

مدارس بوسطن العامة

أهداف المشرفة للعام الدراسي 2021-2022

د. بريندا كاسيليوس، المشرفة
لجنة مدرسة بوسطن
10.6.2021

الهدف رقم 1 : متعلمو اللغة الإنجليزية: تحسين النتائج للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بشكل كبير من خلال زيادة قدرة المنطقة على تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية.

الإجراء 1.1 إحراز تقدم: زيادة التقدم نحو تحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية للطلاب الذين يحرزون تقدماً في اختبار ACCESS لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

ستصدر البيانات في
أكتوبر 2021

مقياس 1.2 متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: زيادة التقدم نحو تحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية للطلاب الذين يدرسون الإنجليزية ولديهم برنامج تعلم فردي، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية للطلاب الذين يحرزون تقدماً في اختبار ACCESS لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

الهدف رقم 1 الإستراتيجيات: ستزيد المنطقة عدد المقاعد في البرمجة ثنائية اللغة، وتزيد من التنوع اللغوي لموظفي مدارس بوسطن العامة، وتستمر في تقديم خدمات الترجمة الفورية باللغات الرسمية بمدارس بوسطن العامة في اجتماعات لجنة المدرسة واجتماعات المجتمع من أجل زيادة قدرة المنطقة على تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية.

الهدف رقم 2 الطلاب ذوي الإعاقة: تطوير وتنفيذ خطة لتحسين النتائج بشكل كبير للطلاب ذوي الإعاقة من خلال زيادة قدرة المنطقة التعليمية على تلبية احتياجات طلاب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

المقياس 1-2 عدم التناسب: تقليل عدم التناسب في النسبة المئوية للطلاب الملونين الذين يتم وضعهم في برامج منفصلة إلى حد كبير.

31%

المقياس 2.2 نمو الطالب: زيادة نمو الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات، كما تم قياسه من خلال النسبة المئوية لمتوسط نمو الطلاب في نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل (MCAS) للطلاب ذوي الإعاقات في الصفوف من 3 إلى 8.

مهارات اللغة
الإنجليزية: 29.7
الرياضيات: 27.4

الهدف رقم 2 الإستراتيجيات: المنطقة ستزيد من مقاعد الدمج وممارسات الشمولية في المنطقة. سنعمل ذلك من خلال مشروع التضمين والتصميم الشامل للتعلم الممول من ESSER والذي يهدف إلى زيادة الممارسة الشاملة والوصول إلى مناهج التعليم العام في البيئة الأقل تقييداً، مما يقلل من عدم التناسب. سنعمل مع 15-20 مدرسة لزيادة مقاعد وممارسات الدمج. علاوةً على ذلك، سنقوم بفحص معدلات الإحالة للتحقق من عدم التناسب حتى لا نساهم في استمرار عدم المساواة القائمة من خلال عملنا الشامل.

SY21-22
النتيجة الفعلية

العام الدراسي 2020-
2021
النتيجة الفعلية

أهداف تعلم الطالب

الهدف رقم 3: العودة، الاسترداد، إعادة التصور: الاهتمام بصحة الطلاب والرفاهية الاجتماعية والعاطفية والتقدم الأكاديمي خلال جائحة الكوفيد-19 من خلال تقديم دعم متميز يركز على تنمية انتماء الطلاب والتسريع الأكاديمي.

المقياس 1-3 معرفة القراءة والكتابة العادلة: زيادة النسبة المئوية لطلاب رياض الأطفال 2-الصف الثاني الذين يلبنون أو يتجاوزون توقعات مستوى الصف الدراسي بشأن الوعي الصوتي أو مقاييس الفهم الحرفي لتقييم طلاقة القراءة NWEA MAP بحلول نهاية العام.

رقم الهاتف الوعي
خريف 2019: 37%
المحاسبة الحرفية
خريف 2019: 49%

المقياس 2-3 التغيب المزمّن: تقليل نسبة الطلاب المتغييبين بشكل مزمّن.

30.0%

الهدف رقم 3: ستعمل المنطقة التعليمية على ترقية المكتبات المدرسية لتشمل مجموعات محدثة بنصوص عالية الجودة، وتبني مستوى الصف الدراسي الملائم والمناسب ثقافيًا، وتوفير التطوير المهني للمعلمين الذين يركزون على ممارسة محو الأمية العادلة. ستعمل مدارس بوسطن العامة على توسيع فرص التعلم من خلال توفير أكاديميات تسريع وبرامج صيفية ليوم كامل تتضمن المعرفة الأكاديمية والإثرائية. ستستخدم المنطقة تقييم نمو MAP في القراءة والرياضيات لمراقبة تقدم تعلم الطلاب وتوجيه الدعم الأكاديمي الإضافي للطلاب. ستقوم فرق المعلمين بتطوير ومراقبة خطط التدخل في Panorama Student Success للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى مجموعة مستهدفة أو تدخل فردي. ستضمن الموائد المستديرة حول الإنصاف التي تُعقد على جميع مستويات المؤسسة عملية صنع القرار الانعكاسية الشاملة والشفافة والمتمحورة حول الطالب والتي توجه جهودنا للتعافي بشكل جيد وإعادة تصور ما هو ممكن.

| هدف الممارسة المهنية | العام الدراسي 2020-2021 النتيجة الفعلية | SY21-22 النتيجة الفعلية |
|--|---|----------------------------|
| <p>الهدف الرابع: مكتب المنطقة: صقل الثقة مع العائلات والموظفين من خلال التميز التشغيلي وخدمة العملاء القوية عبر مكتب منطقة مدارس بوسطن العامة من أجل تحسين القدرة بشكل كبير على سد فجوات الفرص والإنجاز.</p> | | |
| <p>المقياس 4-1 تصور قائد المدرسة: تحسين تصور قائد المدرسة لخدمة المكتب المركزي والفعالية والمساءلة عن النتائج كما تم قياسها من خلال متوسط الدرجات على العناصر من استطلاع غالوب.</p> | <p>الاستجابة: 2.66 الفعالية: 2.65 المسؤولية: 2.13</p> | |
| <p>المقياس 4-2 تصور مكتب المنطقة: تحسين الثقافة التنظيمية في جميع أنحاء المكتب المركزي كما تم قياسه من خلال متوسط مشاركة جالوب. Q12</p> | <p>3.62</p> | |
| <p>الهدف الرابع الاستراتيجيات: سيحدد قادة مكاتب المنطقة قوساً للتطوير المهني لجميع موظفي مكتب المنطقة، بما في ذلك إنشاء عملية تأهيل مقصودة وتطوير المشرفين بشكل احترافي لتعزيز ممارسات الإدارة الفعالة وإضفاء الطابع المؤسسي عليها. ستقوم المنطقة بإنشاء وتحسين أنظمة لتقييم المخاطر التنظيمية المرتبطة بالعمليات التجارية المختلفة وتنسيق مبادرات تخفيف المخاطر بشكل استراتيجي عبر المؤسسة لضمان الامتثال على مستوى المنطقة. سيتبنى مكتب المنطقة ممارسات موحدة لإدارة المشاريع وإدارة الأداء داخل المجموعات الوظيفية وغيرها. ستستخدم فرق مكتب المقاطعة باستمرار أداة تخطيط المساواة العنصرية لإبلاغ تطوير السياسات واتخاذ القرارات على مستوى المقاطعة.</p> | | |