمو الطلاب في اختبار ACCESS لمتعلمي اللغة الإنجليزية (SGPA) لهؤلاء الطلاب.
سيُحدد لاحقاً	17% (+1%)	16% (العالم الدراسي 2020)	الهدف الموقت 1.4 إتقان اللغة الإنجليزية: زيادة نسبة الطلاب دارسي اللغة الإنجليزية الذين أتقنوا اللغة الإنجليزية، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الخروج الخاصة بالولاية.
إستراتيجيات الهدف رقم 1			
العالم الدراسي 2157 (2021)	2,105	2005 (العالم الدراسي 2020)	الإستراتيجية 1.1 ثنائي اللغة: زيادة المقاعد في البرامج ثنائية اللغة.
9 / 7 لغات	9 / 8 لغات	9 / 7 لغات	الإستراتيجية 1.2 التنوع اللغوي: زيادة التنوع اللغوي للموظفين، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية للغات مدارس بوسطن العامة، حيث يكون مؤشر التكافؤ بين المعلم والطلاب 2:3 (0.67) أو أعلى. مؤشر التكافؤ بين المعلم والطلاب هو نسبة المعلمين إلى الطلاب لكل لغة، بهدف 2:3 على مستوى المنطقة التعليمية (على سبيل المثال، لكل 3% من الطلاب الذين يتحدثون هذه اللغة، و2% من المعلمين في المدرسة الذين يجيدون تلك اللغة أيضاً).
سيُحدد لاحقاً	100% 2020/11 فصاعداً		الإستراتيجية 1.3 خدمات الترجمة الفورية: زيادة الوصول إلى صنع السياسات في المنطقة التعليمية واتخاذ القرار لجميع أفراد المجتمع، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية لاجتماعات اللجنة المدرسية التي تقدم الترجمة الفورية في ثلاث لغات رسمية على الأقل في مدارس بوسطن العامة.
الهدف رقم 2: تطوير وتنفيذ خطة لتحسين النتائج بشكل كبير للطلاب ذوي الإعاقة من خلال زيادة قدرة المنطقة التعليمية على تلبية احتياجات طلاب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة			
سيُحدد لاحقاً	السود: 3.6 اللاتينيون: 1.4	الطلاب السود: 3.7 (العالم الدراسي 2020) الطلاب اللاتينيون: 1.5 (العالم الدراسي 2020)	الهدف الموقت 2.1 عدم التناسب: تقليل عدم التناسب بين الطلاب الذكور السود من يعانون من ضعف عاطفي في فصول دراسية منفصلة والطلاب اللاتينيين الذين يعانون من ضعف في التواصل، كما تم قياسه من خلال خفض نسبة المخاطر.
سيُحدد لاحقاً	38% (+2%)	36% (العالم الدراسي 2021 الأولاد)	الهدف الموقت 2.2 التقدم في القراءة: زيادة النسبة المئوية للطلاب ذوي الإعاقات في الصفوف من الروضة 2 إلى 2 الذين يستوفون توقعات مستوى الصف أو يتجاوزونه في تقييم إتقان القراءة NWEA MAP في نهاية العام.
سيُحدد لاحقاً	50	مهارات اللغة الإنجليزية: 44.1 (العالم الدراسي 2019) رياضيات: 44.0 (العالم الدراسي 2019)	الهدف الموقت 2.3 نمو الطالب: زيادة نمو الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية لمتوسط نمو الطلاب في نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل (MCAS) للطلاب ذوي الإعاقات في الصفوف من 3 إلى 8. (ملاحظة: لا يُجرى نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل في الصفوف من 3 إلى 8 في 2020)
إستراتيجيات الهدف رقم 2			
العالم الدراسي 30.9% (2021)	30.7% (-0.3)	30.8% (العالم الدراسي 2020)	الإستراتيجية 2.1 منفصل بشكل كبير: تقليل النسبة المئوية للطلاب ذوي الإعاقات الذين يتلقون الخدمات في برنامج منفصل بشكل كبير
العالم الدراسي 62.4% (2021)	62.4% (+0.5)	61.9% (العالم الدراسي 2020)	الإستراتيجية 2.2 الشمولية: زيادة النسبة المئوية للطلاب ذوي الإعاقات في الصفوف من الروضة 0 إلى 12 في بيئة الدمج الكامل أو الجزئي.
سيُحدد لاحقاً	غير متاح (مقياس جديد)	غير متاح	الإستراتيجية 2.3 تدريب الطبيب النفسي ومنسقي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة: التعاون مع خدمات الصحة السلوكية لتدريب الأطباء النفسيين ومنسقي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس على عملية التحديد والإحالة المناسبة كما تم قياسها من خلال تقييم استيعاب المفاهيم المعطاة بعد كل تدريب.

الهدف رقم 3 المكتب المركزي: إعادة تنظيم هيكل ومهمة المكتب المركزي في مدارس بوسطن العامة لتحسين قدرته بشكل كبير على سد فجوات الفرص والإنجاز في جميع المدارس داخل المنطقة التعليمية			
الهدف المؤقت 3.1 تصور المعلم: تحسين تصور المعلم عن خدمة المكتب المركزي والفعالية والمساءلة عن النتائج كما تم قياسه من خلال متوسط الدرجات على مقياس مختارة (مجموعة من العناصر ذات الصلة) من استبيان مناخ المعلم.	لا يُجرى العام الدراسي 2020-2019	غير متاح (مقياس جديد)	سُجِّد لاحقًا
الهدف المؤقت 3.2 تصور قائد المدرسة: تحسين تصور قائد المدرسة عن خدمة المكتب المركزي والفعالية والمساءلة عن النتائج كما تم قياسه من خلال متوسط الدرجات على مقياس مختارة (مجموعة من العناصر ذات الصلة) من استبيان مناخ قائد المدرسة.	لا يُجرى العام الدراسي 2020-2019	غير متاح (مقياس جديد)	سُجِّد لاحقًا
الهدف المؤقت 3.3 تصور المكتب المركزي: تحسين الثقافة المؤسسية في جميع أنحاء المكتب المركزي كما تم قياسها من خلال متوسط الدرجات في العناصر من استطلاع غالوب.	لا يُجرى العام الدراسي 2020-2019	غير متاح (مقياس جديد)	سُجِّد لاحقًا
إستراتيجيات الهدف رقم 3			
الإستراتيجية 3.1 الهيكل المؤسسي: وضع مخطط مؤسسي يبين بوضوح التسلسل الإداري ويضمن القيادة والإدارة الفعالة لجميع مجالات المسؤولية.	انظر المخطط المرفق من العام الدراسي 2020	غير متاح	مخطط العام الدراسي 2021
الإستراتيجية 3.2 تنوع المكاتب المركزية: زيادة التنوع العرقي في المكتب المركزي لمطابقة تمثيل الطلاب الذين نخدمهم، كما تم قياسه من خلال زيادة مؤشر التكافؤ بين موظفي المكتب المركزي والطلاب.	0.70	0.75 (+0.05)	سُجِّد لاحقًا
الإستراتيجية 3.3 صوت قائد المدرسة: زيادة الفرص لإبداء صوت قائد المدرسة والمشاركة في صنع القرار السياسي على مستوى النظام، كما تم قياسه من خلال عضوية قائد المدرسة في مجموعات العمل الرسمية في المنطقة التعليمية وتشكيل مجلس وزراء قائد المدرسة الذي يجتمع بانتظام لمشاركة صنع سياسات المنطقة.	غير متاح	مرتان شهريًا	سُجِّد لاحقًا
الهدف رقم 4 الاستجابة للجائحة: الاهتمام بصحة الطلاب والرفاهية الاجتماعية والعاطفية والتقدم الأكاديمي خلال جائحة كوفيد-19 من خلال التأكد من الاستعداد التشغيلي والجودة الأكاديمية وسلامة التعلم الشخصي والتعلم عن بُعد.			
الهدف المؤقت 4.1 النشاط عبر الإنترنت: تسهيل الوصول المتسق إلى التعلم عن بُعد، كما تم قياسه من خلال متوسط معدل النشاط اليومي عبر الإنترنت والذي يعكس النسبة المئوية للطلاب في يوم دراسي عادي الذين استخدموا بريدهم الإلكتروني الخاص بمدارس بوسطن العامة لتسجيل الدخول إلى أدوات التعلم عبر الإنترنت.	%51 (الإغلاق في ربيع *2020)	%85	سُجِّد لاحقًا
الهدف المؤقت 4.2 حضور الطلاب: التأكد من متوسط قوي للحضور اليومي، سواء أكان الطلاب يتعلمون عن بُعد أم شخصيًا.	%83 (الإغلاق في ربيع *2020)	%92	سُجِّد لاحقًا
الهدف المؤقت 4.3 خطط التدخل للطلاب: تطوير ومراقبة خطط نجاح الطلاب لجميع الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يحتاجون إلى تدخل جماعي مستهدف (المستوى 2) أو تدخل فردي مكثف (المستوى 3)، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية للطلاب الذين لديهم خطة نجاح الطالب.	%31 (الإغلاق في ربيع *2020)	%33	سُجِّد لاحقًا
إستراتيجيات الهدف رقم 4			
الإستراتيجية 4.1 التكنولوجيا: التأكد من أن جميع الطلاب في الصفوف من 3 إلى 12 لديهم إمكانية الوصول إلى أجهزة كمبيوتر بمعدل 1:1 بحيث يمكن لكل طالب الوصول إلى موارد التعلم عن بُعد، كما تم قياسه من خلال نسبة الطلاب الذين لديهم جهاز Chromebook من مدارس بوسطن العامة أو الذين انغوا الاشتراك في عملية تلقي جهاز من مدارس بوسطن العامة.	%67	%100	سُجِّد لاحقًا
الإستراتيجية 4.2 اجتماعات المائدة المستديرة للإنصاف: إشراك الأسر والمجتمع في فهم الاحتياجات والمشاركة في صنع القرار المشترك من خلال اجتماعات المائدة المستديرة للإنصاف.	19 (مارس-يوليو 2020)	مرتان شهريًا	سُجِّد لاحقًا
الإستراتيجية 4.3 الاستجابة التشغيلية: توفير وصول كافٍ إلى خدمات الصحة والسلامة الحرجة (مثل النوافذ القابلة للتشغيل وأجهزة تنقية الهواء ومعقم اليدين ومعدات الحماية الشخصية (PPE)).	غير متاح	غير متاح (مقياس جديد)	سُجِّد لاحقًا

*تعكس التدابير من فترة إغلاق المدرسة في ربيع 2020 السياسات وأدوات مراقبة التقدم المتاحة في ذلك الوقت.

اعتبارات التقييم التحصيلي

يحتاج المجلس إلى تحديد ما تعنيه النتائج التحصيلية للبيانات الواردة أعلاه - إذا كانت مرجحة أم لا وماذا ستكون العتبة لـ "مُرَضٍ". الأمثلة التالية:	الهدف - %60 (3/2)؛ الإستراتيجيات - %40 (4/3) أو الهدف - %50 (3/2)؛ الإستراتيجيات - %50 (4/3) أو	4-0 غير مُرَضٍ 6-5 مُرَضٍ أو	2-0 غير مُرَضٍ 3-0 مُرَضٍ جزئيًا 4-3 مُرَضٍ 5 مُرَضٍ 6 مثالي
--	--	------------------------------------	--