

بيان تأثير المساواة: إغلاق Mission Hill School

التاريخ: 2022/04/27

العنوان: توصية لإغلاق Mission Hill K-8 Pilot School

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا:

هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
تهدف التوصية بإغلاق Mission Hill K-8 Pilot School إلى ضمان حصول جميع الطلاب الحاليين على فرصة التعلم في بيئة آمنة جسديًا وعاطفيًا حيث يمكنهم الازدهار أكاديميًا واجتماعيًا. يوثق التحقيق الخارجي الذي تم الانتهاء منه مؤخرًا من قبل شركة Hinckley Allen القانونية الضرر الذي لحق بالأطفال والأسر على مدار العقد الماضي. يوضح التقرير أن جميع محاولات التدخل لم تحرز مستوى مقبولاً من التقدم. حتى مع التدخلات الجادة خلال SY 2021-22، بما في ذلك عزل قادة المدارس والمعلمين الآخرين، وتوفير دعم كبير من المكتب المركزي، وتدريب مكثف للموظفين، فشلت المدرسة في إجراء التحسينات اللازمة. لسوء الحظ، أدى ذلك إلى استنتاج مفاده أن الأطفال سيستمرون في التعرض للأذى إذا ظلت المدرسة مفتوحة.	1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟
يتوافق هذا الاقتراح مع الالتزامات التالية في الخطة الإستراتيجية: 2.7 جعل كل مدرسة مكانًا آمنًا لكل طالب من طلاب BPS، مع تقديم الدعم والحماية اللازمين للتعلم والنمو والازدهار. 2.5 تنفيذ مناهج وتوقعات تعلم ابتدائية صارمة ومتسقة تعمل على إعداد جميع الطلاب للمدرسة الثانوية، بما في ذلك البرمجة القوية للعلوم والرياضيات.	2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
هذه التوصية متجذرة في البيانات التالية: ● خمسة تقارير خارجية تثبت وجود ثقافة ومناخ حيث عانى الطلاب مرارًا وتكرارًا من سوء السلوك الجنسي غير المعالج والسلوك القائم على التحيز والتمتر على مدى فترة عشر سنوات. ● إجراء إحالات مصنفة حسب العرق والجنس وطبيعة سوء السلوك. ● توضح البيانات الأكاديمية وجود فجوات واسعة في الإنجاز والنمو بين الطلاب البيض والسود واللاتينيين ¹ والطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية (كانت المدرسة في حالة التحول لمدة ثلاث سنوات ولا تزال مصنفة في أدنى 5٪ من المدارس في الكومولث). ● ارتفاع معدلات عدم الامتثال في استيفاء الجداول الزمنية للتعليم الخاص، مثل إكمال وتنفيذ خطط التعليم الفردية، واستكمال المراجعات السنوية وإعادة التقييم لمدة ثلاث سنوات.	3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟
بسبب الطبيعة الحساسة للتحقيق، لم يكن التدخل على نطاق واسع مناسبًا. نقر بأن ستة أشهر من الانتظار كانت محبطة لمجتمع المدرسة؛ ومع ذلك، كان من الضروري أن تكمل مراجعة من أعلى إلى أسفل للادعاءات الخطيرة والواسعة الانتشار.	4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟
تم تصنيف Mission Hill كواحدة من 32 مدرسة انتقالية في BPS قبل ثلاث سنوات. ليست المدرسة فقط من بين أقل 5٪ في الكومولث وفقًا لـ MCAS، فقد استمرت التباينات الأكاديمية المذهلة بين الطلاب البيض والسود / اللاتينيين والطلاب ذوي الإعاقة (SWDs) ومتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs). تشير بيانات إحالة السلوك الحديثة أيضًا إلى عدم التناسب: من 418 إحالة سلوكية حتى تاريخ هذا العام الدراسي، 51٪ كانت لمرافق الرعاية الاجتماعية، و 70٪ ذكور، و 27٪ لاتينيين، و 38٪ سود. على النقيض من ذلك، 26٪ من إجمالي الطلاب هم من SWD، و 57٪ ذكور، و 28٪ لاتينيين، و 40٪ سود.	5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟
بإغلاق المدرسة، فإن المنطقة التعليمية: ● ستزيل الطلاب فورًا من ثقافة أثرت سلبًا على نمو العديد من الطلاب.	

¹ يُعرف أقل من 3٪ من طلاب Mission Hill بأنهم أسويون.

<ul style="list-style-type: none"> ● تزيد احتمالية أن يكون الطلاب في مأمن من الحوادث اللفظية والجسدية بين الطلاب والطالب أو التنمر. ● تزيد احتمالية تلبية الطلاب ذوي الإعاقة لاحتياجاتهم التعليمية. ● تزيد احتمالية حصول جميع الطلاب على إرشادات متوافقة مع المعايير على مستوى الصف. 	
<p>جاري التشاور مع التخطيط والتحليل (PandA) وخدمات الترحيب والتسجيل. يُظهر تحليل PandA وجود مقاعد كافية لوضع جميع الطلاب في مدارس قريبة من المستوى 1 أو 2. سيعمل مكتب التعليم الخاص على ضمان وضع الطلاب ذوي الإعاقة في فصول دراسية مدمجة، وسيقوم مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية بوضع متعلمي الإنجليزية في المدارس مع الدعم المناسب. ستوفر خدمات الترحيب ثلاثة متخصصين في مهام لعقد اجتماعات شخصية أو اجتماعات افتراضية مع العائلات.</p> <p>سيجري التنفيذ على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سيقوم فريق انتقالي بدعم الطلاب والموظفين والعائلات، بما في ذلك الأخصائيين الاجتماعيين وأعضاء مكتب رأس المال البشري ومكتب التوظيف والزراعة والتنوع. ● ستضع المدارس المستقبلية الطلاب بشكل استراتيجي وتراقب تكيف الطلاب. <p>قد تشمل تأثيرات الميزانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حاجة المدارس المستقبلية إلى تمويل إضافي لتلبية احتياجات التعليم العام وإدماج الطلاب، بما في ذلك طاقم غرفة الموارد الإضافية المحتمل. ● حاجة بعض الطلاب إلى خدمات شاملة، بما في ذلك المشورة. ● قد لا يجد بعض الموظفين مناصب في المنطقة، ثم يتم تعيينهم على أنهم قدرة مهنية مناسبة. 	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>تجري شركة Hinckley Allen مرحلتين إضافيتين من تحقيقاتها. ستركز المرحلة الثانية على سوء سلوك الموظف، بما في ذلك عدم الإبلاغ عن الحوادث بين الطلاب والطالب. ستركز المرحلة الثالثة على الإجراءات الوقائية التي يمكن للمنطقة وضعها موضع التنفيذ لضمان أن كل مدرسة من مدارس BPS آمنة لجميع الطلاب.</p> <p>هذا الأسبوع، سيتم إصدار خطاب إلى جميع موظفي BPS لتأكيد التزامهم بالإبلاغ عن جميع الحوادث التي قد تنتهك سياسات مكافحة البلطجة أو حقوق الملكية (التعاميم) في المنطقة، أو قد تشكل إساءة معاملة للأطفال أو إهمالهم.</p> <p>سيتلقي موظفو وعائلات Mission Hill سلسلة من الاتصالات - فعليًا وخطيًا - لدعم عمليات الانتقال.</p> <p>سيرفع فريق الانتقال تقريرًا إلى لجنة المدرسة والجمهور بشأن التقدم المحرز في وضع الطلاب، والتغييرات الأخرى الناتجة عن المرحلتين 2 و 3 من تحقيق Hinckley Allen.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>