

بيان تأثير المساواة: تغيير جدول UP Academy

التاريخ: 2022/05/11

العنوان: تغيير جدول السنة الدراسية لUP Academy في بوسطن ودورنتشستر

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بالخطوات الأولى من REPT هنا: [هنا](#)
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>نقترح تحويل العام الدراسي في UP Academy Boston (UAB) و UP Academy Dorchester (UAD) من 185 يومًا إلى 180 يومًا لتتماشى مع بقية مدارس بوسطن العامة (BPS). يأتي هذا التغيير استجابةً للتعليقات الواردة من العائلات والطلاب والموظفين في كلتا المدرستين الذين أعربوا عن أن هذا التوافق سيخفف العبء اللوجستي على العائلات التي لديها طلاب في مدارس BPS الأخرى، ويخلق عامًا دراسيًا بطول أكثر استدامة للطلاب والعاملين.</p> <p>تعكس مجتمعات مدرستنا BPS ككل. يبلغ عدد الطلاب المسجلين حاليًا في UAB 96% من الطلاب الملونين و 30% من الطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية (IEPs) و 25% من متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs). يبلغ عدد الطلاب المسجلين حاليًا في UAD 99% من الطلاب الملونين و 14% طلاب IEPs و 37% ELs. اثنان من قادة المدارس الأربعة هم أشخاص ملونون، وقد تمت الموافقة على هذا التعديل المقترح من قبل مجلس أمناء UAB (5 UAD من 9 أعضاء من اللون).</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>يدور التوجه الاستراتيجي BPS فيما يتعلق بالأكاديميين حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تعزيز التعليم والقيادة المدرسية. ● تكرار النجاح والتغلب على المدارس ذات الأداء المنخفض. ● تعميق الشراكات مع أولياء الأمور والطلاب والمجتمع. ● إعادة تصميم خدمات المنطقة من أجل الفعالية والكفاءة والإنصاف. <p>في UAB و UAD، تماشيًا مع هذا الاتجاه، قمنا ببناء معلم نموذجي، وقائد معلم، وبرنامج زميل رئيسي لضمان تعليمنا وقيادة المدرسة بشكل ممتاز. نحن نستثمر في العلاقات العائلية في المدرسة، والمدير العام للمساواة والمشاركة الذي يسهل هذا العمل الحيوي عبر جميع مدارس UP المحلية. نحن نتشارك مع المنطقة في محاذاة نظام البيانات ومشاركة البيانات لزيادة الكفاءة.</p> <p>نعتمد أن موازنة التقويم المدرسي الخاص بنا مع المنطقة التعليمية سيعزز التدريس من خلال دعم الاحتفاظ بالموظفين، وتعميق الشراكات مع الطلاب والأسر من خلال اعتماد اقتراح متجذر في ملاحظاتهم المحددة.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تتم مراجعة بيانات أداء الطلاب في UAB و UAD بانتظام من قبل موظفي المدرسة والشبكة ومجلس UAB / UAD، مصنفة حسب العرق والاحتياجات الخاصة وحالة EL. أداء الطلاب السود واللاتينيين يمكن مقارنته بأقرانهم من البيض والأسويين. في حين أن أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية يتخلف عن المجموعات الفرعية الأخرى، فإن UAB و UAD يشاركون بنشاط في التطوير المهني لتلبية احتياجاتهم بشكل أفضل. تقوم المدرسة والشبكة والمجلس أيضًا بمراجعة الثقافة المصنفة والحضور وبيانات المسح بانتظام، مما يؤدي إلى تحسين الاستراتيجيات لزيادة فعالية وقت التعلم، لا سيما للطلاب من الفئات السكانية المهمشة تاريخيًا.</p> <p>نظرًا لأننا أخذنا في الاعتبار تغيير التقويم هذا، قمنا بتحليل البيانات حول طول العام والدقائق التعليمية للتأكد من أن الانتقال من 185 إلى 180 يومًا لن يضحى بفرصة توفير وقت تعليمي إضافي خلال العام الدراسي - وهو أحد مبادئ موثيق UAB و UAD. حتى مع هذا التحول، سنظل نوفر وقتًا تعليميًا إضافيًا لأن أيام المدرسة في UAB و UAD أطول بحوالي 55 دقيقة من معظم مدارس المنطقة.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<p>لقد تلقينا طلبات متكررة لعام دراسي أقصر في استطلاعات رأي الموظفين والأسرة. قمنا بتشغيل مجموعات تركيز في كل مدرسة لجمع المزيد من الملاحظات حول هذا التغيير المقترح، وكان 100% من الذين حضروا مؤيدين ومتحمسين للإمكانية. لقد شاركوا عددًا من الأسباب المقنعة للرغبة في هذا التغيير، بما في ذلك تخفيف العبء عند التوفيق بين جداول متعددة عندما يحضر الأصدقاء إلى مدارس أخرى، والمزيد من الوقت والمرونة لزيارة الأسرة الممتدة، وزيادة فرص المشاركة في المعسكرات الصيفية والوظائف الصيفية، وتقليل تحديات النقل كل خريف.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>UAB و UAD جزء من استراتيجية على مستوى المنطقة لتخفيف فجوات الفرص. على وجه التحديد، طلبت BPS من UAB و UAD تحويل المدارس المتعثرة مع الطلاب الذين يغلب عليهم اللون. ستؤدي الموافقة على تعديل الجدول الزمني هذا إلى موازنة جدولهم الزمني مع باقي برامج BPS، والتي ستدعم عمليات سلسلة وسلسلة للطلاب والأسر والموظفين. سيضمن هذا بدوره أن UAB و UAD ستستمر في توفير خيارات الجودة للطلاب، ولا سيما طلاب الملونين، من خلال نظام تخصيص اقتراح يمكن الوصول إليه ضمن عملية التقديم المفتوحة للمنطقة.</p> <p>قد تكون النتيجة غير المقصودة للانتقال إلى 180 يومًا هي ضياع وقت التدريس. ومع ذلك، مع وجود يوم دراسي ممتد بالفعل، سيستمر طلاب UAB و UAD في زيادة الدقائق التعليمية على مدار كل عام دراسي.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>سيؤدي هذا التغيير إلى تقليل ميزانية مواصلات BPS، حيث لن تحتاج المنطقة بعد الآن إلى تغطية تكلفة أسبوع إضافي من الحافلات لكل مدرسة.</p> <p>سيتم تنفيذ تغيير الجدول الزمني بدءًا من فور الموافقة. سيدعم موظفو UAB و UAD وشبكة تعليم UP Education Network شبكة تعليم جميعًا نشر الاتصالات للعائلات. وسيشمل ذلك التواصل الكتابي والاستفادة من مختلف منصات الاتصال التي تستخدمها كل مدرسة بانتظام مع مجتمع مدرستها. ستتم ترجمة الاتصالات بشكل مناسب لضمان إمكانية الوصول لجميع أصحاب المصلحة.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>تمت الموافقة على تعديل الجدول الزمني المحدث لـ UAB و UAD من قبل مجلس الأمناء لدينا و BTU. إذا وافقت لجنة المدرسة على هذه التعديلات، فسيتم تقديمها إلى DESE للحصول على الموافقة النهائية. يتحمل كل من DESE و BPS ومجلس أمناء UAB و UAD مسؤولية الإشراف والمساءلة في UAB و UAD. يوفر نظام المساءلة DESE لجميع المدارس، ومعايير الأداء المحددة للمدارس المستقلة، والأنظمة الداخلية لـ BPS و UP مراقبة ومعايير مستمرة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>