

السياسة المتعلقة بمتطلبات التخرج من مدارس بوسطن العامة

مطلوب، أن توافق لجنة المدرسة بموجب هذا على السياسة المرفقة بشأن متطلبات التخرج في مدارس بوسطن العامة:

هذه السياسة، فضلاً عن تعميمات المشرفين المُصرَّح بها أدناه، ستساعد قادة المدارس والإداريين والمعلمين والموظفين في تنفيذ التزاماتهم فيما يتعلق بضمان وصول الطلاب على قدم المساواة إلى الدورات الدراسية الصارمة في جميع أنحاء المنطقة.

عند استدعاء الأسماء، تمت الموافقة على الطلب بالتصويت التالي:

- نعم
- لا
- غياب

تصديق:

إليزابيث سوليفان
السكرتير التنفيذي

السياسة المتعلقة بمتطلبات التخرج في مدارس بوسطن العامة

كل طالب - بغض النظر عن العرق أو الطائفة أو الجنس أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الدين أو وضع المواطنة أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي أو الرمز البريدي - يستحق تعليمًا وفرصًا ممتازة ذات صلة ثقافيًا ولغويًا تساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة. تخدم مدارس بوسطن العامة الطلاب الموهوبين للغاية الذين يتأثرون بالحوجز الاجتماعية والنظامية والاجتماعية، والعنصرية داخل المدرسة وخارجها. ما يقرب من 30,000 طالب في مدارس بوسطن العامة (أكثر من 50٪ من الطلاب لدينا) لديهم احتياجات محددة كمتعلمي اللغة الإنجليزية و/أو الطلاب ذوي الإعاقة، و/أو يعانون من الحرمان الاقتصادي. يشكل الطلاب السود واللاتينيون نسبة 76٪ من نسب الالتحاق بمدارس بوسطن العامة. من الناحية التاريخية، تم استبعاد الأولاد السود واللاتينيين، وطلاب اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة من الوصول إلى دورات أكثر صرامة والتعليم العام الشامل بمعدلات غير متناسبة.

إن القضاء على الفجوات في الفرص والإنجاز، وتأكيد قدرة طلابنا اللانهاية على تحقيق آمالهم وأحلامهم أمر أساسي في مهمة المنطقة المتمثلة في ضمان حصول كل طفل في كل فصل دراسي في كل مدرسة على ما يحتاجونه. سنتخذ إجراءات جريئة ومدروسة وصريحة للقضاء على الفجوات في الفرص والإنجاز بالنسبة لطلابنا الأكثر ضعفًا.

الحفاظ على السياسات التي تدفع الطلاب نحو الجاهزية الكلية والمهنية والحياة وضمان أن متطلبات التخرج موحدة وشفافة وصارمة ومتسقة في المنطقة والتي تضمن قدرة أصحاب المصلحة لدينا على الثقة التزام المنطقة بالإنصاف أمر محوري لهذا المسؤولية. تؤكد هذه السياسة التزام الإدارة بتوفير بيئة تعليمية صارمة ومنصفة لجميع الطلاب، ولا سيما في المرحلة الثانوية، بغض النظر عن المدرسة التي يلتحقون بها، وتحكم متطلبات التخرج على مستوى المقاطعة لجميع طلاب مدرسة بوسطن العامة.

في تنفيذ هذه السياسة، ستطور مدارس بوسطن العامة تعاميم المشرفين على ما يلي: (1) إبراز إجراءات صيانة النظم لضمان أن تكون الدورات صارمة ومتسقة مع معايير الدراسة؛ (2) شرح الإجراءات المحددة للمدارس للحصول على إعفاءات صارمة من الدورات؛ (3) تحديد النماذج المحددة والقوائم المرجعية والموافقات وأوجه المرونة المسموح بها؛ (4) إبراز العمليات مما يدل على استكمال متطلبات التخرج. سيتم تطوير هذه التعميمات قبل الموعد النهائي للتنفيذ في 1 يوليو 2022 وتقديمها إلى لجنة المدرسة.

بشكل منفصل، كمصاحب لهذه السياسة وبحلول 1 يوليو 2022، يجب على الإدارة وضع خطة استراتيجية من سنة إلى أخرى تتضمن كل من دعم المناطق والخطط المدرسية وتشمل ما يلي:

- (1) الميزانيات المدرسية من أجل التنفيذ الكامل؛
- (2) التوقيع على العمليات التنظيمية المحتملة من جانب مكتب الميزانية وقائد المدرسة لميزانية السنة المالية 2023؛
- (3) تحديد الآثار الناجمة عن فقدان التعلم الجانحي على السكان المعرضين للخطر والتي تشمل الطلاب الذين تجاوزوا السن والذين تقل أعمارهم عن الفضل، والطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية؛
- (4) الأدلة على أن المدارس قد حققت معالم رئيسية نحو التنفيذ؛
- (5) عملية شفافة للمساءلة أمام اللجنة المدرسية والمجتمع؛ ويشمل ذلك تقريرًا فصليًا إلى لجنة المدرسة
- (6) عملية لضمان وصول جميع الطلاب ذوي الإعاقة إلى ماسكور MASScore مع إدخال تعديلات على النحو الذي يحدده فريق برنامج التعلم الفردي للطلاب؛

- (7) عملية لصالح الطلاب المتعلمين المتعددي اللغات و اللغة الانجليزية لحساب أصولهم اللغوية التي اكتسبها سابقاً؛
- (8) عمليات النسخ التي تقيد الطلاب للدورات التي تم الانتهاء منها سابقاً (بما في ذلك دولياً)؛
- (9) تعاريف عمليات مسارات التخرج للطلاب المؤهلين للحصول على البرنامج البديل لنظام ماساتشوستس للتقييم الكامل؛
- (10) صياغة إجراءات صارمة للإعفاء من الدورات الدراسية لصالح الطلاب المسجلين بصورة مزدوجة في مؤسسات التعليم العالي، أو برامج العمل و التعلم، أو المسارات المعجلة الأخرى، بما في ذلك برامج التعليم المهني و التقني في الفصل 74؛
- (11) عملية لتحديد دورات الصف المتوسط التي تتماشى مع دقة ماسكور MASScore وضمان الفضل الطلاب بشكل مناسب لإتمام تلك الدورات بنجاح؛
- (12) عملية ومعايير مواعمة الموافقة على الدورة مع معايير ومتطلبات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي؛
- (13) عمليات لضمان أن تتاح لجميع الطلاب الفرصة لإثبات إتقان المحتوى بالترتيب؛
- (14) عملية تعيين الطلاب ذوي الطلاقة الواضحة ومحو الأمية في اللغة (اللغات) بخلاف اللغة الإنجليزية لتلبية توصيات ماسكور MasScore؛
- (15) التأكد من منح الطلاب الاعتماد نظير إتقانهم الواضح للمحتوى، على الرغم من عدم اكتسابهم «وقت المقعد» في الدورة المطلوبة؛
- (16) عملية للطلاب المسجلين في برنامج التعليم المهني والتقني المعتمدة من الدولة للحصول على خيار اختيار الخروج من اللغة العالمية والفن ولا تزال تقي بمتطلبات ماسكور MasScore.
- (17) عملية موازية ولكنها منفصلة للطلاب المسجلين في مدارس وبرامج التعليم البديلة التي تتماشى مع المرحلة الخمس سنوات المذكورة في المنطقة في الجدول الزمني لتنفيذ برنامج ماسكور MASScore للتعليم البديل.

اعتماد دورة الدراسة الموصى بها من إدارة التعليم الابتدائي والثانوي كشرط التخرج من المدارس الحكومية في بوسطن

تقع على عاتق اللجنة المدرسية في مدارس بوسطن العامة مسؤولية وضع سياسات وممارسات تدعم إعداد كل طالب ليكون جاهزاً للكلية والوظيفي والحياة وإزالة الحواجز التي تتداخل مع الطلاب الذين يتخرجون من مدارس بوسطن العامة على استعداد للنجاح في المرحلة التالية من حياتهم. وفقاً لذلك، من الضروري أن نعتمد معايير تتماشى مع متطلبات التخرج في جميع أنحاء الإدارة التي من شأنها تعزيز وضمان الصرامة والتميز في مدارسنا، مما يؤدي إلى القضاء على الفرص والفجوات الإنجاز وضمان أن كل طالب خريجي استعداد للحياة بعد المدرسة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يجب علينا إنشاء متطلبات تخرج متسقة بحيث يكون لدى العائلات والطلاب فهم واضح لما هي الدورات التي يجب إكمالها من أجل حصول الطالب على دبلومة مدارس بوسطن العامة.

متطلبات ماسكور MassCore

سوف تعتمد مدارس بوسطن العامة دورة ماسكور MASScore الموصى بها من الدراسة كشرط التخرج لجميع الطلاب في المنطقة. على وجه التحديد، هناك حاجة إلى الاعتمادات التالية، في فئات المحتوى المختلفة للتخرج من مدارس بوسطن العامة.

الشكل أدناه يمثل بصرياً متطلبات الدورة للتخرج.

العمود 1	العمود 2	العمود 3
فئة المحتوى	الوحدات	الدورات التدريبية
آداب اللغة الإنجليزية	4	1. 2. 3.

4.		
1. الجبر 2-أو الرياضيات المتكاملة (الجبر) 2. 3. 4.	4	الرياضيات
يمكن للطلاب أيضًا اختيار ماسكور <i>MASScore</i> بمحاذاة دورة علوم الكمبيوتر		
1. 2. 3.	3	العلوم القائمة على المختبر
يمكن للطلاب أيضًا اختيار ماسكور بمحاذاة دورات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات أو علوم الكمبيوتر بالطبع، بما في ذلك دورة البرمجة وعلوم الحاسوب		
1. تاريخ العالم 2. تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية 3. الدراسات العرقية (الأمريكيين من أصل أفريقي، اللاتينيين، سكان جزر آسيا والمحيط الهادئ، دراسات الأمريكيين الأصليين)	3	التاريخ والدراسات الاجتماعية
1. 2. كلتا الوجدتين من نفس اللغة.	2	لغة العالم
سيكون لدى الطلاب ربع دورة (أو ما يعادلها) من التربية البدنية سنويًا أو ما يعادلها.	1	التربية البدنية
سوف يكون الطلاب ربع دورة (أو ما يعادلها) من الفنون سنويًا أو ما يعادلها التراكمي.	1	الفنون
1. 2. 3. 4. 5. يشمل دورات التعليم المهني والتقني	5	الأهداف الأساسية

التعريفات

الوحدات و «زمن المقعد»

تمثل الوحدة سنة دراسية كاملة أو ما يعادلها في موضوع يغطي جميع المعايير الواردة في إطار منهاج معين، ولكن هذا لا يعني أن الطلاب يجب أن «يجلسوا» في فصل لعدد محدد من الساعات للحصول على الائتمان للدورة؛ بدلاً من ذلك، يظهر الطلاب إتقان المعرفة والمهارات التي تمثلها وحدة التعليم. يمكن للطلاب أيضًا كسب الائتمان ل «الاختبار من أصل» التعافي، أو تسريع دورة، كما هو مبين في تعميمات المشرف.

الدورات القائمة على الكفاءة

الدورات القائمة على الكفاءة، حيث يتقدم الطلاب ويكسبون الاعتماد نظير ما أظهروه من إتقان، مؤهلة للنظر في الاعتماد كطلاب مؤهلين لماسكور MASScore. وهذا يشمل الدورات والإتقان المتراكمة من خلال التسجيل المزدوج.

متطلبات التخرج على مستوى الولاية

هذه السياسة لا تحل ولن تحل محل متطلبات التخرج من إدارة التعليم الابتدائي والثانوي. وتشمل متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية على مستوى الولاية، دراسة جوانب من تاريخ الولايات المتحدة والتربية المدنية، والتربية البدنية، وكسب «تحديد الكفاءة» [درجات النجاح في صف آداب اللغة الإنجليزية بالصف 10 والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا/الهندسة على مستوى المدرسة الثانوية في اختبارات نظام التقييم الشامل لولاية ماساتشوستس (MCAS)]. بالنسبة للطلاب الذين لا يجتازون اختبار التقييم الشامل لولاية ماساتشوستس MCAS، يقوم المعلمون بتطوير خطة الكفاءة التعليمية (EPP) للمادة (المواد). يحتاج الطلاب إلى تلبية متطلبات الدورة التدريبية الخاصة بهم بالإضافة إلى تلبية متطلبات ماسكور MASScore.

التربية البدنية

يعكس ماسكور MASScore الشرط القانوني الذي يقضي بتدريس التربية البدنية كمادة مطلوبة في جميع الصفوف. يمكن للطلاب تلبية المتطلبات من خلال برنامج منظم للنشاط البدني التعليمي، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: المشاركة في ألعاب القوى بين المدارس، التزلج، الهوكي، الرقص، اليوغا، فنون الدفاع عن النفس، الكابويرا، أو السباحة وأي نشاط بدني من خلال البرامج المدرسية أو المجتمعية، أو دراسة مستقلة.

التعليم المهني والتقني

يمكن للطلاب المسجلين في برنامج الفصل 74 المعتمدة من إدارة التعليم الابتدائي والثانوي تلبية متطلبات ماسكور MASScore دون الوفاء بمتطلبات الفنون واللغة العالمية. يمكن التنازل عن متطلبات الفنون واللغة العالمية بعد تشجيع الطلاب بشدة على أخذ هذه الدورات.

الجدول الزمني للتنفيذ

تسري هذه السياسة في 1 يوليو 2022، رهنأ بإتمامها من قِبل الإدارة وتقديمها إلى اللجنة المدرسية للخطة الاستراتيجية المشار إليها هنا. يجب على المقاطعة تنفيذ الانتهاء من ماسكور MasScore كشرط التخرج ابتداءً من خريف عام 2022.

-النهاية-