

التجديد والابتكار في Winthrop School بيان أثر المساواة

التاريخ: 2022/06/08

العنوان: التجديد والابتكار في John Winthrop Elementary School

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم X لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط ب REPT المكمّل هنا:
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم X لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>تسعى خطة الابتكار المقترحة من Winthrop School إلى تحسين الحضور والمكاسب الأكاديمية للطلاب المحرومين اقتصادياً والطلاب السود / الأمريكيين الأفارقة واللاتينيين ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة من خلال أوجه استقلال محددة في المناهج والتعليم والتقييم؛ مع التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والموظفين؛ والمشاركة الأسرية. تم الانتهاء من هذا العمل من خلال سلسلة من الاجتماعات الإدارية، واجتماع أصحاب المصلحة الذي شمل أعضاء هيئة التدريس وموظفي الدعم وأولياء أمور طلاب Winthrop. الآباء الذين حضروا اجتماع أصحاب المصلحة يتحدثون الكريولية الهايتية والكريولية لدولة الرأس الأخضر. لديهم أطفال سود يرتادون Winthrop School التي تمثل الخلفية العرقية لغالبية الطلاب.</p> <p>تشمل إدارة Winthrop School تمثيلاً للشعوب الأفريقي الأسود، والذي يمثل 75٪ من إجمالي عدد أهلي المدرسة. على وجه التحديد، ينحدر فردان ينحدران من أصول إفريقية استُعبدت في الولايات المتحدة بالإضافة إلى فرد من أصل هندي غربي. يضم الفريق أيضًا شخصًا لديه خبرة واسعة في التربية الخاصة. من بين أعضاء هيئة التدريس لدينا المكونة من 20 فردًا، يشمل الأشخاص ذوو الهويات المهمشة أربعة أشخاص يُعرفون بأنهم أمريكيون سود/من أصل أفريقي، وشخص لاتيني واحد، وشخص آسيوي واحد. نحن نعمل على زيادة عدد الموظفين الذين يمثلون السود / الأمريكيين من أصل أفريقي، ومتعددي اللغات، والأفراد اللاتينيين لإنشاء مجتمع تعليمي يمثل بشكل أوثق مجتمع الطلاب.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تتماشى خطة الابتكار المقترحة مع الأولوية الأولى للمنطقة كما هو مذكور في الخطة الاستراتيجية، ألا وهي: القضاء على فجوات الفرص والإنجاز. تهدف الخطة إلى سد هذه الفجوات بأوجه الاستقلالية مثل تكييف جدول رئيسي يدعم كتل علمية إضافية، واستكمال المناهج وتعديل التقييمات لتلبية احتياجات الطلاب، وخلق وقت إضافي للتطوير المهني للمعلمين للتعرف على الممارسات العادلة التي تدعم الطلاب تحقيق مكاسب أكاديمية.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>استعرض مجتمع Winthrop الأهداف السنوية القابلة للقياس للمدرسة، والتي تم تكييفها هذا العام لقياس النمو والإنجاز لجميع الطلاب باستخدام بيانات مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP). صنفت البيانات حسب المجموعات الرئيسية، بما في ذلك العرق ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة. أظهرت البيانات أن اللاتينيين ومتعلمي اللغة الإنجليزية يحققون مكاسب، ولكن لا تزال هناك فوارق بين الطلاب السود والطلاب ذوي الإعاقة.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>في 4 مايو 2022، عُقد اجتماع لأصحاب المصلحة مع المعلمين وموظفي الدعم والعائلات. تم تقديم نظرة عامة على خطة الابتكار، وتمت مراجعة بيانات إنجاز الطلاب، وقدم المشاركون ملاحظاتهم حول الأهداف السنوية القابلة للقياس. أعربت العائلات عن تقديرها للوصول إلى موارد إضافية (مثل دعم الترجمة وتوفير المعاطف الشتوية)، والأنشطة الشهرية التي يمكن أخذها إلى المنزل. أشارت العائلات أيضًا إلى صعوبة حضور اجتماعات المعلمين والأنشطة المدرسية بأكملها في بعض الأحيان بسبب تضارب المواعيد، وطلبوا الوصول إلى الدروس الخصوصية طوال مدة العام الدراسي والموارد المجتمعية الإضافية، مثل مخزن الطعام.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>تقترح خطة تطوير Winthrop أوجه استقلالية تهدف إلى التخفيف من التفاوتات، وزيادة الإنصاف، وتعزيز التحصيل الأكاديمي، مثل الاستقلالية في الجدول الرئيسي. مع هذه الاستقلالية، يحتوي الجدول على كتل مزدوجة إضافية من العلوم للصفوف من 3 إلى 5. يوفر هذا خبرات عملية في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) للطلاب الذين يبنون مهارات إضافية لتطبيقها في مجالات المحتوى الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يوفر الاستقلال في الجدول الرئيسي الدعم للطلاب الذين يحتاجون إلى تحقيق مكاسب أكاديمية. يتناوب المعلمون المتخصصون في الدخول إلى الفصول الدراسية لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات القصوى بناءً على البيانات. أظهرت بيانات التقييم أن هذه الفرص قد زادت من المكاسب الأكاديمية، وتعمل على سد فجوات الفرص للطلاب السود والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>الاستقلالية الرئيسية الأخرى هي وقت التطوير المهني الإضافي (PD) للمعلمين. يمتلك المعلمون ما مجموعه 60 ساعة من PD على مدار العام الدراسي، مما يوفر فرصًا لمراجعة البيانات والتعاون والتخطيط من أجل تلبية احتياجات الطلاب، وسد فجوات الإنجاز. بالإضافة إلى ذلك، كان المعلمون يتلقون التطوير المهني بشأن ممارسات محو الأمية العادلة لتعزيز المساواة في Winthrop.</p>	
<p>قد تحدث العواقب المحتملة غير المقصودة لخطة Winthrop للابتكار في التزامنا بتوفير المناهج والتقييمات المناسبة</p>	

<p>التي تُلبي احتياجات طلابنا وتستجيب ثقافيًا. على سبيل المثال مع استقلالية المناهج الدراسية، من المحتمل أن تستخدم Winthrop المناهج التي لم تتم مراجعتها بعناية للتأكد من أنها تستجيب ثقافيًا للطلاب. نحن نتقصى ذلك خلال فحص المناهج، واستكمال مناهج BPS، وتمكين المعلمين ليكونوا مستهلكين مهمين. يستخدم المعلمون التطوير المهني للتفكير بأساليب خاصة لجعل تعليمهم ومناهجهم أكثر شمولاً.</p> <p>تُعد إضافة الصف السادس في Winthrop استراتيجية تكميلية لتعزيز المساواة. ستؤدي إضافة الصف السادس إلى القضاء على الانتقال المدرسي للعائلات بحيث ينتقل طلاب Winthrop بشكل عام مرة واحدة فقط من تجربة الصفوف K-6 في Winthrop إلى تجربة الصفوف 7-12 في المدرسة الثانوية التي يختارونها. توضّح البيانات أن تقييد الانتقالات يسد فجوات الفرص.</p>	
<p>لن تتغير ميزانية Winthrop School بناءً على خطة الابتكار المحدثة.</p> <p>سيُشرف مجلس إدارة المدرسة (SSC) على تنفيذ خطة الابتكار، وسيعمل باستمرار على تقييم التقدم نحو تحقيق أهدافها. تستخدم أجنحة SSC صيغة خاصة بحيث يكون لجميع أصحاب المصلحة محادثة مفتوحة بعدسة الإنصاف التي تهدف إلى القضاء على فجوات الفرص والإنجاز. SSC هو ممثل لمجتمع مدرستنا، بما في ذلك المعلمين وأفراد الأسرة من مجموعة متنوعة من الخلفيات العرقية والإثنية، والاتصال الأسري، ومنسق City Connects.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>تُخطط Winthrop لعقد جولات تعليمية ثلاث مرات في السنة حيث سنجتمع جميع أصحاب المصلحة، ونجري جولة كاملة في المدرسة، ونراجع البيانات، ونناقش تنفيذ خطة الابتكار. بالإضافة إلى ذلك، يجتمع فريق القيادة التعليمية (ILT) شهريًا لتقييم تقدم المدرسة. سيكون فريق ILT مسؤولاً عن جمع جميع أصحاب المصلحة، والإبلاغ عن التقدم المحرز في الخطة والخطوات التالية. كما سنقوم أيضًا بتضمين تحديثات على خطة الابتكار الخاصة بنا في اجتماعات الموائد المستديرة حول المساواة في المدرسة، و SSC، ومجلس أولياء الأمور في المدرسة خلال SY 2022-23.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>