

## تقرير التأثير على الإنصاف: تحديث البرامج الصيفية 2022

التاريخ  
27 أبريل 2022

العنوان: تحديث البرامج الصيفية

هل استخدمت أداة تخطيط الإنصاف العرقي "REPT"؟  
إذا أجبت بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات أداة "REPT" وأرفق معه أوراق أداة "REPT" المكتملة هنا:

نعم  لا

نعم  لا

هل راجع عضو من قسم فجوات الإنصاف والإستراتيجيات والفرص هذا التقرير؟

المخلص/الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية "BPS"
<p>تطلق المديرية التعليمية "BPS" برنامجًا صيفيًا شاملاً لضمان إتاحة الفرص التي تعزز النمو الاجتماعي والعاطفي، وتشجع استمرار التعلم خلال الصيف وتسد فجوات الفرص وتوفر تجارب إثرائية لجميع الطلاب. ويمثل هذا البرنامج أهمية حيوية خاصة للطلاب المنتمين إلى المجموعات السكانية المهمشة تاريخياً مثل الطلاب الملونين وأولئك المتعلمين للغة الإنجليزية والطلاب أصحاب الهمم.</p> <p>يتكون برنامج "Experience Summer" من قائمة من الفرص المجانية (إلا إذا ذكر غير ذلك) التي تتضمن ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برامج "Summer Stuff" التي تقدمها كيانات غير تابعة للمديرية التعليمية "BPS" (غالبًا ما تكون برسوم).</li> <li>• برنامج التدريب والإثراء "BPS 5th Quarter" الذي ينعقد في المدارس أو في مواقع الشركاء.</li> <li>• برنامج "Early Focus BPS" لدعم المتعلمين المبكرين.</li> <li>• برامج المديرية التعليمية والمدارس لاستعادة رصيد الساعات المعتمدة بالمرحلة الثانوية "High School Credit Recovery"، وهي برامج محددة ينعقد الاشتراك فيها على المدعويين فقط.</li> <li>• برامج تعلم اللغة الإنجليزية المندمجة في المقام الأول في برنامج "5th Quarter"، وهناك برامج أخرى ينعقد الاشتراك فيها على المدعويين فقط.</li> <li>• برنامج تمديد العام الدراسي "ESY" الذي ينعقد في المدارس أو في مواقع الشركاء فقط من الطلاب الذين يملكون برنامجًا تربويًا فرديًا "IEP" يتضمن تمديد العام الدراسي "ESY".</li> <li>• مبادرة مدارس المتفوقين "ESI" التي ينعقد الاشتراك فيها على المدعويين فقط من الطلاب المنتمين إلى المجموعات المُمثَّلة تمثيلاً ضعيفاً في مدارس المتفوقين.</li> <li>• وظائف صيفية من خلال مدينة بوسطن وشركاء يقدمون فرصاً لكسب المال والتعلم للشباب من سن 14 إلى 24 عامًا.</li> </ul> <p>تشمل أهداف صيف عام 2022 زيادة عدد المقاعد في برنامج "5th Quarter" وعدد البرامج ذات اليوم الدراسي الممتد وخيارات النقل المتاحة والحصول على طعام طازج.</p> <p>تتألف مجموعة العمل الصيفية "Summer Workgroup" من موظفين من مكتب التعليم الموسع والشراكات ومكتب التعليم الخاص ومكتب متعلمي اللغة الإنجليزية ومكتب فجوات الفرص ودائرة المرافق ودائرة النقل ودائرة الغذاء والتغذية ومكتب رأس المال البشري ودائرة المالية ومكتب الشؤون الأكاديمية. وتضم المجموعة مشاركين ينتمون إلى فئات السود واللاتينيين والآسيويين، ويملكون خبرة عميقة في تخطيط البرامج لصالح طلابنا بما يشمل الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب أصحاب الهمم، ويتمتعون بخبرة حياتية بوصفهم أبناء ومهاجرين وخريجين في مدارس المديرية التعليمية.</p>	<p>1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهود، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعبرون عن هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالمديرية التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية ما يلي: الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرون ومتعددي اللغات ومن عاشوا تجربة التعليم الخاص)؟</p>
<p>يتوافق برنامج "Experience Summer" مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية لإزالة الفجوات في الفرص والإنجازات بين جميع الطلاب، وتسريع التعلم، وتنشيط الشراكات، وزيادة الفرص من خلال توسيع نطاق البرامج العالية الجودة المنعقدة خارج اليوم الدراسي لتشمل كل الطلاب خاصة أولئك المنتمين إلى مجموعات سكانية مهمشة تاريخياً.</p>	<p>2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهود مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية؟</p>

<p>كانت التعليقات على عروض البرنامج الصيفي الماضي محرراً رئيسياً لجهود التوسع في هذا الصيف. وانتهت المديرية التعليمية في محادثات المتابعة التي أجرتها مع الأسر، بما في ذلك تلك الأسر التي لم تسجل طلابها في برامج في صيف عام 2021، إلى الحاجة إلى تيسير الوصول أكثر وأكثر إلى المواقع التي يمكن السير إليها أو توفير خدمة النقل في الحافلات. كما طلبت الأسر توفير عددًا أكبر من الوجبات الجاهزة في المواقع وفي الأيام الطويلة للتيسير على لأسر العاملة ولضمان توفير الوقت اللازم للإثراء، وعددًا أكبر من الوجبات الجاهزة في المواقع. وأخذت أيضًا تعليقات المعلمين بشأن زيادة الأجور بحيث تتساوى مع الأجر السنوي المدرسي بعين الاعتبار لضمان وجود عدد كافي من المعلمين لتوفير المزيد من البرامج.</p> <p>لم تُجمع بيانات دقيقة عن مشاركة الطلاب في صيف عام 2021 بسبب نقص أعداد الموظفين في صيف وخريف عام 2021. وسنجمع خلال صيف عام 2022 بيانات دقيقة، وسنضمن عرضها عرضًا مُفصّلًا لتتبع المشاركة تتبعًا أفضل وكذلك النجاحات والفوارق التي تحتاج إلى مزيد من العمل.</p>	<p>3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل صُنّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟</p>
<p>تولى فريق متعدد الوظائف (انظر أعلاه) إعداد مقترح التعلم الصيفي "Summer Learning" مستعينًا بتعليقات وملاحظات الفريق التنفيذي للمديرية التعليمية ومشرفي المدارس. وشارك أكثر من 100 شريك محتمل من خلال منظمة "Boston After School and Beyond" للتعرف على الفرص التعاونية ولتحديد مواقع المديرية التعليمية "BPS" والمواقع المجتمعية التي ستستضيف البرامج.</p> <p>وشارك قادة المدارس من خلال المناسبات من المكالمات الهاتفية الفردية مع أعضاء فريق التخطيط، وناقشوا في المقام الأول المواقع التي ستستضيف البرامج. ودُمج صوت الأسر في التعليقات والملاحظات والاقتراحات المُقدّمة من المجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص ومجلس أولياء الأمور في عموم المدينة واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالمديرية التعليمية ومن فريق ممارسات مشاركة المدارس والأسر.</p>	<p>4- مشاركة أصحاب المصلحة من كان مشاركا (الأعداد والمجموعات الرئيسية والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثيرًا بالمقترح/الجهود؟</p>
<p>تؤكد البحوث التي أجرتها مؤسسة "Rand Corporation" أن ما يصل إلى ثلثي الفارق في نسب التخرج في المدارس الثانوية والجامعات بين الطلاب منخفضي الدخل وطلابهم مرتفعي الدخل يمكن ربطه بعدم التكافؤ في فرص التعلم والإثراء في الصيف. وفي إطار تباین آثار الجائحة صُمّمت خطط البرامج الصيفيّة بحيث تركز تركيزًا دقيقًا على زيادة فرص الحصول على المزيد من فرص الإثراء في المزيد من المواقع.</p> <p>واختيرت المواقع بحيث تُزيد الوصول في الأحياء التي تضم تجمعات كبيرة من الطلاب المحرومين اقتصاديًا والطلاب المُلوّنين، ومباني يسهل الوصول إليها من خلال وسائل النقل العام و/أو السير على الأقدام ومباني تستطيع استضافة عدة برامج.</p> <p>ويهدف توسيع الشراكات لضمان توفير تجربة إثرائية هادفة ومرحة مستديمة ثقافيًا ولغويًا إلى زيادة جذب الأسر والطلاب إلى المشاركة الذين لولا هذه الشراكات ما كلوا لينجذبوا إلى فكرة "المدرسة الصيفيّة". وتُعطي عملية التسجيل الأولوية للطلاب المشردين والطلاب متعلمي اللغة وللأشقاء حتى يسهل على الأسر الاستفادة من البرامج.</p> <p>نعمل حاليًا مع الشركاء المجتمعيين وفرق ممارسات مشاركة المدرسة والأسر والمشاركة المجتمعية والمنسقين الأسريين المدرسيين والمستشارين التوجيهيين على ضمان إخطار الأسر والطلاب بالفرص الصيفيّة وتوفير الدعم لهم لإكمال عملية التسجيل.</p>	<p>5- إستراتيجيات الإنصاف العرقي كيف يقلل هذا المقترح/الجهود من الفوارق؟ وكيف يُزيد الإنصاف العرقي وأوجه الإنصاف الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الإستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من الإنصاف؟</p>
<p>يُذلّ جهدًا واعيًا لتوسيع نطاق البرامج الصيفيّة لتمثل في ضحك استثمار إضافي يبلغ 15 مليون دولار. وبينما تملك البرامج المُتاحة للمدعويين فقط مثل برنامج استعادة رصيد الساعات المعتمدة بالمرحلة الثانوية "High School Credit Recovery" وبرنامج تمديد العام الدراسي "ESY" ميزانيات ثابتة إلى حد ما مثل العام الماضي، سيؤدي هذا الاستثمار إلى زيادة عدد البرامج وأيضًا زيادة فرص الحصول على خدمة النقل وإقامة اليوم الدراسي الممتد.</p> <p>كما يتضمن هذا الاستثمار تمويلًا لمساواة أجر الموظفين بأجر المعلمين المعتاد بالساعة (51.74 دولار) لجذب الموظفين وزيادة عددهم. وسيقدم برنامج تمويل الإغاثة الطارئ للمدارس الابتدائية والثانوية "ESSR" تمويلًا يزيد عن 6 مليون دولار. ومن الزيادات الكبيرة الأخرى زيادة تكلفة الشراكات لدى منظمة "Boston After School and Beyond" التي من شأنها زيادة نسبة التحاق الطلاب بالبرامج الصيفيّة 20% وضمان عدم وجود عجز مالي عند تشغيل هذه البرامج.</p> <p>يضم فريق التنفيذ أعضاء مجموعة العمل الصيفيّة "Summer Workgroup" وشركائنا الذين يعبر العديد منهم عن ثقافات أسرنا، ومن هؤلاء الشركاء منظمة "African Community Economic</p>	<p>6- الموازنة والتنفيذ ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالإنصاف؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظورًا للإنصاف؟</p>

<p>Center "Development of New England" وأكاديمية "Afrimerican Academy" ومركز " for Arabic Culture" ومعهد "Immigrant Family Services Institute" ومنظمة "Freedom House" ومنظمة "Sociadad Latina" وشركاء آخرين يعبر موظفهم عن الطلاب الذين يخدمونهم مثل جمعية الشبان المسيحيين "YMCA" وأندية الفتيان والفتيات.</p>	
<p>سنُجري مجموعة العمل الصيفية "Workgroup" استطلاعًا للأسر المشاركة من للتعلم مباشرة من تجاربها. كما ستقوم المجموعة بمراجعة بيانات التوظيف وبيانات حضور الطلاب. وستُقدم مجموعة العمل تقريرًا بالنتائج التي توصلت إليها إلى لجنة مدارس بوسطن والجمهور هذا الخريف.</p>	<p>7- <b>المساءلة والتواصل</b> كيف سيتم تقييم الأثر وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيتولى مسؤولية ذلك؟</p>