



Margarita Muñiz Academy
Academia Margarita Muñiz

خطة الابتكار في مدرسة "Muñiz Academy"

من 2023 إلى 2027

تاريخ التقديم: يناير 2022

أيها المسافر، ما على الطريق إلا آثار أقدامك. أيها الرحّال، ليس هناك طريقًا لتسير عليه، شق
طريقك بنفسك
أثناء رحلة سفرك.

أنطونيو ماشادو، رواية "Caminante"

رقم الصفحة	عنوان القسم	القسم
2	مهمة المدرسة وتاريخها	الأول
3	ملخص خطة الابتكار 2023-2027	الثاني
3	حالة الابتكار وطلب الاستقلالية في بعض المجالات	الثالث
6	من نخدم اليوم: التركيبة السكانية	الرابع
6	إطار عمل البرنامج المدرسي الحالي	الخامس
8	الأدبيات والبيانات التي تستعرض النجاحات والفجوات والأولويات	السادس
16	ابتكار المستقبل: الصورة التوضيحية لصفات الدارس في مدرسة "Muñiz Academy"	السابع
	مرفق خطة العمل والأهداف.	الثامن
	مرفقات إضافية: خطة الابتكار في مدرسة "Muñiz Academy"، يناير 2018 تصويت لجنة المدارس وتقرير التأثير، يناير 2018	التاسع

Margarita Muñiz Academy	الاسم الحالي للمدرسة
من 9 إلى 12	الصفوف الدراسية الحالية
314	عدد الطلاب المسجلين حاليًا
من 7 إلى 12 بشرط الموافقة على المرافق انظر تصويت لجنة المدارس في 24 يناير 2018	التوسيع المقترح
20 Child Street, Jamaica Plain, MA	العنوان الحالي للمدرسة
السيدة/ دانيا فاسكيز، مديرة المدرسة العنوان: 20 Child Street, Jamaica Plain, MA رقم الهاتف المتحرك: 781-424-8640 رقم هاتف المدرسة: 617-635-8198 رقم الفاكس: 617-635-7835	اسم جهة الاتصال الرئيسية/العنوان/رقم الهاتف/رقم الفاكس/عنوان البريد الإلكتروني
تُحدّد لاحقًا مع مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية	الأعوام المقترحة لتوسيع المدرسة

مهمتنا ترشد عملنا

تُكرس مدرسة "Margarita Muñiz Academy" جهودها لتمكين جميع الطلاب من الطلاقة الثقافية واللغوية الكاملة باللغتين الإسبانية والإنجليزية. ونعمل على إعداد الطلاب لمرحلة التعليم العالي والحياة المهنية والقيادة المدنية من خلال الشراكات العميقة مع أسرنا ومجتمعنا.

ببساطة شديدة، طلابنا وأسرتنا هم مصدر إلهام مدرستنا. ونحن متحمسون لخدمة شبابنا في المدرسة الثانوية العامة الثنائية اللغة الوحيدة في مدينة بوسطن ومنطقة "نيو إنجلاند". وتؤمن مدرسة "Muñiz Academy" إيمانًا عميقًا بتعزيز الشعور القوي بالوحدة المجتمعية وبقدرة كل طالب. ويعيش الطلاب في مدرسة "Muñiz" تجربة التعلم باللغتين الإنجليزية والإسبانية كأداة لاستكشاف الهوية والمنظور والتاريخ والعدالة الاجتماعية. وتدعو الطلاب والبالغين على حد سواء إلى "أن يكونوا على سجيبتهم وطبيعتهم وأن يغيروا العالم". ويقوم عملنا الجماعي كمجتمع على القيم المشتركة التالية: التنوع والاندماج والمجتمع والمواطنة والمنح الدراسية والإبداع.

تاريخنا أساس عملنا

مدرسة "Muñiz Academy" نتاج أعوام عديدة من النقاش المدروس لفكرة إنشاء مدرسة ثانوية ثنائية اللغة في مدينة بوسطن. وبعد عقد من وضع ولاية ماساتشوستس نموذج التعلم بالانغماس في اللغة الإنجليزية وإجراء الحوار الوطني الذي ركز على الهجرة والمنطبق عليهم قانون التنمية والإغاثة والتعليم للأجانب القصر "DREAM" وقانون الإجراء المؤجل للقادمين في مرحلة الطفولة "DACA" يشدد نموذجنا المدرسي على كل من الأهمية التعليمية والسياسية اللتا تدعمان التعليم الثنائي اللغة باعتباره نموذجًا قائم على أصول.

كانت السيدة/ مارجريتا مونيز مديرة المدرسة الثنائية اللغة الأفضل في مدينة بوسطن التي تضم الصفوف "K-8"، ألا وهي مدرسة "Rafael Hernández Elementary School" الابتدائية. وكانت معلمة محبوبة في مدينة بوسطن، وتدريب على يديها العديد من قادة المستقبل ومصدر إلهام التدريس المبتكر وشخصية رئيسية في مجال التعليم الثنائي اللغة في منطقة "نيو إنجلاند". وأيدت السيدة/ مارجريتا مع العديد من أفراد مجتمع مدرسة "Hernández" لفترة طويلة فكرة إنشاء مدرسة ثانوية ثنائية اللغة أخرى. وأسست هذه المجموعة في خريف عام 2010 لجنة "Margarita Muñiz Academy Innovation Committee" وأدارت عملية التطوير والتخطيط. ووافقت لجنة مدارس بوسطن بالإجماع في 15 نوفمبر 2011 على اقتراح الابتكار لإنشاء مدرسة "Margarita Muñiz Academy".

يعبر طلابنا وأسرتنا اليوم عن التركيبة السكانية المتغيرة في مدينة بوسطن، سواء من المهاجرين أو الشباب المولودون في مدينة بوسطن الذين يطمحون إلى أن يكونوا الجيل الأول في أسرهم الذين يتخرجون في المدرسة الثانوية ويخططون لمستقبل يركز على المرحلة الجامعية والحياة المهنية. ويرتكز نموذجنا لهذه المدرسة الثانوية على الالتزام برعاية اللغة والتنوع بوصفها أصولًا تعزز فرص التعليم الجامعي والحصول على وظيفة لكل خريج من مدرسة "Muñiz Academy". وكان عملنا على إعداد الصورة التوضيحية فرصة هامة للتأمل الناقد الذي أدى إلى التأكيد على عملنا وتحديد المجالات الهامة التي تحتاج إلى تغيير وتطور. وأصبح صوت الطلاب والتركيز على التعليم المناهض للعنصرية من أجل الإنصاف من أبرز أولوياتنا، وأججا شعورًا بالحاجة الملحة إلى إنشاء مسارات قوية نحو فرص الدراسات العليا الغنية لكل شاب في مجتمعنا.

مدينة بوسطن المتغيرة

تشهد مدينة بوسطن الكبرى تغييرًا - ويتميز هذا التغيير بالسرعة الشديدة. وأصبح اليوم أكثر من 20% من سكان بوسطن من اللاتينيين، وتشهد هذه النسبة نموًا مطردًا. فقد بلغت نسبة الطلاب اللاتينيين بالفعل ما يقرب من ثلث أطفال مدينة بوسطن وحوالي 42.5% من الطلاب في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. كما يحافظ مجتمع اللاتينيين على اعتدال نسبة الشباب في مدينة بوسطن، حيث يضم نسبة أكبر من الأطفال والمراهقين مقارنة بأي مجموعة سكانية أخرى في المدينة. في الواقع، أشارت البحوث التي أجراها صندوق "Latino Legacy Fund" التابع لمؤسسة "Boston Foundation" إلى أن عدد السكان في مدينة بوسطن كان ليظل عند مستويات قريبة من مستويات عام 1980 لولا النمو داخل المجتمع اللاتيني. وبينما تقود الأسر اللاتينية دفعة النمو السكاني تقدم إسهامات بالغة الأهمية لمجتمعنا وتمثل جزءًا كبيرًا من مستقبل المنطقة وقادتها في المستقبل. وهذا يعني أن الاقتصاد يستعيد والمنطقة بالكامل تستعيد عندما يزدهر المجتمع اللاتيني.

قالت السيدة/ روزالين أكوستا، وزيرة العمل بولاية ماساتشوستس "تتطلب التركيبة السكانية لولايتنا وبلدنا منّا أن نتبع نهجًا مقصودًا ونشطًا للغاية في إعداد قادتنا اللاتينيين الناشئين لمواجهة التحديات والفرص الاجتماعية المقبلة". يحتاج ثلثا الوظائف في ولاية ماساتشوستس اعتبارًا من عام 2020 إلى الحصول على درجة ما بعد المرحلة الثانوية أو تدريبًا بعد المرحلة الثانوية، لذا من الضروري تعزيز المسار التعليمي عن طريق تحسين الحصول على فرص تعلم عالي الجودة للشباب اللاتيني - من مرحلة الطفولة المبكرة إلى ما بعد المرحلة الثانوية. "سيمثل اللاتينيون أحد أكبر التراكيبات السكانية في الأعوام العشرة المقبلة. ومن الأهمية بمكان أن نبدأ في الاستثمار في نمو مجتمعنا وازدهاره". السيدة/ إيكسا بوشامب، الرئيس المشارك لصندوق "Latino Legacy Fund" (تقوية اقتصاد منطقة بوسطن الكبرى: أهمية المجتمع اللاتيني البالغة في مستقبلنا المشترك، مؤسسة "Boston Foundation"، يونيو 2017).

تقدم مدرسة "Margarita Muniz Academy" هذا التعليم الأساسي عالي الجودة لطلابنا اللاتينيين. وينبغي توسيع النهج الدقيق ذي الصلة ثقافيًا المتاح الآن في هذه المدرسة للصفوف من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر ليشمل الصفوف من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر لبدء إعداد الطلاب اللاتينيين في وقت مبكر وبالتالي ضمان زيادة معدلات النجاح فيما بعد المرحلة الثانوية، ليصبح مستقبل مدينة بوسطن أكثر أمانًا.

يظهر التغيير الذي تشهده مدينة بوسطن أيضًا في الجهود المتعددة الأعوام المبذولة لإعادة تشكيل المدارس الثانوية في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. وبدأت في مدينة بوسطن منذ أكثر من عشرين عامًا حركة لإنشاء مدارس ثانوية صغيرة ومتنوعة ما أدى إلى توافر الخيارات الحالية من المدارس التجريبية "Pilot" ومدارس الابتكار "Innovation" ومدارس الميثاق المستقلة "Horace Mann charter" جنبًا إلى جنب مع المدارس الثانوية التقليدية الأكثر شمولًا ومدارس المتفوقين. وتركز الجهود الحالية على "إعادة تصميم" المدارس الثانوية لتقديم نموذجًا للفرص "الأربعة الأساسية": المزيد من دورات الالتحاق المتقدم ومسارات دبلوم البكالوريا الدولية واستيفاء شروط برنامج "MassCore" ومسارات المرحلة الجامعية والحياة المهنية.

ملخص خطة الابتكار: مجالات تركيز المقترح من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2027-2028

يركز مقترح خطة الابتكار على مجالين اثنين. الأول هو أن نواصل السعي إلى توسيع الصفوف الدراسية بحيث تشمل الصفوف 7-12 على النحو المقترح في خطة الابتكار في يناير 2018 التي تنتظر الموافقة على المرافق من لجنة مدارس بوسطن في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. (مرفق خطة عام 2018 ومرفق تصويت لجنة المدارس). تفاصيل التوسع في مدرسة "Muñiz Academy" موضحة توضيحًا جيدًا في خطة الابتكار 2018، وسُتستخدم وسُتعدّل حتى يُتخذ قرارات نهائية بشأن المرافق لتمكين مدرسة "Muñiz Academy" من التحول إلى مدرسة ثانوية تضم الصفوف 7-12.

أما الثاني فهو التطور المستمر لنموذج مدرسة الابتكار الثانوية الثنائية اللغة لدينا أثناء إعدادنا الصورة التوضيحية لإطار عمل الطالب الخريج وتنفيذنا إياها على مدار الأعوام الخمسة المقبلة. وتتضمن صورتنا التوضيحية توضيح الصفات الأساسية للدارس في مدرسة "Muñiz" توضيحًا شاملاً والتأكيد عليها وتزويدها بالمعلومات من مجموعة متنوعة من نقاط البيانات ومجموعات التركيز والاستطلاعات إضافة إلى المواءمة مع الكفاءات الحالية في المرحلة الجامعية والحياة المهنية. وتوسّع صورتنا التوضيحية أعمال الابتكار بحيث تشمل نموذج "City as Campus" الذي يعيش فيه الطلاب تجارب التعلم داخل الفصل المدرسي وخارجه.

حالة الابتكار: تُتيح حالة الابتكار للمدرسة وضع شروط للخروج وللترقية وللواجبات المنزلية بصورة مستقلة. حيث يجب على الطالب إظهار الإجابة في جميع المواد الدراسية الأساسية من خلال النجاح بحد أدنى لا يقل عن 70% حتى يترقى إلى الصف الدراسي التالي. وسيعيد الطالب الذي ينجح بنسبة أقل من الحد الأدنى في ثلاث مواد دراسية أو أكثر السنة في الصف نفسه. وربما يتجاوز الوقت المُخصَّص لأداء الواجبات المنزلية الوقت الموصى به من المديرية التعليمية البالغ 2.5 ساعة، خاصة في عطلات نهاية الأسبوع وأثناء العطلات المدرسية.

قررت مدرسة "Muñiz" توسيع مدة اليوم الدراسي من أجل توفير تعليم شامل تحضيرياً للمرحلة الجامعية، وصدر قرارها بصفتها مدرسة ابتكار تتمتع بالاستقلالية عن التقيد بشروط الجدول الزمني الدراسي التي تضعها المديرية التعليمية. ويُتيح جدول اليوم الدراسي المُوسَّع للمعلمين التخطيط المشترك الإضافي، ويُتيح للطلاب وقت التعلم المُوسَّع. وسيبدأ اليوم الدراسي من الاثنين إلى الخميس من الساعة 8:15 صباحًا إلى الساعة 3:30 عصرًا، ويوم الجمعة من الساعة 8:15 صباحًا إلى الساعة 12:30 ظهرًا.

ملخص الاستقلالية المطلوبة في بعض المجالات - الحالية والمستقبلية

تتمتع مدرسة "Margarita Muñiz Academy" بإعفاءات من اتفاقية المفاوضة الجماعية المُبرمة بين اتحاد المعلمين في بوسطن ولجنة مدارس بوسطن، وتتمتع المدرسة بالاستقلالية عن سياسات المديرية التعليمية في المجالات التالية:

- **الإدارة والسياسات:** تملك مدرسة "Muñiz Academy" هيكلها الإداري الخاص بها المعتمد على الهياكل الفعالة المُستخدمة في المدارس عالية الأداء.
- **المنهج الدراسي والتقييم:** تتمتع مدرسة "Muñiz Academy" بالاستقلالية عن التقيد بشروط المناهج الدراسية التي تضعها المديرية التعليمية، مما يُتيح للمدرسة تدريس منهج دراسي ثنائي اللغة ثنائي الاتجاه ووضع شروط التخرج والترقية والواجبات المنزلية.
- **التقويم المدرسي:** تتمتع مدرسة "Muñiz Academy" بالاستقلالية عن التقيد بشروط الجدول الزمني الدراسي التي تضعها المديرية التعليمية وعن اتفاقيات المفاوضة الجماعية المتعلقة بمدة العام الدراسي واليوم الدراسي والبرامج الصيفية والتطوير المهني. وقد عدلت المدرسة الجدول الدراسي الأسبوعي لضمان توفير وقت إضافي مشترك للتخطيط والتطوير المهني للمعلمين، ولزيادة وقت التعلم للطلاب، وإقامة معهد صيفي للطلاب الذين يحتاجون إلى برامج تدخل وبرنامج إتمام الدورات الدراسية.
- **التوظيف:** تتمتع مدرسة "Muñiz Academy" بالحرية في توظيف الموظفين وصرفهم عن العمل بناءً على احتياجات الطلاب ومهمة المدرسة. ويجوز للمدرسة توظيف موظفين بغض النظر عن وضعهم الحالي، وتتمتع المدرسة بإعفاءات من اتفاقيات المفاوضة الجماعية المُبرمة مع اتحاد المعلمين في بوسطن فيما يتعلق بحقوق الأقدمية والحجز التحفظي. ويتبع جدول الرواتب التي يتقاضاها المعلمون الأساسيون هيكل الرواتب المعمول به في المديرية التعليمية، ولكن الأوصاف الوظيفية للمعلمين والمسئوليات المُلقاة على عاتقهم أكبر بكثير. وتختلف شروط العمل أيضًا عن شروط العمل المنصوص عليها في اتفاقيات المفاوضة الجماعية. وتسعى المدرسة إلى استمرار اتفاقية العام الدراسي 2012-2013 مع النقابة "Guild" لضمان توفير منصب ثنائي اللغة في السكرتارية.
- **الموازنة:** تتلقى مدرسة "Muñiz Academy" موازنة تتكون من مبلغًا إجماليًا لكل تلميذ بناءً على الاتفاقية المُبرمة بين المدرسة والمديرية التعليمية، وتحدد المدرسة الاستخدام الأمثل لموارد ميزانيتها وخطط التوظيف والمواد التعليمية وأدوات الدعم. ويجوز للمدرسة رفض بعض الخدمات الاختيارية والحصول من المديرية التعليمية بدلاً منها على تعويض يُستخدم في التوظيف أو المواد على النحو الذي تحدده المدرسة.

فرصة لإعادة تصور عملنا

أشركنا الطلاب والموظفين والأسر ومجتمع بوسطن الأوسع نطاقاً على مدار العام ونصف العام الماضيين في تشكيل صورتنا التوضيحية لصفات الدارس في مدرسة "Muñiz Scholar"، وهي المحرك الرئيسي لخطة الابتكار الحالية. واختبرت الجوائح المتعددة التي امتدت آثارها لتشمل الصحة والعرق والاقتصاد قوة مجتمعنا وأكدت عليها. وزادت الجائحة حجم الضوء المسلط على التفاوتات والتحديات القائمة بالفعل التي يواجهها طلابنا وأسرهـم والتي من بينها الحصول على الأدوات التكنولوجية والمطالب الاقتصادية ومشاكل الصحة العقلية. وأكدت الجائحة أيضاً على تمتع مجتمعنا بالمرونة التكيفية. وتعلم الطلاب والموظفون الكثير عن طرق جديدة لصياغة التعلم ووتشكيل العلاقات ستظل موجودة عند إعادة فتح المدرسة والحياة المدرسية "الطبيعية الجديدة". وأدى تركيزنا المتجدد المنصب على الممارسات المناهضة للعنصرية إلى التأمل الذاتي في سياساتنا المدرسية بهدف ممارسة الإنصاف ممارسة حقيقية في مختلف أنحاء المجتمع.

صُمّمت المهمة الأصلية للمدرسة لتنفيذ مهمة أحادية التركيز تتمثل في نموذج تحضيري للمرحلة الجامعية. وتتطلب تحديات الحياة المعقدة التي يواجهها طلابنا -وكذلك مزاياهم المتنوعة- إطار عمل أكثر دقة للتعلم وتنمية الهوية. وتبدو خيارات المرحلة الجامعية والحياة المهنية اختيارات صعبة -بل ومستحيلة في بعض الأحيان- أمام العديد من طلابنا، سواء كانوا من المهاجرين المولودين في مدينة بوسطن أو من المهاجرين الجدد.

عندما تخرجت أول دفعة من طلابنا في ربيع عام 2016 بدأنا أيضاً بإجراءات إنشاء برنامج دعم الخريجين "Alumni Support Program" وخصصنا له موظفاً يتولى دعم جميع الخريجين لفترة تتراوح من 2 إلى 4 أعوام بعد التخرج. وعزز التزامنا بإعداد الطلاب للمرحلة الجامعية عقد شراكات رئيسية وفرت فرصاً واسعة النطاق مثل برنامج "BU Upward Bound" وبرنامج "Summer Search" وبرنامج "Art-ward Bound" وبرنامج "Minds Matter" والمزيد. ويشكل التعلم القائم على تنفيذ مشاريع المستوى من الممارسات الأساسية للتعلم الاستكشافي التصميم الأصلي لمدرستنا الذي يشمل المنهج الدراسي "Crew" ونظام وضع الدرجات المستند إلى معايير وصوت الطلاب وتجارب التعلم الأصلية. وبينما تبلغ نسبة طلابنا الذين ينمون إلى الجيل الأول في أسرهـم الذي يفكر في بلوغ المرحلة الجامعية 90% تأتي الحقيقة القائلة بأن نسبة الطلاب الملحقين ببرامج تدوم لمدة عامين وأربعة أعوام في الكليات والجامعات 58.8% (بطاقة التقرير المدرسي الصادرة عن وزارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس "2020"، DESE) كنتيجة ثانوية لهذا التركيز على التحضير للمرحلة الجامعية.

بعد مراجعة الأهداف والتقدم المُحرز وخاصة بعد الاستماع إلى طلابنا في ربيع عام 2018 أعاد مجلس إدارة مدرسة "Muñiz" صياغة المهمة لتشمل التركيز على الاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية ضمن منهجنا الدراسي الثنائي اللغة الثنائي الاتجاه ذي الصلة ثقافياً. وتشير نسبة الالتحاق ببرامج تدوم لمدة عامين وأربعة أعوام في الكليات والجامعات البالغة 58.8% في الوقت نفسه إلى الحاجة إلى إعادة النظر في تركيزنا على الاستعداد للمرحلة الجامعية و'الحياة المهنية' بهدف ضمان وجود خيارات واحتمالات متعددة لجميع الطلاب. ودفعت نقطة التركيز على الحياة المهنية المضافة إلى مهمتنا الموظفين إلى العمل مبكراً على استكشاف المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين للنجاح في مرحلة التعليم العالي وما بعدها.

كما تساءلنا بينما تطور صفات الدارس في مدرسة "Muñiz" عن المكان المناسب لوضع عاداتنا الذهنية الأصلية المعروفة اختصاراً بـ "RAICES"، ألا وهي تحمل المسؤولية والمناصرة والنزاهة والتعاطف والتميز والتقدم. ونظرنا في مختلف الصيغ التي أعدناها في إزالة هذه العادات والتركيز فقط على الصفات أو إدراج تلك العادات بوصفها جزءاً من الصفات. وأدركنا في تأملاتنا قوة تلك العادات الذهنية الأصلية التي تظهر في الحديث عن عملنا مع الطلاب والاحتقالات المجتمعية والمحادثات المنعقدة حول التوقعات والعلاقات. واكتسبت العادات "RAICES" (الجزور في الصورة التوضيحية) مكانتها ومنزلتها الخاصة في مجتمعنا على مدار تلك الأعوام العديدة بوصفها قيماً المدرسية الأساسية بينما نؤهل شبابنا وننميهـم ليصبحوا قادة مدنيين. ورسخت النظرة إلى الشجرة باعتبارها رمزاً "عراقة" المجتمع ونموه. وتؤكد مصادر البيانات المتعددة التي جُمعت على مدار الاثني عشر شهراً الماضية والتي تشمل استطلاع منظمة "Youth Truth" وبيانات الطلاب الخارجيين عن المسار التعليمي ومجموعات التركيز المجتمعية وبيانات الخريجين وتجاربهم على نقاط قوتنا وتوجه أولوياتنا.

من نخدم اليوم

ينحدر طلابنا من 11 بلدًا مختلفًا يضمون مدينة بوسطن وبلدان البحر الكاريبي وبلدان أمريكا الوسطى والجنوبية وغيرها. ونرحب بصفقتنا مدرسة ثانوية عامة في مدينة بوسطن ذات تسجيل مفتوح بكل الطلاب حسب اختيارات الطلاب وعملية الالتحاق بالمدارس في المديرية التعليمية.

العام الدراسي 2021-2022 (المصدر: الوزارة "DESE")

تنوع الطلاب 89.7% طلاب لاتينيين و7.7% طلاب من أصول أفريقية و1.3% طلاب بيض

2.6% مزيج من مجموعات أخرى / السكان الأصليين

50% معلمين ملونين: 46.2% لاتينيين و3.8% آسيويين

50% معلمين بيض

80.5%

نسبة المتحدثين بلغة أولى أخرى غير الإنجليزية

يتراوح مستوى 47% منهم من 1 إلى 5.

نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية 74%:

27% متعلمين سابقين للغة الإنجليزية

15.5%

الطلاب أصحاب الهمم

21%

المتجاوزون للسن بمقدار عام واحد أو أكثر

88.5%

ذو الدخل المنخفض

87.9% (عام التعلم عن بُعد)

نسبة الحضور في العام الدراسي 2021-2020

95.7%

النسبة الإجمالية للأكثر احتياجًا

74.1% في العام الدراسي 2019 و80.4% في العام الدراسي 2020

نسبة التخرج على مدار 4 أعوام

80.4% في العام الدراسي 2020 (لا يشمل الانتقالات إلى المدرسة)

نسبة التخرج على مدار 4 أعوام المُعدّلة

88.9% في العام الدراسي 2020

نسبة التخرج على مدار 5 أعوام

4.9% في العام الدراسي 2020

نسبة التسرب من التعليم

58.8% في برامج تدوم لعامين أو لأربعة أعوام اعتبارًا من العام الدراسي 2019

نسبة الملحقين بالكليات والجامعات

إطار عمل البرنامج المدرسي الحالي

النموذج التعليمي الثنائي اللغة: مدرسة "Muñiz Academy" المدرسة الثانوية العامة الثنائية اللغة الوحيدة في مدينة بوسطن ومنطقة "نيو إنجلاند". ويحتضن النموذج الثنائي اللغة المزايا والخصائص التي يتمتع بها الطلاب بقدر ما يسعى إلى تعميق مهاراتهم ومعارفهم في كل من اللغة والموضوع وإثرائها. ويهدف التعلم باللغتين وفي مختلف المواد إلى إشراك الطلاب بينما يستخلصون المعاني من تجاربهم ويصبحون ثنائيي الثقافة. ومن السمات بالغة الأهمية للنموذج الثنائي اللغة التركيز على دمج الإجابة الثقافية من خلال خبراتنا في التعلم والتدريس، فهذه الإجابة مكون أساسي لنجاح الطلاب في تعلم اللغة والمحتوى. ويتعلم الطلاب في نموذج ثنائي اللغة تُدرّس فيه الحصص باللغتين الإسبانية والإنجليزية مناصفة. ويدرس الطلاب الدورات الدراسية الأساسية إما باللغة الإنجليزية أو الإسبانية لتحقيق هذه المناصفة، وتحدد المدرسة "لغة اليوم" في جميع التفاعلات الأخرى. ويدرس الطلاب العلوم الإنسانية باللغة الإنجليزية لمدة أربعة أعوام وباللغة ويدرّسون العلوم الإنسانية باللغة الإسبانية لمدة أربعة أعوام، وتُدرّس حصص مواد الرياضيات والعلوم والفنون بكلتا اللغتين بالتناوب في دراسة الوحدات. وتبني لغة المجتمع ولغة الدورة الدراسية المُحدّدة جسرًا لتعلم اللغة يمكن الطلاب من الوصول إلى المحتوى أثناء تعلم اللغة الإسبانية واللغة الإنجليزية في تجربة سلسلة وذات صلة ثقافيًا.

التعلم الاستكشافي: تعتمد مدرسة "Muñiz Academy" على الممارسات الأساسية للتعلم الاستكشافي في توجيه نموذجنا لتطوير المناهج الدراسية والتقييمات والتدريس والثقافة المدرسية. ويشمل مصطلح التعلم الأصيل عمقًا في المحتوى ونهجًا للمشاركة في تطوير الأفكار والمهارات الجديدة. ويتضمن مصطلح التعلم الأصيل في مدرسة "Muñiz Academy" إستراتيجيات تهدف إلى ضمان شعور الطلاب بملكية تعلمهم وتقديمهم المُحرز.

• إعداد المعلمين مشاريع رحلات استكشافية ومشاريع تحقيق واستقصاء تركز على التغيير الاجتماعي والروابط الحقيقية بالمجتمع. أحرزت المدرسة بعد

خمسة أعوام تقدمًا كبيرًا في تدريس معظم المحتوى الأساسي من خلال الرحلات الاستكشافية التعليمية.

- من المنتظر من الطلاب تبني العادات الأساسية "RAICES" للمواطنين الدارسين: تحمل المسؤولية والمناصرة والنزاهة والتعاطف والتميز والتقدم. ونؤمن بأن هذه العادات ضرورية حتى يصبح الطلاب مواطنين ودارسين مستعدين استعدادًا تامًا وأصحاب شخصية ناضجة في مدرسة "Muñiz Academy" وما بعدها.
- نظام وضع الدرجات المستند إلى معايير هو منصتا لإجراء التقييمات، ويتلاءم مع الممارسات الأساسية للتعلم الاستكشافي. ويستطيع جميع الطلاب والأسر إحراز تقدم في البراعة الأكاديمية وفي تبني عادات "RAICES" في مختلف أنحاء منصة لوضع الدرجات عبر الإنترنت.
- يلتقي طلاب منهج "Crew"، الذي يعني الاستشارة والتوجيه في سياق التعلم الاستكشافي، مرتين في الأسبوع في مجموعات صغيرة تتكون من 10-12 طالبًا ومعلم واحد. يوفر منهج "Crew" للطلاب دعمًا إضافيًا في مجموعة صغيرة العدد، بما يشمل الدعم الاجتماعي ودعم بناء الشخصية والدعم الأكاديمي. ويتولى قادة منهج "Crew" مهام جهة الاتصال الرئيسية أمام أسرة الطالب على مدار العام. نحن نؤمن بأن الطلاب والأسر شركاء في إنشاء ثقافة مجتمعية تقوم على المشاركة والتميز. وتشارك الأسرة في التقدم الذي يُحرزه الطفل بطرق متنوعة، منها الاطلاع على بيانات التقدم المُحرز الجاري والاجتماعات التي يقودها الطلاب والاجتماعات الأسرية الفردية والفعاليات المدرسية.

الفنون: الفنون مكون يومي في جدول كل طالب. يختار الطلاب من مجموعة من العروض تتضمن الفنون البصرية والتكنولوجيا والمسرح وتدريب/العزف على الآلات الموسيقية والكورال. وينتقي الطلاب الذين يختارون الموسيقى أداة موسيقية في أول أسبوعين في الدراسة، ويتلقون تعليمًا موسيقيًا في مجموعات صغيرة العدد، ويعزفون في فرق. ويُستخدم النموذج الفنزويلي المسمى بـ "El Sistema" كنموذج أساسي في التدريس، وحصص الموسيقى حصص يومية، ويتراوح عدد الطلاب الذين يعزفون على آلة موسيقية في الوقت الحالي من 160 إلى 280 طالبًا. وهناك تسلسل مُتبع في تعلم الفنون البصرية والمسرح والتكنولوجيا يستمر طوال مدة المرحلة الثانوية المكونة من أربعة أعوام، وتُدْرَس يوميًا. ويختار الطلاب في نهاية الصف العاشر دورتين دراسيتين في الفنون سيركزون عليها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

وبالرغم من تركيز دورات التكنولوجيا على تطوير مهارات معينة مثل المهارات الأساسية وكتابة الرموز البرمجية واتصالات الوسائط تستخدم دورات المحتوى تطبيقات تقنية مثل تطبيق "Google Classroom" في دعم التعلم. تتوفر حاليًا عربة أجهزة كمبيوتر "Chromebook" لكل معلم محتوى أكاديمي ولمعلم التكنولوجيا، ويشارك معلمو الفنون في استخدام عربات أجهزة الكمبيوتر مع شركائهم في فريق الصف الدراسي حسب حاجة.

معرفة الطلاب معرفة جيدة: نحن نؤمن بأن من العناصر المهمة لنجاح كل طالب معرفة كل واحد منهم معرفة جيدة بصفتهم متعلمين وأفراد في المجتمع. وتتحقق معرفة الطلاب معرفة جيدة من خلال التركيز المستمر على الكفاءة والهيكل الثقافية التي تدعم السمات الشخصية. وهناك ثلاثة هياكل مدرسية أساسية تدعم معرفة الطلاب معرفة جيدة: العلاقات مع قادة منهج "Crew" الطاقم واجتماعات فريق الصف الدراسي وفريق دعم الطلاب. فمن خلال تكوين العلاقات الشخصية والحوار الجماعي نتعرف على كل طالب وعلى احتياجاته واهتماماته.

تُقدّم أدوات الدعم المستهدف عن طريق وقت "Learning Block" مع توفير الفرص للطلاب بمختلف مستوياتهم. حيث يجتمع الطلاب في مجموعات ويُخصّص لهم موظفين لتلبية احتياجاتهم واهتماماتهم. ويُسجّل الطلاب خلال هذه الفترة في أحد الفعاليات التالية لمدة ثلاثة أيام كل أسبوع:

- حصص متفوقين باللغة الإسبانية و/أو الإنجليزية للطلاب الذين يُظهرون امتلاكهم مهارات متقدمة.
- برنامج تدخل أكاديمي في مختلف المحتويات للطلاب الذين يُظهرون الحاجة إلى دعم إضافي.
- أدوات دعم أكاديمي مستهدف مع موظفين في نظام التعليم الخاص في مركز التعلم للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة أعمق في التعلم.

نقاط القوة الأساسية لمدرستنا بوجه عام:

- تعليم الطلاب في نموذج تعلم ثنائي اللغة : الإسبانية والإنجليزية.
- التعلم المستوحى من الممارسات الأساسية للتعلم الاستكشافي: تمركز العملية التعليمية حول الطالب، وتصميم مشاريع رحلات استكشافية ومشاريع تحقيق واستقصاء تتعلق بالتغير الاجتماعي والروابط الحقيقية بالمجتمع.
- قيمنا المتمثلة في عادات "RAICES" – ألا وهي تحمل المسؤولية والمناصرة والنزاهة والتعاطف والتميز والتقدم – التي تحظى بدعم شامل باعتبارها أساسًا مستمرًا لعملنا الأساسي والتي تحددت بناءً على المقابلات مع الطلاب والخريجين ومذكرات معتكف الموظفين ومجلس إدارة المدرسة.

- استخدام الطلاب والموظفين التكنولوجيا كأداة أساسية للتعليم، ودفع التعلم عن بُعد جميع الموظفين والطلاب إلى الاعتماد على مستوى عالي للغاية من البراعة التكنولوجية والتكامل التكنولوجي.
- مشاركة كل طالب في الفنون كجزء من تجربته التعليمية الأساسية مثل الموسيقى والفنون البصرية والفنون الإعلامية.
- استخدام حالة مدرسة الابتكار في دعم نموذج إبداعي في التعلم والتدريس.
- تطوير مهني قوي مدمج في تجربتنا المدرسية الأسبوعية.
- بقاء اثنان وستون في المائة من موظفينا الحاليين مع مجتمعنا منذ 5 أعوام أو أكثر، واستمرار ستة موظفين مؤسسين للمدرسة من أصل 8 في العمل في المدرسة.
- ارتفاع نسبة التخرج في المدرسة حتى في خضم انتشار الجائحة من 74% في عام 2019 إلى 80% في عام 2020.
- التحاق 48% من طلابنا الخريجين ببرامج تدوم لمدة عامين أو أربعة أعوام في كليات أو جامعات أو الالتحاق بمسار بديل للحصول على درجة جامعية منذ تخرج أول دفعة في عام 2016. واختار طلابنا في العام النهائي في الصفوف الخمسة مسارات مختلفة لمرحلة ما بعد التخرج شملت الالتحاق بالكليات والجامعات وبرامج التدريب المهني والتجارة.
- تطور خدمات الصحة الذهنية وخدمات دعم الأسرة ونموها من خلال عقد الشراكات وتلقي التمويل من المديرية التعليمية. وأصبح لدينا اليوم 2 منسقين أسريين وأخصائي اجتماعي واحد مع شركاء آخرين يقدمون الإرشاد للطلاب والأسر.
- برنامج دعم الخريجين "Alumni Support Program" الذي يُعد مصدرًا أساسيًا للمشاركة المستمرة للخريجين في جميع مراحل الحياة والخيارات الوظيفية. حيث نقدم الدعم المستمر لجميع الخريجين.
- تطور شركاء المجتمع بوصفهم أصواتا رئيسية وأصحاب مصلحة في الوفاء بمهمتنا الجماعية.

الأدبيات والبيانات التي تستعرض الفجوات والأولويات

بدأت جنورنا كمدرسة بالتعلم الاستكشافي الذي "ينشئ فصولاً يكون فيها التعلم صعباً ونشطاً وهادفاً وتعاونياً وعماماً". ويعكس العديد من هياكلنا وممارساتنا الأساسية نموذج التعلم الاستكشافي: منهج "Crew" والعادات الذهنية "RAICES" ونظام وضع الدرجات المستند إلى معايير وتنشئة متعلمين مستقلين.

استكشف فريق الاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية في مدرستا على مدار العامين الماضيتين تعريفات الكلية/الجامعة والمسار المهني والتعلم القائم على أداء أعمال. واستخدمنا العمل السابق في إطار عمل التعلم المرتبط "Linked Learning" في بدء صياغة منهجنا في إعداد الهياكل والممارسات، وخاصةً تطوير فهم أفضل للجانب المتعلق بالحياة المهنية في تركيزنا. ويصف إطار عمل التعلم المرتبط "Linked Learning" التعلم القائم على أداء أعمال في سلسلة متصلة من التعلم عن العمل والتعلم من خلال أداء أعمال والتعلم من أجل الحصول على عمل:

"تتمثل الأغراض الأساسية للتعلم القائم على أداء أعمال تعريض الطلاب للخيارات المستقبلية وتوفير فرص لتطوير المهارات وبلوغ مستوى الإقتان بمرور الوقت. وتتضمن جميع خبرات التعلم القائم على أداء أعمال التفاعل مع المحترفين في الصناعة أو المجتمع المرتبطين بالتعلم في المدرسة".

يقدم كل من التعلم الاستكشافي وإطار عمل التعلم المرتبط "Linked Learning" أطر عمل حافلة بالروابط بالتعلم الأصيل والتجارب الميدانية في المجتمع المهني وحل مشاكل واقعية.

تؤكد مصادر البيانات المتعددة التي تشمل استطلاع منظمة "Youth Truth" وبيانات التقدم المُحرز من الطلاب الخارجيين عن المسار التعليمي وبيانات تتبع الخريجين ومجموعات التركيز مع الشركاء وأعضاء المجتمع على نقاط قوتنا وتوجه أولوياتنا. وساعدت جوائح العرق والصحة والاقتصاد في تسليط الضوء على المجالات التي تحتاج إلى تحسين وعلى التغيير الذي أدى إلى تحقيق نتائج أفضل لكل طلابنا وأسرنا. وبالرغم من اعتماد صياغة قيمنا الأساسية على التنوع والاندماج والمجتمع، شارك الطلاب والموظفون والأسر في محادثات أعمق مع تركيز متجدد على التعليم المناهض للعنصرية من أجل الإنصاف.

صوت أصحاب المصلحة الرئيسيين - الطلاب الحاليين والخريجين

طلاب مدرسة "Muñiz" أصحاب مصلحة رئيسيون في مجتمعنا، وشكلوا عملنا في إعداد الصورة التوضيحية. ويقول لنا الطلاب الحاليون بوضوح في بيانات الاستطلاع ومجموعة التركيز إنه يجب علينا تعميق مشاركة الطلاب التي تركز على الهوية والعلاقات وتجارب التعلم. وبينما كان خريجونا قادرين على إنشاء

روابط بالصفات الأصلية للخريج في مدرسة "Muñiz" تسلط بياناتنا عن النجاح ما بعد التخرج الضوء على نجاح حوالي نصف الخريجين.

استطلاع منظمة "Youth Truth"

قدّم استطلاع منظمة "Youth Truth" الذي أُجري في نوفمبر 2020 بيانات مهمة عن وجهات نظر الطلاب والموظفين بشأن بالتدابير الرئيسية ومنها المشاركة والعلاقات والمرحلة الجامعية والحياة المهنية والتنوع. وتعرض البيانات تجارب مختلفة جدًا بين الطلاب والموظفين، وهي مصدر أساسي في توجيه أولوياتنا. وأعرب الموظفون عن تمتعهم بخبرة إيجابية جدًا بوجه عام في جميع فئات الاستطلاع.

بلغت نسبة الطلاب الذين أعربوا عن تمتعهم بتجربة إيجابية فيما يتعلق بالمشاركة في المدرسة 54% (بلغ طلاب مدارس نموذج "Barr" الرتبة المئينية 31%) وبلغت نسبة الطلاب الذين أعربوا عن تمتعهم بتجربة إيجابية فيما يتعلق بعلاقتهم في المدرسة 39% (بلغ طلاب مدارس نموذج "Barr" الرتبة المئينية 37%) وذلك من إجمالي 240 طالبًا شاركوا في الاستطلاع. وبرزت صلة التجربة المدرسية كأحد الوسائل المهمة التي ينبغي النظر فيها حيث أجاب 41% فقط من الطلاب المشاركين في الاستطلاع إجابة إيجابية على وجود رابط بين ما يتعلمونه في الفصل وما يوجد خارج المدرسة. وأجاب 44% فقط من الطلاب (بلغ طلاب مدارس نموذج "Barr" الرتبة المئينية 29%) إجابة إيجابية بشأن شعورهم بالاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية. وبينما تبلغ وجهات نظر الطلاب بشأن الثقافة والتنوع مستويات مرتفعة مقارنة بمدارس أخرى تشير النسبة المئوية الإيجابية أيضًا إلى أن هاتين النقطتين لا تزالان من المجالات الرئيسية التي تحتاج إلى تحسين.

فئات استطلاع منظمة " Youth " "Truth"	نسبة الإجابات الإيجابية	الرتبة المهنية للطلاب مقارنة بمدارس نموذج "Barr" الأخرى	نسبة الإجابات الإيجابية لطلابنا	الرتبة المهنية للموظفين مقارنة بمدارس نموذج "Barr" الأخرى
المشاركة - تصف إلى أي مدى يعتبر الطلاب أنفسهم مشاركين في مدرستهم وفي تعليمهم.	المشاركة - تصف إلى أي مدى يشعر الموظفون بأنهم مشاركين في عملهم وبأنهم مُمكنين من التأثير في المدرسة.	31	54%	89
العلاقات - تصف إلى أي مدى يشعر الطلاب بأنهم يتلقون الدعم والاهتمام الشخصي من معلمهم. [SEP]	العلاقات - تصف إلى أي مدى يُقيم الموظفون علاقات في مدرستهم بناءً على الاحترام والرعاية وسهولة التواصل.	37	39%	80
الاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية - يصف إلى أي مدى يشعر الطلاب بأنهم مستعدون لمتابعة الدراسة في المرحلة الجامعية وبدء حياة مهنية. [SEP]	لا ينطبق	29	44%	لا ينطبق
الثقافة - تصف إلى أي مدى يعتقد الطلاب بأن مدرستهم تعزز ثقافة الاحترام والعدل. [SEP]	الثقافة - تصف إلى أي مدى يعتقد الموظفون بأن مدرستهم تعزز ثقافة المشاركة والرؤية والاحترام والتواصل الفعال.	81	52%	90
التنوع - يصف إلى أي مدى يشعر الطلاب بالانتماء.		61	59%	94%
التحدي الأكاديمي - يصف إلى أي مدى يشعر الطلاب بأن برامجهم التعليمية تمثل تحدياً أمامهم وإلى أي مدى يدفعهم المعلمون إلى خوض التحديات.	حصول الطلاب على تعليم عالي الجودة.	54	71%	71
الدعم المهني		لا ينطبق	لا ينطبق	88

بيانات مجموعة تركيز الطلاب

أنشأ أحد خريجينا في دفعة عام 2020 مجموعة تركيز مع طلاب حاليين. كما حلل موضوعات رئيسية في مشروع مقطع الفيديو الذي يُجيب فيه الطلاب عن الأسئلة التالية:

- كيف تصف النجاح؟ ما الذي تحتاج عليه لبلوغ النجاح؟
- أين ترى نفسك بعد المدرسة الثانوية؟
- ما المهن التي تفكر في امتحانها؟
- ما الجوانب الإيجابية في مدرسة "Muñiz Academy" من وجهة نظرك؟
- ما الذي يمكن فعله بشكل مختلف في مدرسة "Muñiz Academy"؟

كانت الموضوعات الرئيسية في إجابات الطلاب متوافقة مع بيانات استطلاع منظمة "Youth Truth". وعبر الطلاب عن حاجتهم إلى الحصول على مزيد من الدعم لفهم أهدافهم وقدراتهم وتطويرها. حيث قال لنا طلابنا إنهم بحاجة إلى مزيد من الوضوح بشأن الاحتمالات المتعددة للحياة ما بعد التخرج من الثانوية ولخيارات الدراسة الجامعية والحياة المهنية. والأهم من ذلك أن طلابنا قالوا لنا إنهم بحاجة إلى مزيد من الدعم في تحديد خياراتهم في المرحلة الثانوية التي تؤدي إلى وضع خطة موثوقة وقابلة للتنفيذ لمرحلة ما بعد التخرج.

بيانات مجموعة تركيز الخريجين

تأمل الخريجون الصفات الأصلية للخريج في مدرسة "Muñiz". وأكدت إجاباتهم بوجه عام قيمة صياغة مجموعة واضحة من الصفات كنقطة مرجعية تعبر عن تجربتهم. وبينما تفاعلوا مع تلك الصفات للمرة الأولى أثناء الاستعداد للحصص والدورات في عامهم الأخير يرتبط جوهر الصفات بتجربتهم في المرحلة الثانوية في مجملها. وتمكنوا من ربط أفكار التعاون والإبداع والتفكير النقدي بحصصهم الأكاديمية والفنية.

وساعدهم التعرض للفنون على الشعور بمزيد من الثقة في تطوير الأفكار والإبداع. وكانت مهارات التفكير النقدي وحل المشاكل مهارات رئيسية في اكتسابهم القدرة على المشاركة في حصص الاستعداد للمرحلة الجامعية. وأسهم التركيز على القيادة المدنية والعدالة الاجتماعية في تنمية الهوية. ووصف أحد الخريجين هذه الصفة بالسبب الرئيسي لانضمامه إلى حركة "Black Lives Matter".

قال الخريجون إن العبارات التالية تعبر عن الجوانب الأكثر أهمية وتأثيرًا في تجربتهم مع الصفات الأصلية:

- تعلمت أنه لا بأس في أن يتحدث المرء بلكنة أو لهجة ما، وتعلمت أن أحب أصولي التي أنحدر منها.
- عززت انضمامي إلى مدرسة "MMA" هويتي.
- أشعر بالثقة بالنفس، وتعلمت التحلي بعقلية منفتحة.
- تعلمت مهارات التواصل مع الناس، وتعلمت التعاون والعمل الجماعي.

أراد الخريجون المزيد مما يلي في تجربتهم في المرحلة الثانوية في مدرسة "Muñiz":

- دورات دراسية أكثر صرامة مثل دورات الالتحاق المتقدم "AP".
- المزيد من الفرص للإبداع والابتكار.
- المزيد من الفرص لإقامة الاحتفال والتعبير عن روح المدرسة.

يتحدث الخريجون في مختلف الفعاليات التي أقيمت للتواصل معهم والتي شملت مجموعات التركيز والمقابلات والفعاليات السردية عن العادات الذهنية "RAICES" باعتبارها قيمًا أساسية لا تزال مؤثرة في حياتهم. وفي فعالية لجمع الأموال دُعي فيها الخريجون إلى سرد تجاربهم عبر جميع الخريجين الأربعة المشاركين في البرنامج عن استمرار ممارسة العادات الذهنية "RAICES" في حياتهم ما بعد التخرج في المرحلة الجامعية والحياة المهنية.

صوت الشركاء والمجتمع

تولى شريكان مجتمعان رئيسيان القيادة المشتركة لعمل إعداد صورتنا التوضيحية، وهما مركز "Higher Education Resource Center" المعروف اختصارًا باسم مركز "HERC" ومنظمة "Hyde Square Task Force" المعروفة اختصارًا باسم منظمة "HSTF". وأشركنا مجموعة متنوعة من الشركاء وأعضاء المجتمع في مجموعات تركيز وفي محادثات مستمرة لمشاركة علنا ومعرفة وجهات نظرهم. ومن هذه المجموعات ما يلي: الشركاء من الجامعات والكليات وقادة الأعمال والشبكة اللاتينية في منطقة بوسطن الكبرى "GBLN" وقادة المجتمع اللاتيني وشركاء مدرسين رائدين في المبادرات المدرسية.

اتفق جميع الشركاء وأعضاء المجتمع بوجه عام على أهمية تسمية المهارات والمواقف المتوقع من خريجي المرحلة الثانوية اكتسابها واتخاذها. وكان رد فعلهم إيجابيًا على نسختنا لعام 2019-2020 من صفات الخريج في مدرسة "Muñiz". وأكد معظم المشاركين على الحاجة إلى التركيز على التفكير النقدي وحل المشاكل والتواصل والعمل الجماعي والتعاون والمبادرة والإبداع. وسلطت مجموعة التعليم العالي لدينا الضوء على الحاجة إلى إنشاء روابط واضحة بين الخيارات المدرسية والمهنية وإلى تركيز الطلاب على السعي وراء "ما يحبونه". وأيدت مجموعة الأعمال لدينا تطوير المهارات السياسية والتكيف مع التغيير. وبينما كانت إدارة المعلومات والتكنولوجيا مهمة تساهل معظم المشاركين في المجموعات عن الحاجة إلى دمج هذين العنصرين في الصفات بدلاً من جعلهما صفتين منفصلتين.

قدمت المحادثات المتنوعة وجهات نظر مهمة، وأكدت على أمور، وطرحت أسئلة جديدة. وكان تأسيس المدرسة مدعومًا من المجتمع اللاتيني الأوسع نطاقًا ومن عدة شركاء. وكانت العلاقة بين المدرسة ومجتمع الشركاء علاقة تقليدية وعلنية ومنفصلة. ولعل النتيجة الأكثر أهمية وغير المتوقعة هي أننا بدأنا عملية حقيقية يتشارك فيها المجتمع في ملكية مهمتنا وفي تنفيذ صورتنا التوضيحية. وتملك العلاقة بين المدرسة ومجتمع الشركاء فرصة التطور وتعزيز جهودنا الجماعية.

أبرز المعلومات في بيانات التقدم المُحرز وسياق المديرية التعليمية

ركزت الجهود المتعددة الأعمار على إعادة تشكيل المدارس الثانوية في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. وبدأت في مدينة بوسطن منذ أكثر من عشرين عامًا حركة لإنشاء مدارس ثانوية صغيرة ومتنوعة ما أدى إلى توافر الخيارات الحالية من المدارس التجريبية "Pilot" ومدارس الابتكار "Innovation" ومدارس الميثاق المستقلة "Horace Mann charter" جنبًا إلى جنب مع المدارس الثانوية التقليدية الأكثر شمولًا ومدارس المتفوقين. وترتكز الجهود الحالية على "إعادة تصميم" المدارس الثانوية لتقديم نموذجًا للفرص "الأربعة الأساسية": المزيد من دورات الالتحاق المتقدم ومسارات دبلوم البكالوريا الدولية واستيفاء شروط برنامج "MassCore" ومسارات المرحلة الجامعية والحياة المهنية. وتأسست مدرسة مدرسة "Muñiz Academy" كأحد نتائج حركة إنشاء المدارس الصغيرة ومدارس الابتكار مدرسة. ويوجه عمل إعداد الصورة التوضيحية جهودنا إلى التركيز على تعميق تصميم برامجنا للاستعداد المبكر للمرحلة الجامعية والحياة المهنية. ونستوفي حاليًا شروط برنامج "MassCore" باستثناء التربية البدنية في العام الدراسي 2021-2022، وننوي العمل مع المديرية التعليمية "BPS" على سد هذه الفجوة لاستيفاء شروط برنامج "MassCore" في العام الدراسي 2022-2023 وما يليه.

تركز نقاط البيانات الرئيسية على نتائج المدارس الثانوية في سياق من نخدم: حيث تبلغ نسبة الشباب الأكثر احتياجًا 95.7% ومتعلمي اللغة الإنجليزية 74% والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة 15%. وبلغت نسبة التخرج على مدار 4 أعوام في عام 2019 74.1% في مدرسة "Muñiz Academy" مقارنة بنسبة التخرج 73.2% في المديرية التعليمية "BPS". بينما بلغت نسبة التخرج على مدار 4 أعوام في عام 2020 80.4% في مدرسة "Muñiz Academy" مقارنة بمقارنة بنسبة التخرج 75.4% في المديرية التعليمية "BPS".

يُظهر الاستعراض المُفضّل لنسب التخرج في عام 2020 مقارنة أعمق بين البيانات: مدارس المتفوقين بالمديرية التعليمية "BPS" 97%، والمدارس المستقلة بالمديرية التعليمية "BPS" 83%، ومدرسة "Muñiz Academy" 80.4%، ومدارس التسجيل المفتوح بالمديرية التعليمية "BPS" 66%. وبلغت نسبة تخرج الطلاب الأكثر احتياجًا 71.5%. وفيما يلي نسب التخرج مُصنّفة حسب العرق: الطلاب الآسيويين 91.9% والطلاب البيض 83.9% والطلاب الأمريكيين من أصول أفريقية 74.6% والطلاب اللاتينيين 69.8%.

تضع وزارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس لنسب الالتحاق بالجامعات والكليات هذا التعريف "النسبة المئوية من خريجي المدارس الثانوية الذين يلتحقون ببرنامج تعليمي ما بعد الثانوي بحلول الأول من مارس من العام التالي للتخرج في المرحلة الثانوية"، ويشمل هذا الالتحاق ببرامج تدوم لعامين أو أربعة

أعوام في الكليات والجامعات العامة والخاصة. وبلغت نسبة الملحقين بالجامعات والكليات عام 2019 في مدرسة "Muñiz Academy" 58.8% مقارنة بنسبة الملحقين بالجامعات والكليات في المديرية التعليمية "BPS" 63.6% (بما في ذلك مدارس المتفوقين).

يؤكد هذا التحليل للبيانات على أن عملنا يسير في الاتجاه الصحيح. وتتمتع مدرسة "Muñiz Academy" بوضع إيجابي عند مقارنتها بالمدارس الثانوية الأخرى في المديرية التعليمية "BPS". كما تسلط كل من نسبة التخرج في المرحلة الثانوية البالغة 80.4% ونسبة الملحقين بالجامعات والكليات البالغة 58.8% الضوء على معاناة ما يقرب من 42% من طلابنا ودخولهم في دوامة العمل من أجل البقاء في وظائف منخفضة الأجور. وهذه النقطة في البيانات بالغة الأهمية في تحفيز عملنا المستمر في الصورة التوضيحية.

بيانات التقدم المدرسي

دخل طلابنا في الصف العاشر في ربيع عام 2019 الجيل التالي من اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس "MCAS" الذي يختبر الطلاب باستخدام أسئلة الأداء وإلكترونيًا عبر جهاز كمبيوتر. وسجّل الطلاب في اختبارات كل من فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات نموًا أقل من الأعوام السابقة، ولكن صُنّف في فئة "النمو المنخفض الاعتيادي". ولتعميق الأمور أكثر، ومع انتقال الولاية إلى هذا الإصدار الجديد من الاختبارات، يتأهل الطلاب للتخرج عند بلوغ درجة النجاح المستهدفة للتخرج مقابل بلوغ الدرجة المستهدفة المطلوبة لاستيفاء المعيار. على سبيل المثال: لدينا في مادة فنون اللغة الإنجليزية 7 طلاب لم يتأهلوا للتخرج ولم يستوفوا المعيار، ولدينا 13 طالب آخر لم يستوفوا المعيار ولكنهم مؤهلين للتخرج. أما في مادة الرياضيات فلم يتأهل 13 طالبًا للتخرج ولم يستوفوا المعيار، ولدينا 25 طالب آخر لم يستوفوا المعيار. وستستخدم نقطتا القياس - المؤهلة للتخرج واستيفاء المعيار - على مدار العامين المقبلين أو الأعوام الثلاثة المقبلة. ومن الواضح أن أماننا الكثير من العمل.

بلغ تصنيف المدرسة وفقًا لوزارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس في فئة ليس بحاجة إلى مساعدة أو تدخل "Not Needing Assistance or Intervention" أو فئة تُحرز تقدمًا معتدلاً نحو بلوغ الأهداف "Moderate Progress Towards Targets".

اختبار نظام "MCAS" في مادة فنون اللغة الإنجليزية في ربيع 2019	الرتبة المئينية لنمو الطلاب 58.5	72% يستوفون التوقعات أو يتجاوزون التوقعات جزئيًا أو يتجاوزون التوقعات.
اختبار نظام "MCAS" في مادة فنون اللغة الإنجليزية في ربيع 2021	الرتبة المئينية لنمو الطلاب 50.0	70% يستوفون التوقعات أو يتجاوزون التوقعات جزئيًا أو يتجاوزون التوقعات.
اختبار نظام "MCAS" في مادة الرياضيات في ربيع 2019	الرتبة المئينية لنمو الطلاب 44.6	80% يستوفون التوقعات أو يتجاوزون التوقعات جزئيًا أو يتجاوزون التوقعات.
اختبار نظام "MCAS" في مادة الرياضيات في ربيع 2021	الرتبة المئينية لنمو الطلاب 28.0	65% يستوفون التوقعات أو يتجاوزون التوقعات جزئيًا أو يتجاوزون التوقعات.

بيانات الطلاب الخارجين عن المسار التعليمي وبيانات التعلم الصيفي

نتبع كل عام من 50 إلى 55 طالبًا ممن يجب عليهم حضور برنامج تعلم صيفي لإتمام الدورات الدراسية. وعادة ما يتراوح عدد طلابنا الخارجين عن المسار التعليمي من 30 إلى 35 طالبًا في مختلف الصفوف الدراسية، بعضهم يحتاج إلى مواصلة الدراسة في المدرسة الثانوية للعام الخامس أو يحتاج إلى نظام مُصمّم خصيصًا له لإتمام المرحلة الثانوية.

بلغ عدد الطلاب المشاركين في التعلم الصيفي حوالي 120 طالبًا خلال صيف 2020 وصيف 2021 أثناء انتشار الجائحة وسيطرتها على حياتنا المدرسية. ويعبر هذا العدد عن حجم التحديات أمام الطلاب أثناء فترة إغلاق المدارس في الربيع. وتقدم موظفونا للتدريس في برنامج التعلم الصيفي الذي يقدم 12 حصة ومجموعة متنوعة من الدورات المستقلة الإلكترونية التي يديرها الفريق الإداري وموظف. وتشير بياناتنا إلى مواجهة طلابنا في الصف الحادي عشر التحديات الأعظم أثناء التعلم الصيفي. وكان هناك العديد من الناس الذين عملوا على أو اعتقدوا أننا "بالكاد سنتجاوز" تلك التحديات نظرًا لإغلاق المدارس في الربيع. وتخرج طلابنا في العام النهائي على دفعات من يونيو 2020 إلى أكتوبر 2021 لأننا عدّلنا الجداول الدراسية طوال فصل الصيف وبداية فصل الخريف للتيسير

على الطلاب الذين يشهدون تقلبات في حياتهم. واستند جزءاً كبيراً من العمل المُنجز طوال فصل الصيف لصالح كل طلابنا إلى الاستفادة من العلاقات وتحقيق التوازن بين احتياجات الطلاب الحياتية والمدرسة.

بيانات التعلم الصيفي في 2020

الصف الدراسي	عدد المشاركين	داخل المسار التعليمي	خارج عن المسار التعليمي
9	14	71/10%	4/
10	40	75/30%	10
11	38	44/17%	21
12	29	72/21%	7

نسبة الطلاب الخارجيين عن المسار التعليمي في صفهم الدراسي في العام الدراسي 2020-2021 بعد التعلم الصيفي = حوالي 11% من إجمالي عدد الطلاب:

الصف 10 = 4.5%

الصف 11 = 12%

الصف 12 = 30%

بيانات التعلم الصيفي في 2021

الصف الدراسي	عدد المشاركين	داخل المسار التعليمي	خارج عن المسار التعليمي
9	19	63/7%	7
10	49	67/33%	9
11	32	56/18%	14
12	29	67/16%	8

نسبة الطلاب الخارجيين عن المسار التعليمي في صفهم الدراسي في العام الدراسي 2021-2022 بعد التعلم الصيفي = حوالي 11% من إجمالي عدد الطلاب:

الصف 10 = 9% زيادة مقارنة ببيانات عام 2020

الصف 11 = 12% متساوية مقارنة ببيانات عام 2020

الصف 12 = 18% انخفضت مقارنة ببيانات عام 2020

تعبير بياناتنا عن التعلم الصيفي في عام 2020 عن الوضع أثناء انتشار الجائحة من ناحية وتسلط الضوء من ناحية أخرى على نقاط البيانات في استطلاع منظمة "Youth Truth" المعنية بالمشاركة، ولا سيما انخفاض مستوى الشعور بالصلة في الدورات الدراسية وفي المدرسة بوجه عام. وتدعم كل من بيانات التعلم الصيفي وبيانات استطلاع آراء الطلاب الحاجة إلى التركيز على المشاركة والصلة والعلاقات.

بيانات الخريجين

أطلقت مدرسة "Muñiz Academy" برنامج نجاح الخريجين "Alumni Success Program" في العام الدراسي 2017-2018 لغرض مُحدّد ألا وهو دعم خريجينا لمدة تصل إلى عامين اثنين بعد التخرج في المرحلة الثانوية. ويمثل العام الأول من فرص المرحلة الجامعية أو الحياة المهنية بعد التخرج

في الثانوية مرحلة انتقالية مهمة. ودعم طلابنا خلال هذه المرحلة الانتقالية أمر بالغ الأهمية لضمان النجاح نظرًا إلى أن حوالي 90% من خريجينا ينتمون إلى الجيل الأول في أسرهم الذي يفكر في فرص المرحلة الجامعية والحياة المهنية. واستطعنا أيضًا تتبع طلابنا على مر السنين.

البيانات اعتبارًا من سبتمبر 2019	دفعة 2016	دفعة 2017	دفعة 2018	دفعة 2019	دفعة 2020	دفعة 2021
عدد الخريجين	64	55	63	43	49	48
نسبة التخرج على مدار 4 أعوام	لا ينطبق	%73.3	%74.3	%74.1	%80.4	%74 (غير رسمية)
نسبة التخرج على مدار 5 أعوام	لا ينطبق	%90	%84.3	%87.9	%88.9	لا ينطبق
نسبة المسجلين في مسار تعليمي أو في مسار بديل	%64	%64	%63	%62	%53	%53
نسبة المتأخرين على مواصلة مسارات الدراسة الجامعية أو المسارات البديلة	%47	%45	%52	%61	%70	لا ينطبق
نسبة الحاصلين على درجات عالية من أولئك المتأخرين	%87	%84	%73	%52	لا ينطبق	لا ينطبق

قصص نجاح الخريجين:

- تخرج الطالب "DM" في دفعة 2016 من مدرستنا ثم أكمل دراسته وحصل على درجة البكالوريوس من جامعة "UMass Dartmouth". ويعمل الطالب "DM" الآن معلمًا في مدرسة "Muñiz Academy".
- تخرجت الطالبة "AS" في دفعة 2016. وكانت من الدارسين الحاصلين على منحة "Posse Scholar"، وتخرجت من كلية "Bryn Mawr College".
- واجهت الطالبة "SC" صعوبة في تجاوز فصلها الدراسي الأول في جامعة "UMASS Boston". وتلقت دعمًا شخصيًا وعاطفيًا من خلال الزيارات الأسبوعية للحرم الجامعي والمساعدة في التسجيل في ربيع 2019.
- لم يكن للطالب "DS" خطة لمرحلة ما بعد التخرج في الثانوية قبل تخرجه وقرر استكشاف الفرص المهنية. وتلقى دعمًا في حجز مقعد في الجلسات التعريفية لدى منظمة "Youth Build" وشركة التدريب المهني "Year-Up". وكان الطالب مهتمًا أيضًا بالالتحاق في كلية "BHCC" في ربيع عام 2019. وتلقى الطالب "DS" الدعم في تعبئة طلب التسجيل في كلية "BHCC"، وحصل على موارد للاستعداد لاختبار تحديد المستوى "CPT" وفي التسجيل في دورة الاستعداد للاختبار، وأكمل تعبئة الطلب المجاني للمساعدات الطلابية الفيدرالية "FAFSA" للعام الدراسي 2018-2019 وللعام الدراسي 2019-2020.
- بدأ الطالب "JAR" وضع خطته لمرحلة ما بعد الثانوية مع منظمة "Youth Build". وتلقى دعمًا لصقل سيرته الذاتية وساعدته المنظمة في تعبئة طلب التسجيل في التدريب المهني.
- يقترب الطالب "LdIH" والطالب "FC" من الحصول على درجة الزمالة من كلية "Bunker Hill"، ويتلقيا الآن دعمًا في عملية الانتقال إلى جامعة "UMASS Boston"/جامعة "Lesley".

ابتكار المستقبل: الصورة التوضيحية لصفات الدارس في مدرسة "Muñiz Academy"

تطور صورتنا التوضيحية

مهد طلاب وأسر وموظفو أول دفعة خريجين لدينا في عام 2016 للخطوة الأولى في صورتنا التوضيحية لصفات الدارس. حيث كان على خريجينا في عام 2016 إعداد وتقديم محفظة أعمال تستند إلى صفات الخريج في مدرسة "Muñiz"، وهي إلى حد كبير مجموعة من التوقعات المعنية بالتفوق في المحتوى. وعرض على طلاب العام النهائي النسخة الأولى من الصفات أثناء إعداد محافظ أعمالهم ابتداءً من شهر مايو من كل عام. وحظي طلابنا في الصفوف من 9 إلى 11 بتفاعل أكثر مرونة بالاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية وفهم أكثر مرونة له من خلال مجموعة متنوعة من التجارب مثل الزيارات إلى الجامعات والكليات ودروس منهج "Crew" (الاستشارة والتوجيه). وعملنا في العام الدراسي 2018-2019 أثناء تبني مهمة جديدة مع المركز الوطني "National Center for College and Career" لفهم التعريف وإطار العمل الحقيقيين للمرحلة الجامعية الأصيلة فهماً أفضل.

أدركنا من خلال هذا الاستكشاف الأولي أننا عن غير قصد منا وعلى نحو غير فعال قسمنا عمل الاستعداد للمرحلة الجامعية الأعمق بين الصفوف الدراسية من 9 إلى 11 والصف الدراسي النهائي. وأصبح الاستعداد للمرحلة الجامعية مجموعة من التجارب المنفصلة غير مرتبطة بمحفظة أعمال للتجارب والخبرات تتراكم حتى الصف الدراسي النهائي. كان كل جانب من جوانب تجربة الطلاب مهماً، ولكنه كان منفصلاً إلى حد كبير.

ومثل صوت الطالب مصدر تعلم رئيسي آخر. فبينما كان العديد من الطلاب مهتمين بالدراسة الجامعية سعى آخرون إلى تلقي الدعم في السير في مسارات مهنية أكثر تحدياً وفي تلقي برامج تدريبية. وتعلمنا وجوب بدء فكرة الاستعداد للمرحلة الجامعية بتنمية هوية الطالب ووضع الطالب أهدافه التي من شأنها إرشاده وتوجيهه نحو اتخاذ خيارات موثوقة في حياته ما بعد المرحلة الثانوية. وتعلمنا في النهاية أن الشراكة المجتمعية كانت عاملاً أساسياً في توفير تجربة محدثة للطلاب ستؤدي إلى نتائج أفضل لجميع الطلاب.

الصورة التوضيحية لصفات الدارس في مدرسة "Muñiz Academy"

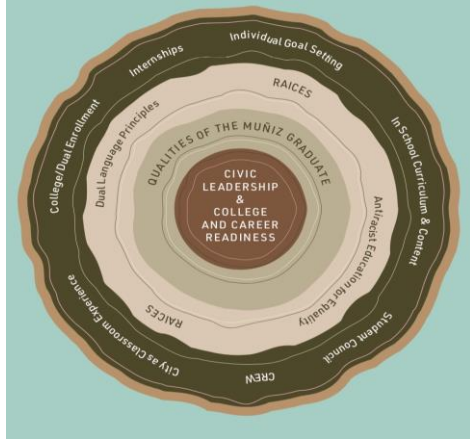
أيد المجتمع التحول من استخدام الصورة التوضيحية لصفات الخريج في مدرسة "Muñiz" إلى الصورة التوضيحية لصفات الدارس في مدرسة "Muniz". وتعلمنا من جهودنا الأولية مع أول ثلاث دفعات تخرج الحاجة إلى جعل العمل مهماً في مختلف الصفوف الدراسية واكتساب جميع أفراد المجتمع حس الملكية. ويؤدي صياغة الصورة التوضيحية والصفات عند النقطة النهائية في مسيرة الطلاب - الخريج - إلى تنفيذ العمل اليومي في المكان الخاطئ وبصورة خاطئة. وأكد الموظفون على أهمية وجود حس قوي نحتاج إليه للتأكد من وصول رسالتنا إلى كل طالب - كثيرًا ومبكرًا - التي تقول بأن الطريق إلى المرحلة الجامعية والحياة المهنية يبدأ بمجرد انضمام الطالب إلى مدرستنا ويستمر ما بعد مرحلة التخرج لفترة طويلة - مع دعمنا المستمر.

أتاح لنا عملنا على إعداد الصورة التوضيحية التطور وإعادة توجيه الروابط من مهمتنا إلى المحركات الرئيسية التي تشكل عملية تنفيذ صفات الدارس وتدعمها. وتسلط عملية التنقيح بالغة الأهمية لصفائنا الضوء على الحقيقة القائلة بحاجة جميع الشباب والبالغين في المجتمع والشركاء إلى العيش وفقاً لهذه المثل العليا. وستصبح الصفات أصيلة إذا مارسناها جميعاً في تجاربنا في التعلم والتدريس وفي علاقاتنا وفي مشاركتنا في كل جزء من عملنا اليومي. وأكد المجتمع بوضوح تام أن رمز الشجرة متأصل في قوتنا كمجتمع وفي العادات الذهنية "RAICES" مع نمو الدوائر متحدة المركز في النواة الداخلية بمرور الوقت.

مهمتنا

تُكرس مدرسة "The Margarita Muñiz Academy" جهودها لتمكين جميع الطلاب من إتقان اللغة الإسبانية واللغوية الكاملة باللغتين الإسبانية والإنجليزية. وتعمل المدرسة على إعداد الطلاب لمرحلة التعليم العالي والحياة المهنية والقيادة المدنية من خلال الشراكات العميقة مع أسرنا ومجتمعنا.

نسج عملنا



نحن المدرسة الثانوية الثنائية اللغة الوحيدة الملتزمة بإعداد القادة المدنيين المستقبليين للمرحلة الجامعية والحياة المهنية. ويسترشد عملنا بممارسات مناهضة العنصرية من أجل الإنصاف. وتحدد صفات الباحث في مدرسة "Muñiz" توقعات النجاح لكل طالب وخريج حتى يصبحوا قادة مدنيين وأفراد مؤهلين مستعدين للمرحلة الجامعية والحياة المهنية. يشكل التعلم القائم على تنفيذ مشاريع/الممارسات الأساسية المُستلهمة من التعلم الاستكشافي (منهج "Crew" وصوت الطلاب والتوزيع القيادي والرحلات الاستكشافية ووضع الدرجات المستند إلى معايير والعادات الذهنية "RAICES" وممارسات التدريس مثل "EBA" والفنون والتكنولوجيا وغيرها) "كيف نُؤدي العمل" بلغتين اثنتين.

المبادئ الإرشادية للصورة التوضيحية لصفات الدارس في مدرسة "Muñiz Academy"

- التعليم المناهض للعنصرية من أجل الإنصاف والتعليم الثنائي اللغة والتعليم الاستكشافي محركاتنا الرئيسية التي تعبر عن قيمنا وممارساتنا. وتشكل هذه المحركات الرئيسية نموذجًا متماسكًا متكاملًا يحتوي على تعريفات وممارسات واضحة في كل من الفصل والبيئة المدرسية بأكملها.
- القيادة المدنية والاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية في نموذج مدرسة ثانوية ثنائية اللغة يشكلان مهمتنا الأساسية.
- تمثل العادات الذهنية "RAICES" (الجزور في الصورة التوضيحية) قيمنا وعاداتنا الذهنية الأساسية التأسيسية التي يتبناها الطلاب والأسر والموظفون وأفراد المجتمع. فالعادات الذهنية "RAICES" هي "الجزور" التي تتأسس عليها صفات الدارس.
- صفات الباحث في مدرسة "Muñiz" مبنية على المهارات والمواقف الرئيسية اللازمة لاستيفاء متطلبات القيادة المدنية والاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية. وسيشارك كل طالب في كل صف دراسي في استكشاف هذه الصفات في تجارب التعلم المتوالية على مدار دراستهم في المرحلة الثانوية.
- سيستخدم المجتمع مصطلح "دارس" بدلا من مصطلح "خريج" لتسليط الضوء على مشاركة كل طالب في هذا العمل وللتأكيد على أنه ليس فعالية طلاب العام النهائي.
- سيدمج التعلم التجارب اليومية في الفصول مع الفرص الميدانية في المجتمع المهني. مجتمع بوسطن الأوسع نطاقًا جزء لا يتجزأ من عملية إعداد وتطوير قادتنا المدنيين في مدرسة "Muñiz Academy" وفرص الاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية.

تعريف التعليم المناهض للعنصرية من أجل الإنصاف

يرشد إطار العمل الوارد أدناه الذي أعدته السيدة/ دينا سيمونز الممارسات والسياسات الهادفة إلى تعزيز التعليم المناهض للعنصرية من أجل الإنصاف:



تعريف نموذجنا الثنائي اللغة

يحتضن نموذجنا المزايا والخصائص التي يتمتع بها الطلاب بقدر ما يسعى إلى تعميق مهاراتهم ومعارفهم في كل من اللغة والموضوع وإثرائها. ويهدف التعلم باللغتين وفي مختلف المواد إلى إشراك الطلاب بينما يستخلصون المعاني من تجاربهم.

المفاهيم الرئيسية لسياسة الثنائية اللغوية:

تنمية الكفاءة الثقافية والهوية.

بناء المجتمع.

دعم تطوير اللغة في المواد الدراسية في كل صف دراسي.

تعلم اللغة في جميع الهياكل المدرسية والتجارب.

الممارسات المُستلهمة من التعلم الاستكشافي*

ينشئ التعلم الاستكشافي فصولاً يكون فيها التعلم صعباً ونشطاً وهادفاً وتعاونياً وعماماً.

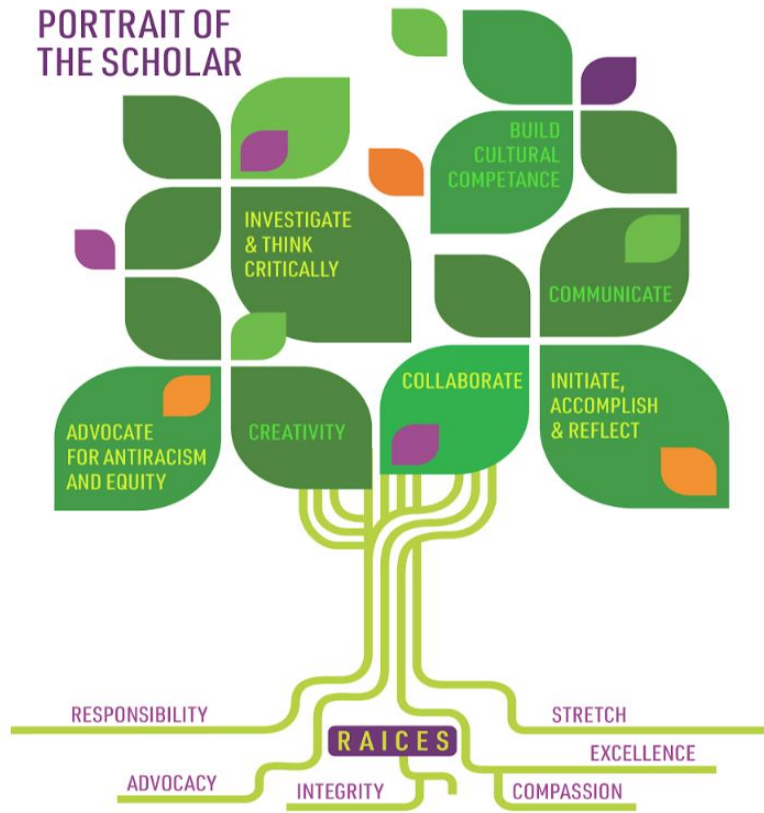
*دليل الممارسات الأساسية للتعلم الاستكشافي، 2018.

تعريفنا للاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية

يعني مصطلح الاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة المهنية في مدرسة "Muñiz" أن يبني كل الطلاب هوية قوية تمكنه من تصور مستقبله ومن تطوير المهارات الأكاديمية والمهنية للنجاح في مرحلة ما بعد الثانوية ومن بناء المعرفة لوضع خطط ما بعد المرحلة الثانوية ومراجعة تلك الخطط، أي بناء الهوية والمهارات والمعرفة.

العادات الذهنية "RAICES" - عادات الدارسين المواطنين في مدرسة "Muñiz"

من المتوقع أن يتبنى الطلاب العادات الذهنية "RAICES"، وهي العادات الأساسية كدارسين مواطنين، ويطورها طوال فترة تعلمهم في مدرسة "Muñiz Academy". ونؤمن بأن هذه العادات ضرورية حتى يصبح الطلاب مواطنين ودارسين مستعدين استعداداً تاماً وأصحاب شخصية ناضجة في مدرسة "Muñiz Academy" وما بعدها. العادات الذهنية "RAICES" هي تحمل المسؤولية والمناصرة والنزاهة والتعاطف والتميز والتعدد (تجاوز التوقعات).



صفات الباحث في مدرسة "Muñiz"

- 1- الاستقصاء والتفكير النقدي: أنا أبحث عن مصادر صحيحة وأحلل الأدلة وأتخذ القرارات تستند إلى المنطق السليم.
- 2- بناء الكفاءة الثقافية: أنا أستكشف وجهة نظري الشاملة وأتفاعل تفاعلاً ملائماً مع الأشخاص من مختلف الثقافات.
- 3- التعاون: أنا أعمل مع فرق متنوعة وأسهم إسهاماً مناسباً في الجهود المبذولة وفي المنتج النهائي.
- 4- التواصل: أنا أقرأ وأكتب وأستمع وأتكلّم بفعالية باللغتين الإسبانية والإنكليزية من أجل تحقيق مجموعة متنوعة من الأغراض.
- 5- إظهار الإبداع: أنا أبتكر أفكاراً وأعمالاً أصلية.
- 6- البدء والإنجاز والتأمل: أنا أتاير على إتمام المهام والمشاريع.
- 7- مناصرة مناهضة العنصرية والإنصاف: أنا أشارك مشاركة مسنولة وشجاعة في مجتمع ديمقراطي لمواجهة المظالم التي يعاني منها الجميع.