

بيان تأثير حقوق الملكية: خدمات المشردين

العنوان: نظرة عامة على خدمات المشردين وعرض التأثير

التاريخ: 2022/12/1

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ X نعم □ لا
 إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكمّل هنا: [REPT](#) 2021/1/6 ؛ 2021/6/4 ؛
 هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ X نعم □ لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط حقوق الملكية العرقية في BPS
<p>بدءًا من SY16-17، نفذت شبكة موارد التعليم للمشردين (HERN)، ضمن إدارة فرص الشباب في مدارس بوسطن العامة (BPS)، نموذجًا مدرسيًا لدعم الطلاب والأسر التي تعاني من التشرد بشكل أفضل. من خلال هذا النموذج، قامت BPS بتحسين الوصول إلى الخدمات وتوسيع الخدمات وإزالة الحواجز أمام التعليم للطلاب الذين يواجهون انعدام الأمن السكني. سيسلط هذا العرض التقديمي الضوء على الرؤية الاستراتيجية لخدمات المشردين في BPS، بالإضافة إلى المبادرات والنتائج والآثار الرئيسية.</p> <p>بقيادة اللجنة التوجيهية التي تشرف على خدمات الطلاب الذين يعانون من التشرد في BPS والتي تسمى مجلس التنسيق المجتمعي (HERNccc) (HERN)، تم تطوير خطة إستراتيجية لتوجيه هذا العمل. تعكس هذه المجموعة من أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين هويات مجموعة عائلة BPS الرئيسية المتأثرة بالعمل، وتشمل ممثلين عن إجراءات تطويل مجتمع بوسطن، ومعهد موارد العدالة / يوث هاربورز، ودعم أسرة بوسطن، ومكان روزي.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تتوافق أهداف وتنفيذ خدمات BPS الخاصة بالمشردين مع أهداف الخطة الإستراتيجية التالية:</p> <p>القضاء على فجوات الفرص والإنجازات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8-1 تطوير القدرة على معالجة المساهمين الصحيين والاجتماعيين في فجوات الفرص، مثل - الجوع، والأمراض المزمنة، والصحة العقلية، والصحة الجنسية، والتشرد، وتحديد مجتمع الميم. تضخيم جميع الأصوات ● 4-3 زيادة أنظمة التعليقات للعائلات والمكتب المركزي والموظفين الآخرين من خلال ... الوصول المنتظم إلى قادة المنطقة والمدرسة أثناء الاجتماعات الإقليمية والمدرسية والمقاطعة. <p>توسيع الفرص</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبي الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع مراعاة متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصاديًا، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن المسار، وغيرهم من الفئات المهمشة تاريخيًا. <p>زرع الثقة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-5 إعادة هيكلة المكتب المركزي لتحقيق الفعالية والمساءلة بطرق توفر المشاركة المناسبة والدعم والمساءلة لمجتمعات المدارس، مع خدمات صديقة للطفل والأسرة. <p>تفعيل الشراكات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5-6 إشراك الشركاء الرئيسيين في صنع القرار من أجل توجيه وتطوير خدمات شاملة متماسكة على مدار العام، وخبرات تعليمية وبرمجة للطلاب. 	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تم تصنيف بيانات BPS التاريخية المتعلقة بالطلاب المشردين حسب العرق ومتعلمي اللغة الإنجليزية وحالة التعليم الخاص. تشير البيانات أن الطلاب الذين يعانون من التشرد هم طلاب غير متناسبين من اللون (95٪)، مقارنة بـ 85٪ لجميع الطلاب في المنطقة). كما أن الطلاب الذين يعانون من التشرد في برامج تطوير اللغة الإنجليزية (ELD) بمعدل أعلى بكثير (42٪)، مقارنة بـ 32٪ من جميع الطلاب). بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط معدل الحضور للطلاب الذين يعانون من التشرد هو 3.5٪ أقل من جميع الطلاب.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>اللجنة التوجيهية لخدمات المشردين في المنطقة، HERNccc، تراقب وتشرف على تنفيذ المبادرات ذات الصلة والأولويات الاستراتيجية. وتشمل هذه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بناء قدرة المدارس على دعم الطلاب والأسر التي تعاني من التشرد، مع قائمة واضحة من الدعم وقائمة شراكات الإحالة في كل مدرسة. ● تحسين قدرة المنطقة التعليمية على تحديد وتقييم احتياجات الطلاب الذين يعانون من التشرد بشكل فعال، مع تعزيز جودة الخدمات وكميتها وإنصافها. <p>تقوم مجموعة HERNccc بانتظام بمراجعة ومناقشة أحدث الاتجاهات وخبرات الطلاب والأسرة في هذا المجال. يتم الحصول على المدخلات ذات الصلة من الأعضاء، بما في ذلك الأخصائيين الاجتماعيين</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>

<p>ومديرو الحالات ومسؤولو الاتصال بالمشردين في المدارس، فضلاً عن التمثيل من مجلس الآباء على مستوى المدينة.</p>	
<p>تم تصميم وتنفيذ استراتيجيات محددة للتخفيف من التفاوتات وزيادة المساواة العرقية، بما في ذلك خلق مسارات واضحة والوصول العادل إلى الخدمات والدعم على مستوى المدرسة للطلاب وأسرهم الذين يعانون من التشرد. على سبيل المثال، تم تصميم جميع برامج تثبيت الإسكان لتمكين الإحالات الأولية التي يسهل الوصول إليها مباشرة من خلال موظفي المدرسة الذين يخدمون في دور الاتصال بالمشردين. بالإضافة إلى ذلك، أعطت BPS الأولوية للوصول للطلاب الذين يعانون من التشرد إلى العديد من أشكال الدعم الإضافية، بما في ذلك برامج الإثراء الصيفية، والقبول في المدارس للاختبار، وبرنامج التوجيه الأكاديمي.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>لا توجد تأثيرات للميزانية ذات صلة بهذا العرض التقديمي. ومع ذلك، فقد تم إجراء استثمارات كبيرة في السنوات الخمس الماضية باستخدام تمويل المدينة والحكومة لتحسين الخدمات للطلاب والأسر التي تعاني من التشرد. وهذا يشمل 1.7 مليون دولار سنوياً من مدينة بوسطن والمخصصة مباشرة لميزانيات المدارس باستخدام صيغة تمويل الطلاب المرجحة؛ بالإضافة إلى 1.2 مليون دولار لتمويل الإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية لتحقيق الاستقرار في الإسكان وخدمات إدارة الحالات على مدى ثلاث سنوات؛ و 1.6 مليون دولار لتمويل خطة الإنقاذ الأمريكية لمنع التشرد والمساعدة المالية الطارئة والخدمات الشاملة المرتبطة بها. بالإضافة إلى ذلك، تم تخصيص ما مجموعه 1.8 مليون دولار لتوسيع برنامج التوجيه الأكاديمي على مدى ثلاث سنوات، مع دعم متخصص للطلاب الضعفاء، بما في ذلك أولئك الذين يعانون من التشرد.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>من خلال تقديم تقارير متسقة ومستمرة إلى HERNccc، ستعمل إدارة فرص الشباب في BPS على الإبلاغ باستمرار عن النتائج بناءً على الأهداف والغايات الواردة في خطة العمل الإستراتيجية لـ HERN. تتم مراجعة الخطة مرتين سنوياً على الأقل، مع تقرير رسمي عن التقدم المحرز نحو الأهداف والنتائج في نهاية كل عام دراسي. بالتعاون مع HERNccc، تتم مراجعة الخطة وتحديثها بزيادات قدرها ثلاث سنوات، مع تحديد أهداف محددة لكل عام دراسي. بالإضافة إلى ذلك، تُقدّم التقارير السنوية إلى لجنة مدرسة بوسطن.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>