



## المحضر الرسمي لاجتماع اجتماع لجنة مدارس بوسطن

13 أكتوبر, 2022

عقدت لجنة مدارس بوسطن اجتماعًا شخصيًا في 13 أكتوبر 2022 الساعة 6 مساءً في Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, School Committee Chamber, Roxbury, Massachusetts. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، يُرجى زيارة [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) أو راسلنا عبر البريد الإلكتروني [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على (617) 9014-635.

### الحضور:

أعضاء لجنة المدارس الحاضرون: الرئيس Jeri Robinson؛ نائب الرئيس Michael O'Neill؛ د. Stephen Alkins؛ (وصل بينما كان الاجتماع منعقدًا بالفعل)؛ Lorena Lopera؛ Rafaela Polanco؛ Garcia؛ السيد Quoc Tran وممثل الطلاب Diego Meta.

أعضاء لجنة المدارس الغائبون: Brandon Cardet-Hernandez.

### المستندات المُقدّمة

### جدول الأعمال

إطار حوكمة منطقة المدرسة: باور بوينت النهج المتكامل

اجتماع لجنة المدارس: مجالات تركيز المشرفة للعام الدراسي 2022-2023 على الباور بوينت

### دُعي للاعقاد

دعت الرئيسة Jeri Robinson إلى بدء الاجتماع. قالت إن وثائق الاجتماع متوفرة أمام الجمهور عبر الإنترنت على [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) بتاريخ اليوم: 13 أكتوبر 2022.

### الترحيب والمقدمات

13 أكتوبر، 2022

شكرت الرئيسة Robinson المشرف Skipper على مساعدتها في تنظيم عقد الاجتماع. ودعت أعضاء اللجنة وأعضاء فريق القيادة العليا للمشرفة لتقديم أنفسهم.

قالت السيدة Robinson إن الغرض من الاجتماع هو أن تجتمع اللجنة والمشرفة معاً للتنسيق فيما بينهما حول بعض الأولويات المشتركة. وفي إشارة إلى تأثير جائحة الكوفيد وتغييرات القيادة على مستوى المنطقة والمدينة، دعت إلى أن يكون الاجتماع فرصة لإعادة الاتصال وبدء العام الدراسي بقوة.

قدمت السيدة Robinson الميسر لذلك المساء، John Kim، وهو المؤسس والرئيس التنفيذي لمجموعة إدارة المنطقة، وهو أستاذ في كلية هارفارد للأعمال والرئيس المشارك لمشروع قيادة التعليم العام (PELP). استعرض السيد Kim جدول الأعمال بإيجاز.

### إطار حوكمة منطقة المدرسة: نهج متكامل

ناقش السيد Kim التأثير الواسع لجائحة الكوفيد، مقدمًا إياه كفرصة للقيادة لإعادة التفكير في كيفية عملهم.

#### الاتجاهات الأربعة الرئيسية:

- منافسة أكبر للطلاب: أصبحت العائلات مستهلكين أفضل للتعليم
- تسريع وتيرة التغيير، لا سيما التغيير المدفوع بالتكنولوجيا
- "الفصل بين" المعلمين والمدارس. ستحتاج المدارس إلى إعادة التفكير في دور المعلم ... وليس فقط توظيف المزيد من المعلمين
- كيف نقيس و/أو نحدد أن الأداء/النجاح يتغير بسرعة

#### التداعيات المستقبلية:

- سيصبح الآباء مستهلكين أفضل للتعليم
- سوف تتطلب المدارس التركيز على الابتكار والتغيير
- فصل التعليم: تغيير دور المعلمين - إجراء تغييرات في كيفية قياسنا للأداء من خلال توسيع تعريف النجاح

### أولويات المشرفة للعام الدراسي SY 2022-2023

أعربت المشرفة Mary Skipper عن امتنانها للفرصة التي أتاحت لها للعمل كمشرفة على مدارس بوسطن العامة. ذكرت العمل التعاوني الضروري لدفع المنطقة إلى الأمام وتحسين نتائج الطلاب. ودعت إلى التركيز على "الطفل بالكامل"، وتقديم الدعم الأكاديمي والجسدي والاجتماعي والعاطفي.

حددت مجالات تركيز الإصلاح للعام الدراسي SY 2022-23:

مجال التركيز الأول: تحديد الأولويات وتسريع الأداء الأكاديمي

1. زيادة الوصول إلى التعلم المستجيب ثقافيًا ولغويًا على مستوى الصف من خلال محور الأمية المُنصّف، بما في ذلك أنظمة الدعم متعددة المستويات
2. توسيع برامج الشمول لجميع الطلاب بالشاركة مع اتحاد المعلمين في بوسطن
3. توسيع نطاق التعليم ثنائي اللغة لضمان نجاح المتعلمين متعددي اللغات
4. زيادة الفرص الثانوية لخيارات MassCore/الخيارات التعليمية

### مجال التركيز الثاني: تعزيز الوصول إلى التعلم الاجتماعي العاطفي

1. التركيز على معدلات الرسوب والتغيب المزمّن لزيادة مشاركة الطلاب
2. التنفيذ الكامل لفرق دعم الطلاب في كل مدرسة
3. عقد شراكات خارج الوقت الدراسي
4. حملة مكافحة التنمر وتعيين أخصائيين للتدخل

### مجال التركيز الثالث: تبسيط العمليات وضمان سلامة الطلاب

1. الشراكة الوثيقة مع وكالات المدينة
2. التدريب ومواءمة إجراءات وبروتوكولات السلامة المدرسية في جميع أنحاء المنطقة
3. زيادة الاستثمارات في العدالة التصالحية والوساطة والدعم العاطفي الاجتماعي
4. الاستثمار في تركيب الكاميرات الأمنية وتقنيات السلامة الأخرى

### مجال التركيز الرابع: تطوير الممارسات الأصلية للمشاركة الأسرية والمجتمعية

1. زيادة الوصول إلى اللغة لتمكين مشاركة أوسع للوالدين والمجتمع
2. تطوير مشاركة مجتمعية حقيقية من أجل الصفقة الخضراء الجديدة
3. تمكين وصول صوت أولياء الأمر، وفرص التعلم والوكالة
4. الاستفادة من اجتماعات الموائد المستديرة المجتمعية والمدرسية في تطوير السياسات باعتبارها مسارًا مباشرًا للمنظمة

### مجال التركيز الخامس: تحسين الاتصال الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين

1. زيادة التواصل المفتوح والشفاف والحقيقي مع الطلاب والأسر
  2. منح الأولوية للاتصالات الداخلية مع إجراء التحديثات في الوقت المناسب للطلاب والأسرة والموظفين
  3. رفع القمص الإيجابية في جميع أنحاء المنطقة لتضخيم تجارب طلابنا وعائلاتنا وموظفينا
  4. تزويد المدارس بدعم الاتصالات على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع استجابةً للحوادث لإبقاء الطلاب والأسر والموظفين على اطلاع جيد
  5. التواصل مع أعضاء وسائل الإعلام على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع
- مجال التركيز السادس: زيادة المساءلة لكل من المكتب المركزي ومدارسنا

1. توفير هيكل الدعم الإقليمي للمدارس لضمان الدعم في الوقت المناسب والمساءلة المطلوبة
2. زيادة الموارد للمدارس للتنفيذ الكامل لدعم الطلاب وسياسات وإجراءات السلامة
3. زيادة المساءلة للمدارس والمكتب المركزي لضمان دقة التنفيذ
4. إجراء مراجعة شاملة لمجالات النظام الرئيسية (مثل النقل، وسلامة المدارس، والتعليم الخاص) وتنفيذ معايير واضحة تؤدي إلى تقدم ملموس

طرح الأعضاء أسئلة توضيحية حول السلامة المدرسية والمساءلة، والتي أجابت عليها المشرفة. قالت المشرفة إنها تفضل اتباع نهج تدقيق على العمل من خلال الخروج إلى أرض العمل، وإجراء العناية الواجبة، والإصرار على التحسين المستمر. سأل الدكتور Aikins عن تقييمات نموذج العدالة التصالحية في المنطقة. قالت المشرفة أن ممارسات العدالة التصالحية بالشراكة مع الوساطة والدعم القوي للصحة العاطفية الاجتماعية هي مزيج قوي. سألت السيدة Lopera عن المقاييس التي ستستخدمها المشرفة لقياس النجاح. قالت المشرفة إنها تريد إجراء مزيد من الحوار مع اللجنة حول كيفية مساءلتها.

## مناقشة حول كيف يمكن للجنة المدارس دعم الأولويات

طلب السيد Kim من أعضاء اللجنة التفكير في الأسئلة التالية:

- ما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه لجنة المدارس في تهيئة الظروف للنجاح؟
- ما الذي دفعك لتصبح عضوًا في لجنة المدارس؟

تفاوتت الأسباب الشخصية بين الأعضاء والتي دفعتهم إلى الانضمام إلى اللجنة، وقد تضمنت رفع الأصوات المهمشة والالتزام بالعدالة الاجتماعية والإنصاف.

طلب السيد Kim من الأعضاء المشاركة في تمرين طلب منهم فيه التقييم السري، على مقياس من 1 إلى 10 (حيث أن 10 هي الأفضل)، حول: إلى أي مدى يساعد الهيكل الحالي للجنة في تحقيق أهدافها. كانت معظم الإجابات أقل من خمسة. قال السيد Kim إن اللجنة تتمتع بسلطة إجراء التغييرات ودفع عجلة التحسين.

استعرض السيد Kim إطار حوكمة مشروع قيادة التعليم العام (PELP) في كلية الدراسات العليا في جامعة هارفارد، وإطار عمل تماسك PELP، ونموذج حوكمة PELP. كما شدد على أن نظرية التغيير/العمل يجب أن يفهمها ويتبناها الجميع. يجب أن تتماشى الإستراتيجية مع نظرية التغيير.

طلب السيد Kim من أعضاء اللجنة التفكير في أدوارهم ومسؤولياتهم والنظر في الأسئلة التالية:

- كيف ستتهيئ لجنة المدارس الظروف للنجاح؟
- ما هو العامل أو العاملين المهم/المهمين، والذي في حال تحسن، في هيكل/عمليات الحوكمة، من شأنه أن يساعدك في الوصول إلى هدفك (أهدافك)؟: ماذا يكون؟ كيف؟

وأشار السيد O'Neill إلى أن العديد من أعضاء اللجنة الجدد لم يكونوا جزءًا من عملية التخطيط الاستراتيجي السابقة أو تطوير الأهداف والقيم، لذلك لا يوجد شعور بالملكية المشتركة لهذه الأعمال. وتحدث عن الدور الأساسي للجنة باعتبارها مجلس صنع السياسات حيث يتم اتخاذ القرارات بالتعاون مع المجتمع. وقد تحدث عن محاولة العثور على التوازن الصحيح الذي يمكن للجنة من التركيز على مسائل السياسة بالإضافة إلى تزويد المنطقة بوسيلة للتواصل مع العائلات.

قالت السيدة Robinson إنه في بعض المناحي، أصبحت اجتماعات اللجنة مستودعًا لجميع أعمال BPS، حيث تعمل بمثابة "الوقوف على جميع" جميع مشكلات المنطقة.

قالت المشرفة أن المنطقة بحاجة إلى الاستفادة من خبرة أعضاء اللجنة بطرق أخرى، حيث أن الهيكل الحالي للجنة لا يسمح بهذا الحوار. اقترحت إعادة هيكلة الاجتماعات بطريقة تسمح للأعضاء بإبلاغ العمل بشكل أفضل.

تحدثت السيدة Polanco Garcia عن الدور المهم الذي تلعبه المنظمات المجتمعية. وقالت إن العائلات في كثير من الأحيان لا تنتظر إلى اللجنة على أنها هيئة حوكمة، ولكن بالأحرى كوسيلة لحل مشاكلها التشغيلية. وقالت إن اللجنة بحاجة إلى توضيح دورها والتركيز على مخرجات الطلاب.

قالت السيدة Lopera إن وجهات نظر أعضاء اللجنة وخبراتهم مختلفة بشكل كبير.

قال الدكتور Alkins إن هناك فهمًا مشتركًا للهدف المشترك المتمثل في تحسين نتائج الطلاب والمساواة في التعليم. الهيكل الحالي لا يفضي إلى الحوار.

13 أكتوبر, 2022

اختتم السيد Kim الجلسة بطرح الأسئلة الرئيسية التالية للنظر فيها في المستقبل:

كيف يُمكن للمنطقة أن:

- تخلق الظروف الملائمة لبناء قدرة المنطقة على القيادة وتمكين الأداء العالي في جميع المدارس؟
- تطوّر نظرية التغيير المتكاملة بدقة واستراتيجية التحسين على مستوى المنطقة؟ تبنى جميع عناصر المنظمة كنظام متكامل - الموارد البشرية، وتخصيص الموارد، وقياس الأداء، وما إلى ذلك؟
- تبنى القدرات القيادية على جميع المستويات؟
- ترسخ ثقافة التوقعات العالية؟
- تركز على التحسين المستمر؟
- توصل الرؤية الجديدة وإشراك جميع أفراد المجتمع - الآباء والمعلمين والنقابات والشركات وما إلى ذلك؟

واختتم السيد Kim حديثه بالقول إنه سيتابع مع اللجنة أفكاره حول كيفية المضي قدماً للنهوض بمسار العمل.

#### التعليق العام

أدلى John Mudd، المحامي، بشهادته بشأن فجوة التحصيل، وتنوع المعلمين، وتقارير تأثير المساواة. واقترح أن يتم تنظيم تقارير المقاطعات المقدمة إلى لجنة المدارس إلى ثلاث: ثلاث البيانات، وثلاث الدروس المستفادة، وثلاث الإجراءات الموصى بها.

تحدثت Marinelle Rousmainiere، الرئيس التنفيذي لشركة EdVestors، عن أهمية المساءلة والتنفيذ.

#### التعليقات الختامية

فتحت الرئيسة Robinson الباب للتعليقات الختامية، وشكرت السيد Kim على كونه ميسراً للمناقشة. كما أعربت عن امتنانها للمشرفة Skipper وللجنة على تضاهيرهم حول الأولويات المشتركة التي تضع BPS في موقع أقوى أمام العمل المهم الذي ينتظرنا.

#### نهاية الجلسة

في حوالي الساعة 8:02 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع على رفع الجلسة.

بشهادة:

*Elizabeth Sullivan*

Elizabeth Sullivan  
السكرتير التنفيذي