

نموذج بيان تأثير المساواة لمقترحات اللجنة المدرسية والعروض التقديمية

(يرجى إعادة تسمية هذا المستند بالشكل المناسب، وحذف كلمة "نموذج" أعلاه. بشكل عام، يجب أن يتكون هذا المستند من صفحتين تقريبًا، وأن يكون ملخصًا لأداة تخطيط المساواة العرقية المكتملة.)

التاريخ: 06 أبريل، 2022

العنوان: اقتراح Muniz Academy للابتكار للعام الدراسي 2022-2023

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا: يناير 2021، مارس 2021، يونيو 2021
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>تطلب Muniz Academy الموافقة على خطتنا للابتكار من العام الدراسي 2023 إلى العام الدراسي 2027. المساواة هي حجر الزاوية الذي يعكس في خطتنا التي تضمن أن يكون لكل طالب في مجتمعنا إمكانية الوصول إلى الكلية والوظيفة، والخريجين الذين لديهم خطة، والذي يتم دعمهم بعد التخرج.</p> <p>يعكس مجتمع مدرستا 98% من الطلاب الملونين، و 90% من الطلاب اللاتينيين، و 80.5% من الطلاب الذين لا يتحدثون الإنجليزية، و 15% من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>تم وضع خطة الابتكار هذه مع الموظفين والطلاب والأسر والشركاء المجتمعيين.</p> <p>تتمثل النتيجة المتوقعة لخطة الابتكار هذه في أننا سنصمم وننفذ نموذجًا للمدينة كنموذج للحرم الجامعي يعيد تصور التعلم والتعليم باستخدام نموذج مجتمعي قائم على المكان.</p> <p>تضمن الموافقة على اقتراح الابتكار الخاص بـ Muniz Academy استمرار تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها، وتخلق فرصًا على مستوى المنطقة لمزيد من طلاب بوسطن والأسر المهتمة ببرنامج ثانوي ثنائي اللغة. يقدم الاقتراح أهداف المنطقة الرئيسية فيما يتعلق بسد فجوات الفرص والإنجاز، وتطبيق الممارسات المستدامة ثقافيًا ولغويًا.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>يتمشى اقتراح ابتكار Muniz Academy مع الخطط الاستراتيجية للمنطقة التي تركز على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صورة الخريج • استمرار الرغبة في أن تصبح المدرسة الثانوية تضم الصفوف من 7 إلى 12 • التركيز على المساواة • التركيز على الكلية وفرص العمل لجميع الطلاب • التركيز على العافية • Mass Core 	<p>2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تخدم Muniz Academy 80.5% من متعلمي اللغة الإنجليزية في نموذج ثنائي اللغة مفتوح لجميع الطلاب عبر سلسلة متصلة من المهارات اللغوية والأكاديمية. يشير تقدمنا الحالي باستخدام مقاييس الاختبارات الموحدة، ومعدلات التخرج، وإجراءات الإعداد للكلية والوظيفة إلى أن نموذجنا يسد فجوة التحصيل، لا سيما بالنسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية. ما زلنا نعاني من فجوات في تحصيل الرياضيات كما هو موضح في MCAS.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>طُورت هذه الخطة على مدى السنوات الـ 1.5 الماضية بما في ذلك الموظفين وممثلي الطلاب واستطلاعات الطلاب ومجموعات التركيز على الطلاب والاجتماعات العائلية والموارد المستديرة ومجموعات التركيز الخاصة بالخريجين والموارد المستديرة المجتمعية / الشريكة ومجموعات التركيز.</p> <p>عبر الطلاب المشاركون في البرنامج التجريبي عن أفكار مثيرة وجديدة حول كيفية تعميق هذا العمل.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشنرًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>

<p>تمثل المساواة حجر الزاوية في هذا الاقتراح باستخدام بياناتنا المستمرة لضمان حصول كل طالب على فرص لدخول الكلية والوظيفة ودعم الدراسات العليا. تتناول هذه الخطة الحاجة إلى زيادة فرص الكليات والوظائف للطلاب الملونين، وخاصة الطلاب من أصول لاتينية وأفريقية أمريكية ومتعلمي اللغة الإنجليزية.</p> <p>سيؤدي إنشاء جدول زمني قوي لـ Muñiz Academy لتصبح مكانًا يضم الصفوف 7-12 إلى تعزيز المساواة كاستراتيجية للنجاح.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>لا شيء مبين في الوقت الحالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيتم تحديد الآثار المترتبة على الميزانية بالشراكة مع مكتب الميزانية؛ • أي قرار بشأن التكوين للصفوف 7-12 سيكون بالشراكة مع مكاتب إعادة تصميم الميزانية والمدارس الثانوية؛ • سيتم تنفيذ Mass Core بالشراكة مع مكتب الميزانية وإعادة تصميم النظام المنسق. <p>يجلب أعضاء الفريق مجموعة متنوعة من الخبرات من داخل مدرستنا وكشركاء بما في ذلك العمر والخبرة والثقافة والعرق.</p> <p>هويات المجموعة: أعضاء فريق التحديد اللاتينيين: Samuel Acevedo، مركز موارد التعليم العالي Antonio Arvelo، مساعد مدير المدرسة Gabe Diaz، مدرب نجاح خريجي الدراسات العليا في Muñiz Carlos Gonzalez، منسق الانتقال الوظيفي Muñiz College Dania Vazquez، مديرة المدرسة Paula Castillo، طالبة Lenny Tejada، طالبة Julian Suazo، طالب</p> <p>أعضاء فريق التحديد الآسيويون: Sunny Pai, Hale Education</p> <p>أعضاء فريق التحديد من أصل أفريقي أمريكي: Erica Pernell, Hale Education BU Upward Bound·Reggie Jean</p> <p>أعضاء فريق التحديد البيض: Dan Abramowski، مساعد مدير المدرسة Eric Arnold, Hale Education Benjamin Peters، معلم Laura Gersch، معلمة EdVestors·Heather Johnson Boston PIC·Jimmy Wyman</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>سيتم مراقبة وتحليل البيانات السنوية المتعلقة بالمقاييس المطلوبة للولاية بما في ذلك MCAS ومعدلات التخرج بالإضافة إلى تتبع بيانات الدراسات العليا من قبل قيادة المدرسة وموظفي المدرسة ومشاركتها مع أصحاب المصلحة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>