

تقرير التأثير على الإنصاف: تجديد ميثاق مدرسة "UP Academy Dorchester"

التاريخ: 2022/06/21

العنوان: تجديد ميثاق مدرسة "UP Academy Dorchester"

لا X نعم

هل استخدمت أداة تخطيط الإنصاف العرقي "REPT"؟

إذا أُجبت بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات أداة "REPT" وأرفق معه أوراق أداة "REPT" المكتملة هنا:

لا نعم X

هل راجع عضو من قسم فجوات الإنصاف والإستراتيجيات والفرص هذا التقرير؟

المخلص/الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية "BPS"
<p>الهدف من طلب تجديد ميثاق مدرسة "UP Academy Dorchester" (المعروفة اختصارًا باسم مدرسة "UAD") هو مواصلة توفير تعليم تأهيلي للمرحلة الجامعية والمهنية قوي لطلابنا المتنوعين تنوعًا عرقيًا وإثنيًا كبيرًا. ونعمل على تحقيق نتائج منصفة لجميع الطلاب والحفاظ عليها من خلال تحديد التحيز الشخصي والمؤسسي ومعالجته وإعادة النظر في ممارساتنا وسياساتنا من منظور مناهض للعنصرية.</p> <p>ويُسجّل الطلاب في المدرسة من خلال يانصيب، والتسجيل مفتوح أمام جميع المقيمين في مدينة بوسطن. ويُعبّر مجتمعنا المدرسي عن مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية "BPS" ككل، حيث يبلغ نسبة الطلاب الملّونين 99% ونسبة الطلاب ذي البرنامج التربوي الفردي 14% ونسبة الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية 37% من إجمالي الطلاب المُسجّلين حاليًا. ويبلغ عدد الأعضاء الملّونين في فريق القيادة المدرسية أربعة من أصل سبعة، ووافق بالفعل مجلس أمناء مدرسة "UP Academy Boston" (المعروفة اختصارًا باسم مدرسة "UAB"/"UAD") (5 أعضاء ملّونين من أصل 9) على طلب تجديد الميثاق. ويضم فريق القيادة رئيس دعم الطلاب الذي يتمتع بالخبرة في التعليم الخاص "SpEd" ويُشرف عليه، وفرق متعلمي اللغة الإنجليزية ودعم الطلاب.</p>	<p>1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهد، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قادم هذا العمل/التخطيط، وهل يعبرون عن هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالمديرية التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية ما يلي: الأفراد السود واللاتينيون والآسيويون والسكان الأصليون والمهاجرون ومتعدو اللغات ومن عاشوا تجربة التعليم الخاص)؟</p>
<p>تتوافق خطتنا الإستراتيجية كمؤسسة وألوياتنا كمدرسة توافقًا يكاد يكون مثاليًا مع المديرية التعليمية "BPS". ويشمل ذلك ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2- تعيين قوة عاملة تعبر عن التنوع العرقي والإثني واللغوي للطلاب والأسر الذين نخدمهم، واستبقائهم. 2-2- دعم وتدريب التربويين لتقديم فرص تعليمية شاملة عالية الجودة لضمان خدمة الطلاب أصحاب الهمم - خدمة جيدة في بيئة التعليم العام. 3-7- إشراك الأسر والمجتمع لفهم الاحتياجات وإشراكهم في عملية اتخاذ القرار عبر استخدام الوسائل النصية والإلكترونية واستطلاعات الآراء والمكالمات الهاتفية. 3-4- تبني معيار الفعالية التنظيمية والتميز لضمان قدرتنا على تلبية احتياجات الطلاب وتحديد الخدمات الأكاديمية الأساسية وخدمات الدعم التي يجب على كل مدرسة توفيرها. 3-5- دعم قادة المدارس في إنشاء مجتمعات مدرسية دامج ومستدامة ثقافيًا ولغويًا وعالية الأداء، وفي تعزيز قيادة المعلمين، ومساءلتهم عن ذلك. <p>فيما يلي أولوياتنا الثلاثة الحالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستجابة لتعلم الطالب: استخدام دورات بيانات أكثر فاعلية وكفاءة، والتركيز على المجموعات الفرعية للطلاب لضمان معرفتنا ما تعلمه الطلاب معرفة تامة، وسرعة قدرتهم على التكيف وتطبيق أفضل الممارسات لتلبية احتياجاتهم. • أن نصبح مؤسسة أكثر إنصافًا: نحن نقدم تدريب تطوير مهني لفريق القيادة على الإنصاف، وتقديم تدريب تطوير مهني لجميع المشرفين على الإدارة في بيئة متعددة الاختلافات. • تطوير موظفينا وتدريبهم: نقوم بإعداد برامج زمالة مثالية لبناء المعلم وقائد المعلمين والعمليات ومدير المدرسة لضمان التدريس الممتاز والقيادة المدرسية الممتازة. يضم فريقنا منسقين أسريين مدرسين ومدير إدار للإنصاف والمشاركة من أجل تيسير هذا العمل الحيوي في جميع المدارس المحلية التابعة لمؤسسة "UP". ونعمل باستمرار على تحسين عمليات الاستقطاب والاحتضان والتوظيف لضمان رؤية الطلاب أنفسهم في موظفينا. 	<p>2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية؟</p>
<p>يراجع موظفو المدرسة والمؤسسة ومجلس أمناء مدرسة "UAB"/"UAD" بيانات أداء الطلاب بانتظام، ويُصنّفونها حسب العرق والاحتياجات الخاصة وحالة تعلم اللغة الإنجليزية. ويمثل أداء الطلاب السود</p>	<p>3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل</p>

<p>واللاتينيين أداء أقرانهم من البيض والآسيويين. وبينما يتراجع أداء الطلاب أصحاب الهمم والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية مقارنة بمجموعات فرعية أخرى، تشارك مدرسة "UAD" بنشاط في التطوير المهني لتلبية احتياجاتهم على نحو أفضل.</p> <p>كما تراجع المدرسة والمؤسسة ومجلس الأمناء بانتظام بيانات الثقافة والحضور واستطلاع الرأي المُصنَّفة، مما يؤدي إلى تحسين الإستراتيجيات المستخدمة في زيادة فعالية وقت التعلم، خاصة مع الطلاب المنتمين إلى مجموعات مُهمَّشة تاريخياً. ويحتوي طلب تجديد ميثاق مدرسة "UAD" على أمثلة عديدة على البيانات المُصنَّفة التي توجه عملنا.</p>	<p>صُنِّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟</p>
<p>في إطار تخطيطنا الإستراتيجي لهذا الطلب تواصلنا مع مجموعات تركيز من الطلاب والأسر، التي تعبر عن المجموعات السكانية في مدرستنا، واستشرناهم. وتدعم مختلف الأطراف المعنية بالإجماع طلب مدرسة "UAD" لتجديد ميثاقها.</p>	<p>4- مشاركة الأطراف المعنية من كان مشاركاً (الأعداد والمجموعات الرئيسية والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثيراً بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>مدرسة "UAD" جزء من إستراتيجية مُعمَّمة على مستوى المديرية التعليمية لتخفيف آثار الفجوات في الفرص. وعلى وجه التحديد، طلبت المديرية التعليمية "BPS" من مدرسة "UAD" إجراء تحسينات في مدرسة تعاني من صعوبات مع مجموعات طلابية غالبيتها من الملونين. وستضمن الموافقة على تجديد ميثاق مدرسة "UAD" مواصلة توفير مدرسة عالية الجودة للطلاب، خاصة الطلاب الملونين، من خلال نظام البانصيب في تعيين المقاعد للطلاب السهل والمدمج في عملية طلب الانضمام إلى المديرية التعليمية. وستواصل الاستثمار في دعم جميع الطلاب، بما في ذلك المناهج الدراسية العالية الجودة التي تركز على الطلاب والتدريس ومراجعة البيانات وهياكل الدعم التي تتضمن مدير دعم الطلاب. وتُضيف هذا العام منصب مدير محو الأمية ومدير المتعلمين المتعددين اللغات، اللذين سيعملان مع مدير دعم الطلاب على إعداد رؤية واضحة لتحسين الإنجاز الأكاديمي لجميع الطلاب، بما في ذلك طلاب التعليم الخاص والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>	<p>5- إستراتيجيات الإنصاف العرقي كيف يقلل هذا المقترح/الجهد من الفوارق؟ وكيف يُزيد الإنصاف العرقي وأوجه الإنصاف الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الإستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من الإنصاف؟</p>
<p>التمويل المُخصَّص لمدرسة "UAD" مُدمج في الموازنة الأساسية للمديرية التعليمية "BPS" في كل عام منذ 2013، ومُدمج في موازنة العام المالي 2023. ولن تؤدي الموافقة على طلب تجديد ميثاق المدرسة إلى تكبُّد أي تكاليف إضافية.</p> <p>يُعتبر قادة المدرسة وقادة المؤسسة التعليمية "Up Education Network" عن طلابنا تعبيراً متزايداً، ويتخذون كل القرارات من منظور الإنصاف العرقي.</p>	<p>6- الموازنة والتنفيذ ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالإنصاف؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظوراً للإنصاف؟</p>
<p>وافق مجلس الأمناء على طلب تجديد ميثاق مدرسة "UAD"، وجاري الآن اتخاذ الإجراءات اللازمة للحصول على موافقة اتحاد المعلمين في بوسطن. إذا وافقت لجنة المدارس على طلب تجديد ميثاق مدرسة "UAD"، فسُيحال إلى وزارة التعليم الابتدائي والثانوي "DESE" للحصول على الموافقة النهائية عليه في يناير 2023.</p> <p>وزارة التعليم الابتدائي والثانوي "DESE" ومديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية "BPS" ومجلس أمناء مدرسة "UAD" مسئولون عن الإشراف على المدرسة في المستقبل ومسؤوليها. ويساعد نظام المساءلة لكل المدارس الخاص بالوزارة "DESE" ومعايير قياس أداء مدارس الميثاق المستقلة والنظم الداخلية بالمديرية التعليمية "BPS" وبالمدرسة في إخضاع المدرسة للمساءلة المستمرة.</p>	<p>7- المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيتولى مسؤولية ذلك؟</p>