

## بيان أثر المساواة الخاص باللجنة المدرسية للمقترحات والعروض التقديمية

التاريخ: 31 مارس، 2021

العنوان: مراجعات سياسة الحضور للعام الدراسي 2021-2022

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ X نعم □ لا  
إذا كانت الإجابة نعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات الفريق الإقليمي للتخطيط للطوارئ وارتبطها بالفريق الإقليمي للتخطيط للطوارئ المكتمل هنا: عدة اجتماعات من سبتمبر 2019 إلى مارس 2021؛ اجتماعات الفريق الإقليمي للتخطيط للطوارئ مكتملة هنا  
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ X نعم □ لا

المختصر/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
سيؤدي هذا الاقتراح إلى إصلاح سياسة الحضور في المنطقة لضمان ممارسات الحضور العادلة والمناهضة للعنصرية. وقد قادت اللجنة الاستشارية للحضور في المنطقة بعملية المراجعة التي استمرت لمدة عامين، والتي تضمنت مشاركة واسعة من أصحاب المصلحة بالإضافة إلى تحليل البيانات. سياسة الحضور المنقحة سوف تتماشى بشكل أفضل مع الممارسات المناهضة للعنصرية والمحافظة ثقافيًا ولغويًا التي تسعى مدارس بوسطن الحكومية إلى التمسك بها. أثرت العديد من العناصر العقابية للسياسة السابقة بشكل غير متناسب على الطلاب السود واللاتينيين، وكذلك متعلمي اللغة الإنجليزية وأولئك المدرّجين في التعليم الخاص.	1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟
السياسة الجديدة تتوافق مع هذه الالتزامات في الخطة الاستراتيجية: 2-6 الحد من التغيب المستمر من خلال ضمان الترحيب بالطلاب في الفصول الدراسية المبهجة والمشاركة وحيث يمكن تلبية احتياجاتهم الفريدة. 2-7 جعل كل مدرسة بمثابة مساحة آمنة لكل طالب في مدارس بوسطن الحكومية، وتقديم الدعم والحماية اللازمة للتعليم والنمو والازدهار.	2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
تم تصنيف البيانات الحالية والتاريخية المتعلقة بالطلاب الذين يعانون من التغيب المستمر، ولا يتلقون أي درجات اعتماد، والذين هم على المسار / خارج المسار و/أو في السن / خارج السن للتخرج حسب العرق والعضوية في الفئات المهمشة تاريخيًا الأخرى. أظهر التحليل نسبة عالية من التغيب المستمر بين السكان المهمشين تاريخيًا، بما في ذلك الطلاب السود واللاتينيين، بالإضافة إلى التأثير المتباين للسياسات العقابية.	3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟
تمت الإشارة إلى نتائج بيانات اللجنة الاستشارية للحضور مع البيانات النوعية من مجموعات أصحاب المصلحة الرئيسية، بما في ذلك أصوات الطلاب كأعضاء في اللجنة الاستشارية، ومن خلال منتدى حضور الشباب في مبنى بولينغ في سبتمبر 2019. بالإضافة إلى ذلك، قدم مجلس الوالدين على مستوى المدينة التعليقات والتوصيات. كما قدمت فرقة العمل المعنية بانتقال الشباب تعليقاتها طوال عملية المراجعة، وهي مجموعة يعقدتها شهريًا مجلس الصناعة الخاص في بوسطن وتتألف من أصحاب المصلحة الرئيسيين في المجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، أقام مكتب الثغرات في الفرص شراكة معنا، حيث قدم الخبرة والاستنتاجات من الميدان، فضلًا عن عقد اجتماعات لفرق استعراض السياسات. ساهم كلٌّ من قيادة المنطقة، الموظفين القانونيين، وموظفي محكمة الأحداث في مقاطعة سوفولك أيضًا في تحديد الفرص لتحويل السياسة بعيدًا عن العناصر العقابية، مع التوافق مع الدرجات الأوسع، الانضباط، وممارسات التسجيل.	4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟
على الدوام، أعرب الطلاب والعائلات عن مخاوفهم بشأن الجوانب العقابية لسياسة الحضور الحالية في المنطقة ووصفوا التجارب التي واجهوها على مستوى المدرسة أثناء تنفيذ السياسة.	5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟
هذا الاقتراح سيقضي على الأحكام الواردة في سياسة الحضور التي تركز التمييز العنصري وغيره من أشكال عدم المساواة، في حين استخدام عدسة تأكيدية أكثر ثقافة ولغة ينصب تركيزها على التغيب عن العمل ومنع الأنشطة التعاونية. لضمان تنفيذ السياسة الجديدة بإخلاص، يجب أن تكون هناك رسائل واضحة ومتسقة للطلاب والأسر والموظفين، فضلًا عن اعتماد واسع النطاق لممارسات الوقاية والتدخل متعددة المستويات من قبل جميع المدارس. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التحول في السياسة إنهاء الاعتماد على "التهديدات" العقابية لإجبار الطلاب على الذهاب إلى المدرسة.	

<p>بدون التركيز المتعمد للمدارس على التواصل مع جميع الطلاب ومشاركتهم، وخاصة أولئك الذين يعانون من التغيب المستمر، قد لا يشعر بعض الطلاب والأسر بأنهم "بحاجة" إلى البقاء في المدرسة. على الرغم من هذه المخاطر، تتماشى تغييرات السياسة مع توقعات المنطقة حول التوعية بالحضور والوقاية والتدخل، بالإضافة إلى التحول إلى أنظمة تتبع أكثر حداثة، مثل منصة بانورا ما نجاح الطلاب.</p>	
<p>الحد الأدنى من تأثير الميزانية الأولية. إن إعادة التنظيم السابقة للمشرفين على الحضور، تركز على الأنشطة الميدانية، بما في ذلك الدعم المباشر للمدرسة والطلاب والأسر، بالإضافة إلى توسيع المنطقة للأخصائيين الاجتماعيين والعلاقات الأسرية، مما سيمنح التنفيذ والدعم الاستشاري. ومع ذلك، لتحقيق التحول على مستوى المقاطعة بعيدًا عن ممارسات الحضور العقابية على النحو المنشود، من خلال مراجعة السياسة، سيتطلب ذلك اتصالات واضحة لقادة المدارس والموظفين من أعضاء مجلس الوزراء التنفيذي.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>التحديثات مستمرة ورصد التقدم المحرز باستخدام البيانات الكمية والنوعية مع اللجنة الاستشارية للحضور، ومجلس الآباء على مستوى المدينة، وفرقة العمل المعنية بالانتقال للشباب.</p> <p>كان تركيزنا هو تنفيذ نهج متعدد الوسائط لمشاركة المجتمع. ممارسات الاتصال المتنوعة والمتسقة؛ المحافظة ثقافيًا ولغويًا، بالإضافة إلى إنشاء منتديات متعددة للمجتمع للانخراط بطرق مختلفة، وإشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في المجتمع بشكل استباقي في لجان التخطيط ومجموعات العمل وفرق العمل، كانت ضرورية لاستراتيجيتنا المستمرة للحضور على مستوى المنطقة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>