



المحاضر الرسمية لاجتماعات  
لجنة مدارس بوسطن عن بُعد

17 نوفمبر, 2021

عقدت لجنة مدرسة بوسطن اجتماعًا عن بُعد في 17 نوفمبر 2021 الساعة 4:30 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، قم بزيارة [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) أو بالبريد الإلكتروني [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) أو اتصل بمكتب لجنة مدرسة بوسطن على (617) 9014-635.

الحضور

أعضاء لجنة المدرسة الحاضرون: الرئيس جيرري روبنسون ؛ نائب الرئيس مايكل أونيل ؛ د. هاردين كولمان؛ إرناني دي أروجو ؛ كوك تران وممثل الطلاب زايرا ميرسر.  
أعضاء لجنة المدرسة الغائبون: لا أحد.

تم تقديم المستندات

جدول الأعمال

المحضر: 3 نوفمبر 2021 اجتماع لجنة المدرسة

اتفاقية مفاوضة جماعية مبدئية بين لجنة مدرسة بوسطن والنقابة الإدارية، SEIU Local 888

تحديث تنفيذ سياسة التخرج MassCore PowerPoint

بيان تأثير حقوق الملكية لتحديث MassCore (تم استلامه في 23 نوفمبر 2021)

محاكاة بيانات دعوة مدارس بوسطن العامة لكل مدرسة على حدة

اتصل للطلاب

دعا الرئيس جيرري روبنسون إلى عقدا الاجتماع وقاد الجلسة. دعت السيدة سوليفان قائمة الأسماء. كان جميع الأعضاء حاضرين، باستثناء السيدة ميرسر، التي انضمت إلى الاجتماع أثناء تقرير المشرف.

رفعت الجلسة إلى الجلسة التنفيذية

مُعتمد - في نداء الأسماء، صوتت اللجنة بالإجماع على تأجيل جلسة تنفيذية لغرض إجراء جلسة إستراتيجية تتعلق بالمفاوضة الجماعية مع النقابة الإدارية، SEIU Local 888، و Local 8751، United Steelworkers of America (سائقي الحافلات المدرسية) .

أعلنت السيدة روبنسون أن اللجنة ستعود إلى الجلسة العامة في الساعة 5 مساءً

### العودة إلى الجلسة العامة

عادت اللجنة إلى الجلسة العامة في حوالي الساعة 5:20 مساءً حيث أوضحت السيدة روبنسون أن اللجنة قد عادت لتوها من جلسة تنفيذية لغرض إجراء جلسة إستراتيجية تتعلق بالمفاوضة الجماعية مع النقابة الإدارية و SEIU Local 888 و United Steelworkers of America، محلي 8751 (سائقي الحافلات المدرسية) .

قالت السيدة روبنسون إن اجتماع الليلة كان يُبث مباشرةً على منصة زوم. سيتم إعادة بثه على تلفزيون بوسطن سيتي. كما سيتم نشره على موقع [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) وعلى موقع YouTube. وأعلنت أن خدمات الترجمة الفورية متوفرة باللغات الإسبانية والكريولية الهايتية والكريولية لدولة الرأس الأخضر والفيتنامية والكانتونية والمندرين ولغة الإشارة الأمريكية (ASL). قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وقدموا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم. تم نشر وثائق الاجتماع المترجمة على الموقع [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) قبل بدء الاجتماع.

أشارت السيدة روبنسون إلى أن فترات عمل لورينا لوبيرا ورافيل بولانكو غارسيا كانت متطابقة مع فترة القائم بأعمال رئيس البلدية كيم جاني، وبالتالي فقد انتهت رسميًا أمس. تقود لجنة الترشيح للجنة المدرسة حاليًا عملية عامة لملء مناصبهم، والتي سيتم اختبارها في النهاية من قبل العمدة ميشيل وو. وشكرت السيدة روبنسون السيدة لوبيرا والسيدة بولانكو غارسيا على خدمتهما ومساهمتهما في اللجنة.

### الموافقة على محضر الاجتماع

تمت الموافقة عليه - في نداء الأسماء، وافقت اللجنة بالإجماع على محضر اجتماع 3 نوفمبر 2021.

### تقرير المشرفة العامة

كما أُعد لتسليمه.

شكرًا سيدتي الرئيسة، وشكرًا لكم جميعاً على انضمامكم إلينا الليلة. هناك [ثلاثة تحديثات رئيسية سأعطيها](#) الليلة: تحديث لعمليات المحاكاة بموجب سياسة القبول في مدارس الاختبار الجديدة، والعمل الذي قمنا به لمراجعة جميع الخيارات لتوسعات الصفوف من رياض الأطفال - الصف 6، وخطة إعادة الدخول لمدرسة Curley. بالإضافة إلى بروتوكولات الصحة والسلامة والاتصالات الإضافية التي ننفذها بينما نواصل التنقل في ظل الجائحة في مجتمعنا وبعض التحديثات الأقصر.

قبل أن أتطرق إلى هذه الموضوعات، يجب أن أتوقف لحظة للتعرف على اليوم التاريخي الذي شهدناه جميعًا بالأمس حيث رحبت مدينة بوسطن بعمدتنا الجديدة، ميشيل وو. تشرفت بحضور مراسم أداء اليمين في قاعة المدينة مع باقي أعضاء مجلس الوزراء - لقد كان يومًا عاطفيًا حيث أدى العمدة وو اليمين. بصفتي امرأة ملونة، وأم أحد مرطادي مدارس بوسطن العامة، ومدافعة منذ فترة طويلة عن جميع الأطفال، أعرف أن العمدة وو ستكون شريكًا استثنائيًا وبطلة لمدارس بوسطن العامة. أود أيضًا أن أعرب علنًا عن امتناني العميق للقيادة التاريخية للعمدة جاني، التي ستظل دائمًا صديقة. إنني أتطلع إلى المشاركة معها وهي تخطو الخطوة التالية في رحلتها وأنا أعلم أنه يمكننا الاعتماد على دعمها العميق لطلابنا.

عندما بدأ تقرير لي الليلة، سأضيف بعض السياق والتحديثات إلى بعض الموضوعات التي كانت سائدة في وسائل الإعلام. اليوم منذ أسبوعين، عندما بدأنا اجتماعنا الأخير للجنة المدرسة، تلقيت مكالمة قبل أن نبدأ مباشرة بأن مدير مدرسة Henderson قد تعرض للاعتداء من قبل أحد الطلاب. استجاب فريقني بسرعة للتأكد من دعم المدير والطلاب والمجتمع المدرسي وأنهم في مأمن من أي تهديدات إضافية متصورة. أنا ممتنة للغاية لأعمالهم السريعة حيث عملنا معًا خلال الأسبوع التالي لاستعادة الشعور بالأمن والسلام. في اليوم التالي وعلى مدار عدة أيام منذ ذلك الحين، التقيت شخصيًا بالمعلمين والموظفين والطلاب للاستماع إلى مخاوفهم وتنفيذ الحلول المشتركة. لقد واصلت أيضًا مراقبة تنفيذ خطة السلامة وبيئة التعلم.

مع عودتنا إلى المدرسة من هذا الوباء، رأينا العديد من التحديات للتعلم الشخصي، مثل مشكلات الإمداد ونقص العمالة. غالبًا ما يكون مسؤولونا في الخطوط الأمامية في مواجهة هذه التحديات التشغيلية الصعبة وأشكرهم كثيرًا على جهودهم. نحن نعلم أن العائلات والطلاب يعودون إلى التعلم الشخصي بعد تعرضهم لوباء عالمي وأثاره المؤلمة. لقد شهدنا العديد من حوادث الطلاب وأولياء الأمور الذين تم تحريرهم من الضوابط التنظيمية ويحتاجون إلى دعم كبير واستشارة وإعادة توجيه. أنا وفريقنا الاستشاري والتشغيلي نشارك شخصيًا في دعم العديد من قادة المدارس عبر النظام لحل المشكلات، وتطبيق قواعد السلوك لدينا والتدخل مع دعم إضافي حسب الضرورة. وعلى الرغم من أنه بشكل عام منذ بداية العام، فقد شهدنا انخفاضًا في الحوادث مقارنة بالفصل الدراسي الأول العادي الأخير للتعلم الشخصي في عام 2019، فقد كان لدينا العديد من المدارس في جميع أنحاء المنطقة التي تعرضت للحوادث والطلاب الذين يحتاجون إلى قدر كبير دعم زعزعة استقرار المجتمع وتقديم الدعم اللازم لاستعادة بيئة التعلم. مرة أخرى، أود أن أشكر المعلمين وقادة مدرستنا وفرق الاستشارة في المكتب المركزي على صبرهم وسلاسة عملنا معًا للتعامل مع الصدمة التي يعاني منها الكثير من طلابنا.

يسعدني أن لجنة المدرسة والعمدة ومجلس المدينة لديهم البصيرة لدعم ميزانيتنا حيث توقعنا الحاجة المتزايدة لنهج مستنير بالصدمة مع استثمارات في الموارد بما في ذلك العلاقات الأسرية والأخصائيين الاجتماعيين والمستشارين وموظفو الدعم الآخرون لمساعدة طلابنا والأسر خلال هذا الوقت الصعب من الشفاء والتعافي. لقد قمنا أيضًا بزيادة فريق الدعم، وسواصل العمل مع فريق مدارس بوسطن العامة Crisis، ومدارس بوسطن العامة Safety Services، وقسم شرطة بوسطن وشركاء المجتمع الآخرين لضمان أننا نعزز بيئات تعليمية آمنة ومرحبة وشاملة ومؤكدة حيث جميع طلابنا يمكن أن تزدهر. أتطلع إلى العمل مع العمدة ووهي تتطلع إلى إصلاحات الشرطة وضمان سلامة مبانينا والمجتمع المباشر. كما تعلمون، فإن مدارس بوسطن العامة في المراحل النهائية من تحديث مدونة قواعد السلوك الخاصة بنا، وأتطلع إلى تمرير هذه السياسة وتنفيذها حتى نتمكن من توضيح توقعاتنا وتحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لجميع الموظفين العاملين في مدارسنا.

يوم الأربعاء الماضي، اتخذت مدارس بوسطن العامة، بالتعاون مع لجنة بوسطن للصحة العامة، القرار الصعب بإيقاف التعلم الشخصي مؤقتًا في مدرسة Curley K-8 في جامايكا بلين بسبب الزيادة السريعة في حالات الكوفيد-19 الإيجابية بين الطلاب. كان الانتشار عبر 21 فصلاً دراسياً وتم إجراء أكثر من 500 اختبار سريع يوميًا على جهات اتصال قريبة للمساعدة في احتواء الانتشار. نصحتنا لجنة الصحة العامة في بوسطن بإغلاق مدرسة Curley K-8 للتعليم داخل المدرسة بدءًا من 10 نوفمبر، مع تحديد موعد إعادة الافتتاح يوم الاثنين، 22 نوفمبر. تم التوصل إلى هذا القرار في شراكة عميقة مع مسؤولي الصحة العامة، مع وضع صحة وسلامة أطفالنا وموظفينا في مدرسة Curley أولاً ووقف الانتشار فورًا، وتوفير الوقت لإضافة قدرة موظفين لتنفيذ الاختبار بشكل كامل مع تفعيل برامج تتبع الحالات المخالطة، ومراجعة البروتوكولات الخاصة بنا، والمشاركة في تنظيف كامل ومراجعة للمنشأة. قام الفريق الأكاديمي للمنطقة، بالتعاون مع معلمي وموظفي Curley، سريعًا بسن خطة للتعلم عن بعد سمحت بمواصلة تعلمهم. لقد سمعت من أولياء الأمور أنه ممتاز ونحن جميعًا فخورون بمعلمينا. يتمتع طلاب مدرسة Curley وجميع طلاب مدارس بوسطن العامة بإمكانية الوصول إلى Paper، وهي منصة تعليمية عبر الإنترنت تتيح للطلاب والمعلمين الوصول إلى الموارد الأكاديمية والدعم. هذا البرنامج متاح لجميع طلاب مدارس بوسطن العامة. قمنا أيضًا بترتيب الوصول إلى الطعام مع إدارة خدمات الغذاء والتغذية، حتى يتمكن طلابنا من الوصول إلى وجبات مغذية. أكمل قسم المرافق مسحًا صحيًا كاملًا للكوفيد-19 لمبنى مدرسة Curley بمجرد إغلاقه. من المهم ملاحظة أنه نظرًا لأن المنطقة التعليمية تتبع إرشادات الصحة العامة لحجر المجتمع المدرسي بأكمله لمدة 10 أيام، فإن يكون الاختبار مطلوبًا عند القبول في مبنى المدرسة يوم الاثنين. أعلم أن هذا كان وقتًا عصيبًا لمجتمع مدرسة Curley، لكنهم اجتمعوا معًا ونحن فخورون جدًا بهم.

من المهم ملاحظة أنه بينما كان هناك تركيز شديد على تفشي المرض في عدد قليل من مدارسنا، فإن العدد الإجمالي للحالات المبلغ عنها في منطقتنا منخفض للغاية؛ مما يعني أن أنظمة الوقاية والتخفيف لدينا تعمل. في المتوسط، منذ بداية المدرسة، رأينا حوالي 12 حالة إيجابية تم الإبلاغ عنها يوميًا. ومع ذلك، فإن الشتاء يقترب بسرعة. لقد بدأنا في إعادة التجميع حيث سيتعين على طلابنا الانتقال إلى الداخل لتناول طعام الغداء لضمان التزام الجميع بإجراءاتنا وجهود التخفيف. لقد تعلمنا من هذا الموقف وسنأخذ من أن مدارسنا مزودة بالموظفين المناسبين للتعامل مع المواقف عندما يكون هناك انتشار سريع في إطار زمني قصير. سنضع إرشادات جديدة مع BPHC. تتوفر مزيد من المعلومات في المستقبل القريب جدًا.

هناك درس تعلمناه خلال الأسابيع القليلة الماضية بشكل خاص وهو قوة وضرورة التواصل السريع والشفاف مع عائلاتنا. نتيجة لذلك، قمنا بسن التغييرات التالية في بروتوكول الاتصال الخاص بنا لإخطار العائلات عند وجود حالة كوفيد-19 إيجابية معلقة داخل الفصل الدراسي لطلابهم أو داخل المجتمع المدرسي بشكل عام: سنتلقى العائلات الآن إشعارًا من قائد المدرسة عندما يتم تحديد حالة إيجابية أو مجموعة في مدرستهم. نصحت التوجيهات السابقة قائد المدرسة بإخطار مجتمع المدرسة بعد اكتمال تتبع المخالطين. سيبلغ الإشعار الأول الذي يتم إرساله إلى العائلات الأسر بالحالة الإيجابية، عندما يبدأ تعقب المخالطين، ويذكر العائلات بمواصلة اتباع جميع بروتوكولات الصحة والسلامة وعدم إرسال الطلاب المرضى إلى المدرسة. وسيتبع ذلك إشعار ثانٍ للعائلات بمجرد اكتمال تتبع المخالطين. تركز مدارس بوسطن العامة لإعطاء الأولوية لتوعية عائلاتنا عند تحديد حالة إيجابية، بقدر ما تقود وتنفذ استراتيجيات الوقاية والتخفيف من الكوفيد-19. على سبيل المثال، في يوم الاثنين الماضي، 15 نوفمبر، استضفنا جلسة معلومات حول لقاح الكوفيد-19 بعنوان "أسأل طبيب" للأطفال الذين تزيد أعمارهم عن 5 أعوام بالشراكة مع لجنة بوسطن للصحة العامة ومركز بوسطن الطبي. قبل المضي قدمًا، أود أن أشكر BPHC ومديرها التنفيذي الدكتور بيسولا أوجيكوتو، على شراكتك وتوجيهات الصحة العامة طوال هذا الموقف مع مدرسة Curley وهذا الوباء.

سينضم إليّ الآن زملائي في المدينة وشركائي من لجنة الصحة العامة في بوسطن، والدكتور لو، المدير الطبي لمركز BPHC والدكتور سانثيز، مدير مكتب الأمراض المعدية الذي سيقدم مزيدًا من المعلومات حول استراتيجيات الوقاية من الكوفيد-19 والتخفيف من حدته التي نُفذت داخل المنطقة وفي جميع أنحاء المدينة.

*Dr. Lo and Dr. Sanchez presented a COVID update.]]*

سيستمر إرسال تحديثات العملية بشكل متكرر إلى قادة المدارس والممرضات وأولياء الأمور. اجتماعات مستمرة مع فريق CIC Health Team لتحسين وزيادة توحيد عملية الاختبار، إضافة موظفين لتلبية توقعات الاختبار لجميع طلاب وموظفي مدارس بوسطن العامة المعتمدين. بدأت بروتوكولات الاختبار والبقاء بناءً على مجموعات إيجابية وحالات إيجابية تؤثر على مجتمع المدرسة، مما يزيد العبء على قدرات تتبع جهات الاتصال

- استمرار التركيز على لقاح الكوفيد-19 واستخدام القناع واختبار الكشف عن الكوفيد
- اجتماعات جارية مع HealthCareIT لتحسين أداء تتبع جهات الاتصال
- احتياجات تتبع المخالطين المتزايدة بسبب تعقيد اختبار التجمع الحالي وبروتوكولات الاختبار والبقاء.

هذا الموضوع هو جزء مثالي من إحدى استراتيجيات التخفيف من الكوفيد-19 الأكثر فاعلية لدينا: وهي التطعيم. لقد كان من المثير جدًا تلقيح بعض أصغر المتعلمين لدينا الذين تتراوح أعمارهم بين 5-11 عامًا على مدار الأسبوعين الماضيين. نحن نواصل العمل مع شركائنا في هيئة الصحة العامة في بوسطن لضمان شعور طلابنا وعائلاتنا بالأمان والحصول على اللقاحات بسهولة. بالشراكة مع BPHC ومدينة بوسطن ومنظمات أخرى مثل مركز بوسطن الطبي ومستشفى بريغهام والنساء ومستشفى ماساتشوستس العام، نستضيف العديد من عيادات اللقاحات في نوفمبر وديسمبر. يمكن العثور على التواريخ والمواقع والأوقات على موقع مدارس بوسطن العامة الإلكتروني على [BostonPublicSchools.org/Vaccines](https://BostonPublicSchools.org/Vaccines). سنستمر في الإضافة إلى قائمة العيادات المتاحة لضمان حصول جميع طلابنا وعائلاتنا على فرصة للتطعيم للمساعدة في الحفاظ على مجتمعنا آمنًا. تعمل مدارس بوسطن العامة أيضًا على التخطيط ليوم المرح العائلي في العام الجديد والذي سيشمل أيضًا توزيع اللقاح لأولئك الذين يرغبون في الحصول على واحد. يرجى البقاء على اطلاع بالاتصالات المختلفة في المنطقة التي تقدم مزيدًا من التفاصيل حول جلسات المعلومات وعيادات اللقاحات، وللترويج للأحداث القادمة.

الآن، سأبدأ جزء التحديث من تقريرتي. في نهاية هذا الأسبوع، نشرت **Boston Globe** قصة حول نقص الخدمات لطلابنا الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. تدعي المقالة أن المهاجرين والطلاب الآخرين الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية لم يتم تخصيص الفصول المناسبة لهم أو وضعهم مع مدرس معتمد لوقت كافٍ، وبأعلى معدل منذ سنوات عديدة. تشير المقالة أيضًا إلى تحولات التعلم عن بعد أثناء الوباء والتغييرات المتكررة في القيادة داخل مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا كأعراض للخدمات المتأخرة.

أود تسليط الضوء على بعض التحديات التي واجهتها المنطقة في الإبلاغ عن الخدمات المقدمة لطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا - ليس كعذر - ولكن لتوفير السياق. جزئيًا بسبب نقص الموظفين، كانت هناك فجوة في إدخال البيانات لتعكس الخدمات التي يتلقاها طلابنا بالفعل. يعمل مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية بنشاط مع كل مدرسة للمساعدة في جمع البيانات وتحديث أنظمتنا بهذه المعلومات الهامة. سيواصل مكتب رأس المال البشري معالجة النقص المستمر في الموظفين من خلال العمل على ملء الشواغر لدينا. بناءً على التحديثات الأولية في إعداد التقارير، تتجه البيانات نحو الأعلى بشكل ملحوظ مما يوضح أن طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا يتلقون في الواقع الخدمات الحاسمة لنجاحهم التعليمي. نظرًا لتحديث إدخال البيانات هذا، وقيل تقديمنا التالي في ديسمبر، سنشارك النتائج في اجتماعات فريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية العامة القادمة وسأقدم تحديثًا للجنة المدرسة في اجتماع قادم. أنا واثقة من أن الفريق، بالشراكة مع قادة مدرستنا، سيقوم بإتمام إدخال البيانات والتأكد من حصول طلابنا على خدماتهم المناسبة.

في الاجتماع الأخير للجنة المدرسة، طلب مني إحضار المزيد من بيانات المحاكاة حول سياسة القبول بالمدارس الجديدة الخاصة بنا. على وجه التحديد، سألني الأعضاء عن القلق الذي تثيره العائلات من أن بعض المدارس ليس لديها أي فرصة للحصول على مقعد في إحدى المدارس الثلاثة لعقد الاختبارات لدينا. يسعدني أن أبلغكم أن عمليات المحاكاة التي أجريناها تثبت أن هذا ليس صحيحًا. جميع المدارس لديها الفرصة للطلاب لتلقي دعوة إلى مدارس عقد الاختبارات التابعة لمدارس بوسطن العامة

كما نتذكرون جميعًا، كانت أهدافنا عندما اعتمدنا سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات الجديدة في يوليو هي زيادة الوصول إلى مدارسنا الثلاثة لعقد الاختبارات بشكل كبير بحيث "يتم الحفاظ على الصرامة ويعكس الجسم الطلابي بشكل أفضل التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لـ" جميع الطلاب ... في مدينة بوسطن ". تم تصميم السياسة لضمان التمثيل المتنوع من مدارس بوسطن، والأحياء، ومجموعات الطلاب، نحو النتيجة النهائية لرؤية التسجيل في مدارس الامتحان يعكس بشكل أكبر تسجيلنا الكلي. تمت صياغة السياسة بعناية على مدار عدة أشهر وساعات من الاجتماعات العامة - وسمعنا ساعات عديدة أخرى من الشهادات العاطفية لصالح السياسة الجديدة، وكذلك من أولئك الذين اعتقدوا أنها لم تجازف بما يكفي لتحقيق العدالة. استمعت هذه اللجنة إلى أعضاء المجتمع الذين أعربوا عن شكوكهم في أن السياسة ستحقق الإنصاف وستخلق أيضًا عواقب غير مقصودة للطلاب عبر مجموعة محددة من المدارس.

**تُوضح بيانات الدعوات المحاكية لمدارس بوسطن العامة أنه، بموجب السياسة المعتمدة، يتم توزيع دعوات مدرسة الامتحان عبر مدارس بوسطن العامة وتكون أكثر تناسبًا مع تسجيل الطلاب لكل مدرسة.**

أريد توجيهنا مرة أخرى إلى مهمة فريق العمل للحفاظ على الصرامة والتأكد من أن الهيئة الطلابية تعكس بشكل أفضل التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لجميع الطلاب. أضافت السياسة أيضًا نقاطًا لمجموعات محددة من الطلاب، بما في ذلك

- 10 نقاط للمدارس التي بها نسبة فقر 40% أو أكثر، وذلك للتعرف على الآثار التراكمية للالتحاق بمدرسة ذات تركيز عالٍ من الفقر على التحصيل الكلي للطلاب
- 15 نقطة للطلاب الذين يعانون من التشرد، في رعاية DCF، و / أو المقيمين في مساكن BHA للتعرف على الآثار طويلة المدى لمعدلات التنقل المرتفعة وعدم الاستقرار في السكن والتشرد على فرصة الطلاب للوصول باستمرار إلى التعليم والتعلم وخدمات الدعم في المدارس

تعرض هذه الشريحة بعض البيانات التي شاركناها في اجتماع سابق للجنة المدرسة، مع عمود إضافي واحد في أقصى اليمين يعرض دعوات محاكاة بموجب المرحلة 1 من السياسة المعتمدة حيث سيتم استخدام الدرجات / المعدل التراكمي فقط لتحديد الدعوات. يوضح الغرض المقصود من السياسة لتحقيق المزيد من التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي في المدارس الثلاثة لعقد الاختبارات.

تعرض هذه الشريحة بعض البيانات التي شاركناها سابقاً، ومرة أخرى مع إضافة عمود في أقصى اليمين توضح البيانات دعوة محاكية حيث يتم استخدام الدرجات / المعدل التراكمي فقط لتحديد الدعوات. توضح هذه البيانات الغرض المقصود من السياسة لتحقيق المزيد من التنوع الجغرافي في مدارس عقد الاختبارات

كما قلت وحيث كنت مسئولاً عن فريق العمل، كان الإنصاف في صميم التغيير المعتمد. كما ترون هنا بموجب السياسة القديمة، تلقت 7 مدارس 47% من الدعوات لطلاب مدارس بوسطن العامة، بينما تمثل 19% فقط من تسجيل طلاب الصف السادس في مدارس بوسطن العامة.

هذه أيضاً شريحة رأيها من قبل والتي توضح أن الطلاب الذين يرتادون مدرسة بها نسبة فقر أقل من 40% يمثلون 17% من الالتحاق بالصف السادس على مستوى المدينة و 20% من الدعوات المحاكاة. يمثل الطلاب الذين يلتحقون بمدرسة بها نسبة فقر تبلغ 40% أو أكثر 83% من الملتحقين بالصف السادس و 80% من الدعوات. يوضح هذا أنه حتى مع التغييرات المعتمدة والتعديلات المتوقعة في عمليات القبول، سنتاح الفرصة للطلاب من جميع المدارس لارتياح مدرسة عقد اختبارات.

في هذه الشريحة، ستري أننا قمنا بربط بيانات دعوة محاكاة مدارس بوسطن العامة التي قمت بمشاركتها معكم جميعاً وتم نشرها على موقعنا على الإنترنت حتى يتمكن الجميع من رؤية بيانات الدعوة المحاكاة حسب المدرسة. أردت فقط أن أشير إلى أنه تم إخفاء البيانات الخاصة بالمدارس التي بها أقل من 5 متقدمين أو دعوات لحماية خصوصية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، إذا لم يكن لدى المدرسة دعوات، فذلك بسبب عدم تقدم أي طلاب لهذه المدرسة أو لم يحصل أولئك الذين تقدموا على الدرجات أو درجات الاختبار للتأهل. يتم تشغيل المحاكاة بكل من الدرجات فقط أو الامتحان والدرجات. يوضح هذا التحليل لكل مدرسة على حدة أنه بموجب السياسة المعتمدة، يتم توزيع دعوات المدارس الخاصة بالامتحان بشكل أكثر إنصافاً عبر مدارس بوسطن العامة وأكثر تناسباً مع تسجيل الطلاب لكل مدرسة. حتى مع محاكاة التغييرات في أنماط القبول، لا يزال لدى كل مدرسة فرصة للدعوات. لقد نشرنا كل هذه المعلومات على موقعنا كمرجع. أخيراً، نشرنا أيضاً خريطة تفاعلية على موقعنا الإلكتروني حيث يمكنك إدخال عنوان منزلك والعثور على مستواك بناءً على نظام القبول الجديد.

منذ اجتماعنا الأخير، أجرى فريق Build مدارس بوسطن العامة جولات إرشادية إضافية مع العائلات والموظفين في مدارس Mendell و Sumner و Blackstone لمعرفة ما إذا كان بإمكاننا إنشاء حلول إبداعية لهذه المساحات. تم اتخاذ هذه الخطوات الإضافية استجابة للحوار المستمر مع المجتمعات المدرسية التي عبرت عن رغبة قوية في البدء في التوسع إلى الصف السادس في أقرب وقت ممكن.

استضفنا أيضاً اجتماعاً مجتمعياً مع عائلات Mendell و Blackstone لمشاركة الخيارات المحتملة للعام الدراسي المقبل. بالإضافة إلى ذلك، لدينا اجتماع مجدول مع مجتمع Sumner مساء الغد، 18 نوفمبر.

بالإضافة إلى الجولات الإرشادية مع العائلات، نتحدث أيضاً مع شركائنا في المدينة لتقييم ما إذا كانت مباني المدينة الأخرى أو مساحات مركز المجتمع متاحة للاستخدام أم لا، حتى على أساس مؤقت.

سنستمر في متابعة جميع السبل والاستماع إلى مجتمعنا بينما يتوصلون إلى أفكار حتى نتمكن من تحديد أفضل الحلول والجدول الزمني معاً.

بسبب هذا العمل المستمر، فقد طلبت من اللجنة إرجاء اتخاذ إجراءات بشأن إغلاق المدارس الإعدادية الثلاث كما هو مخطط أصلاً لهذا المساء إلى اجتماعنا في 1 ديسمبر.

نأمل في فرص مختلفة وستتعرف أكثر في الأيام القادمة عما هو ممكن وما هو غير ممكن. سوف نشارك المزيد من التحديثات معكم. إنني أتطلع إلى استمرار التواصل مع الطلاب والأسر والموظفين وتقديم توصية نهائية إلى اللجنة في غضون أسابيع قليلة.

أخيراً، قبل أن أنهى تقرير المشرف الخاص بي لهذا المساء، أود أن أذكر الجميع بأن يوم الأربعاء القادم الموافق 24 نوفمبر هو نصف يوم لجميع مدارس بوسطن العامة. سيتم أيضاً إغلاق المدارس ومكاتب مدارس بوسطن العامة يومي الخميس 25

نوفمبر والجمعة 26 نوفمبر احتفالاً بعيد الشكر. أمل أن يحظى جميعكم بعيد شكر آمن وصحي ورائع. من فضلكم استغلوا هذا الوقت للراحة، واستمتعوا بوقتكم مع عائلاتكم وأصدقائكم وأحبائكم بينما تفكرون في من وماذا أنت ممتن له. أنا ممتن حقاً للدعم المستمر والشراكة من مجتمع مدارس بوسطن العامة بأكمله وأعتز بشراكتك. على الرغم من كل الصعاب والعقبات، نحن أفضل معاً.

كان هذا هو تقرير المشرف الخاص بي لهذا المساء.

تحدث السيد دي أروجو عن تجربته الشخصية في مشاهدة العنف عندما كان طالباً وتحدث عن أهمية دعم الصدمات. وقال إنه بصفته رئيساً مشاركاً لفريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL) التابع للجنة، فإنه يدرك أن هناك عملاً يتعين القيام به لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية. وأكد على أهمية استخدام أموال ESSER لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية. طلب تحديثاً عن تأثير استثمارات ESSER في المنطقة.

أكد الدكتور كولمان ودعم قرار المشرف بإغلاق مدرسة Curley K-8 لمدة 10 أيام والتحول إلى التعلم عن بعد بسبب الكوفيد. كما تحدث عن أهمية تزويد الطلاب بالدعم العاطفي الاجتماعي كجزء من التعافي من الجائحة.

أشار السيد أونيل إلى أن المناطق التعليمية في جميع أنحاء البلاد تتعامل مع تحديات الصحة العقلية وقضايا السلوك في المدارس. كما شكر فريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية على الرسالة المدروسة التي أرسلوها إلى المشرف حول الخدمات الكافية وفي الوقت المناسب لمتعلمي الإنجليزية. وأنهى على المشرفة وفريقها لتعديل بروتوكولات الكوفيد والتواصل بعد الدروس المستفادة من الأحداث الأخيرة. قال إنه يتطلع إلى مراجعة محاكاة القبول في مدارس عقد الاختبارات.

أوضح الدكتور لو تعريف المخالط الوثيق. في المجتمع، المخالط الوثيق هو شخص يقع على بعد ستة أقدام لأكثر من 15 دقيقة خلال فترة زمنية، سواء أكان مقنعاً أم غير مقنع. في المدارس، إذا كنت على بعد أكثر من ثلاثة أقدام مرتدياً قناع الوجه، فلن يتم اعتبارك مخالطاً وثيقاً.

أعرب السيد تران عن دعمه لسياسة القبول في المدارس الحالية لعقد الاختبارات.

شكرت السيدة ميرسر المنطقة على تقديم الدعم في مدرسة Henderson Inclusion، التي التحقت بها.

طلبت السيدة روبيسون مزيداً من التفاصيل حول تحديات التوظيف الحالية للمنطقة. أوضحت المشرفة أن تحديات التوظيف تطرح تحديات كبيرة لمجتمعات المدرسة. الوظائف الشاغرة الحالية جنباً إلى جنب مع الموظفين الذين يحتاجون إلى الحجر الصحي وإجازة الأمومة، فضلاً عن نقص البدلاء والمساعدين المهنيين تسبب تحديات. هناك نقص في العاملين في مجال التغذية وسائقي الحافلات ومراقبي الحافلات. كما يتسبب نقص سلسلة التوريد في حدوث اضطرابات. لمعالجة هذا النقص في الموظفين، تتواصل المنطقة مع المتقاعدين للعمل لساعات إضافية وفقاً للوائح الولاية الجديدة. تعمل مدارس بوسطن العامة أيضاً مع المجتمع الديني لملء الوظائف الشاغرة وتقيم معرض توظيف في 20 نوفمبر في مبنى بولينج. قالت المشرفة إنها تخطط للعمل مع العمدة و حول متطلبات الإقامة، والتي يمكن أن تكون بمثابة حاجز للموظفين كل ساعة.

تحدث السيد دي أروجو عن أهمية تلقي أعضاء اللجنة المعلومات في الوقت المناسب من المنطقة. وأعرب عن قلقه إزاء استثمارات المنطقة في الصفوف 4-6 لإعداد الطلاب للقبول في المدارس. وأعرب عن قلقه بشأن العواقب غير المقصودة للمكافآت العشر الحالية الممنوحة للطلاب الملحقين بمدارس ذات معدلات الفقر المرتفع، مشيراً على سبيل المثال إلى مدرسة Alighieri Montessori في شرق بوسطن التي تقع ضمن عتبة الفقر البالغة 40%. وأشار إلى أن النقاط العشر الإضافية ليست ضرورية هذا العام عندما لا يتم تقديم امتحان القبول. طلب من الرئيس إضافة بند جدول الأعمال إلى الاجتماع التالي للجنة المدرسة حتى تتمكن اللجنة من مناقشة ما إذا كان سيتم تعديل النقاط العشر.

تمت الموافقة عليه - عند نداء الأسماء، وافقت اللجنة بالإجماع على تقرير المشرفة.

## التعليقات العامة للجمهور

- شهد بنجامين بالديريستون، المقيم في شرق بوسطن، طالب بمدرسة Alighieri Montessori، لصالح إزالة 10 نقاط إضافية للطلاب الملحقين بالمدارس عالية الفقر كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهدت ميغان بالديريستون، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بإزالة نقاط المكافأة التي تبلغ 10 نقاط للطلاب الملحقين بالمدارس التي تعاني من الفقر المرتفع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهد مايلز ماتشادو، المقيم في شرق بوسطن، طالب في مدرسة Alighieri Montessori، لصالح إزالة نقاط المكافأة البالغة 10 نقاط للطلاب الملحقين بمدارس الفقر المدقع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهد بروك ماتشادو، المقيم في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، لصالح إزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بالمدارس ذات الفقر المرتفع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهدت كريستينا كاستريلون، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بإلغاء نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بالمدارس التي تعاني من فقر مرتفع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهدت ماريا ميخيا، المقيم في روكسبري، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Blackstone Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- شهد دانيلا مارتينيز، المقيم في روكسبري، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Blackstone Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- شهدت إيريس دياز، من سكان جنوب بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Blackstone Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- شهد مارليني كاردوسو، من سكان ساوث إند، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Blackstone Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- وأدلت إيديث بازيل، من سكان دورشستر، بشهادتها بخصوص مناخ المدرسة
- أدلى روبي ريبس، المقيمة في دورشستر، المدير التنفيذي لاتحاد بوسطن التعليمي ((BEJA)، بشهادته بخصوص الإنصاف.
- شهد أندرو إيليف، المقيم في جامايكا بلين، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Mission Hill K-8 و Boston Latin Academy، بشأن إدارة المدرسة.
- شهد لورين أومالي سينغ، المقيم في هايد بارك، وممرض في مدارس بوسطن العامة وولي أمر، بشأن اختبار الكوفيد والسلامة.
- أدلى مايك هيشمان، مقيم في دورشستر، وعضو بيجا، بشهادته بخصوص مجموعة متنوعة من القضايا التربوية.
- قدمت مارسيليا مدينا مدريد، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بشهادتها لصالح إزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بمدارس الفقر المدقع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- وأدلت كورتنى فيلي كارب، من سكان روسليندال، ولي أمر أحد مرتادي Henderson Inclusion، بشهادتها بخصوص خدمات الصحة العقلية والتوظيف.
- قدمت هيدر كروس، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بشهادتها لصالح إزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بمدارس الفقر المدقع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهدت ريتشل يونغ، المقيمة في روسليندال، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Sumner Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- شهدت شيري كيلير، من سكان تشارلزتون، ولي أمر أحد طلاب مدارس بوسطن العامة، بشأن سياسات الصحة والسلامة لوباء الكوفيد والقبول في مدارس عقد الاختبارات.



- شهدت لوين بيتز، المقيمة في روسليندال، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Sumner Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- أدلى آلان تيان، أحد الوالدين المقيم في West Roxbury، بشهادته بخصوص محاكاة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- قدمت خوانا فينز موريس، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بشهادتها لصالح إزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بمدارس الفقر المدقع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- أدلت سوليك سوتو، من سكان ساوث إند، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Blackstone الابتدائية، بشهادتها لصالح توفير خيارات الصف السادس لمدارس Blackstone و Mendell و Sumner.
- أدلى لون دراكر، من سكان جامايكا بلين، وولي أمور أحد طلاب مدرسة Mission Hill K-8، بشهادته بشأن صحة وسلامة الطلاب جراء الكوفيد.
- شهد مينيرفا كاسياس، المقيم في روكسبري، ولي أمر أحد مرتادي Hurley K-8، لصالح إضافة الصف السادس إلى مدرسة Blackstone الابتدائية.
- شهدت بيل بارار، المقيمة في روسليندال، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Sumner Elementary، لصالح إضافة الصف السادس إلى المدرسة.
- أدلى هافن جونز، المقيم في جامايكا بلين، المعلم في Boston Community Leadership Academy - McCormack، بشهادته بخصوص التجديدات والانتقال إلى حرم Columbia Point.
- أدلى هافن جونز، المقيمة في دورتستتر، والمعلمة في Boston Community Leadership Academy - McCormack، بشهادته بخصوص التجديدات والانتقال إلى حرم Columbia Point.
- قدمت مايكل دي جونج، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بشهادتها لصالح إزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بمدارس الفقر المدقع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهد أفيري سولنييه دي ريبس، من سكان روكسبري، وولي أمر أحد طلاب Mission Hill K-8، بشأن تصرفات المنطقة في المدرسة.
- شهدت سارة بارنات، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بإزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بالمدارس عالية الفقر كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهدت إيرين ماكمانوس، المقيمة في جامايكا بلين، ممرضة في مدارس بوسطن العامة، بشأن اختبار الكوفيد المجمع وتتبع المخالطين.
- شهد كولين ويجينز، المقيم في البول، ممرض في مدارس بوسطن العامة، بشأن اختبار الكوفيد المجمع وتتبع المخالطين.
- أدلى ناتانيل ادامز، أحد الوالدين المقيم في غرب روكسبري، بشهادته بخصوص محاكاة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهد الدكتور شينيل باركر، المقيم في فينواي، مدير مدرسة Henderson Inclusion، بشأن تزويد مجتمعات المدارس بالدعم الاجتماعي والعاطفي.
- أدلى أليسون كوكس، من سكان جامايكا بلين، وولي أمر أحد مرتادي مدرسة Mission Hill K-8، بشهادته بشأن مراجعة الطوارئ بالمدرسة والمخاطبات بشأن جائحة الكوفيد.
- أدلت تانيا ديل ريو، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بشهادتها لصالح إزالة نقاط المكافأة البالغة 10 نقاط للطلاب الملحقين بالمدارس ذات الفقر المرتفع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- قدمت دانييل إيموند، المقيمة في شرق بوسطن، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة Alighieri Montessori، بشهادتها لصالح إزالة نقاط المكافأة المكونة من 10 نقاط للطلاب الملحقين بمدارس الفقر المدقع كجزء من سياسة القبول في مدارس عقد الاختبارات.

- اتفاقية المفاوضة الجماعية المبدئية بين لجنة مدرسة بوسطن والنقابة الإدارية، **SEIU Local 888** - قدم نائب رئيس الموارد البشرية، رايسيا كاتشنغز، لمحة موجزة عن مذكرة اتفاق مبدئية بين لجنة المدرسة والنقابة الإدارية، **SEIU Local 888**. تشهد مدينة بوسطن بأكملها تحولاً فيما يتعلق بكيفية تقديم خدمات الموارد البشرية لموظفيها. يُشار إلى هذا المشروع عادة باسم مشروع تحويل الموارد البشرية ويتطلب نقل جميع وظائف الموارد البشرية في المدينة إلى نموذج الخدمات المشتركة. بعد عدة أيام من مساومة التأثير مع قيادة نقابة مكتب رأس المال البشري، اتفقت الأطراف على ما يلي (باختصار):
- سيتم إعادة هيكلة مناصب النقابة داخل مكتب رأس المال البشري لتلائم دور المستوى الأول أو المستوى الثاني، وسيتم رفعها جميعاً إلى سلم رواتب من الدرجة 32.
  - يتفق الطرفان على أن الموظف الموجود حالياً في منصب موظف الاستقبال يجب أن يتحول إلى دور ممثل خدمة العملاء ولكن يجب أن يعمل كموظف استقبال حتى الإطلاق.
  - لن يكون لدى الفريق المركزي البديل عضو نقابة مخصص للفريق. يتعين على الإدارة الانتهاء من تخصيص باقي الموظفين بدوام كامل.
  - سوف يعمل في مركز الخدمات المشتركة **OHC** ما لا يقل عن اثنين من ممثلي خدمة العملاء، بين الساعة 8:00 صباحاً و 5:00 مساءً. سيعملون 7 ساعات في اليوم وسيحصلون على ساعة غداء مدفوعة الأجر. بالإضافة إلى ذلك، وافقوا على التنازل عن استراحتهم البالغة مدتها 15 دقيقة وأقروا أنهم سيضيفون خمس عشرة (15) دقيقة إضافية إلى جدولهم الزمني.
  - بالإضافة إلى ذلك، سيحصل موظفو الموارد البشرية من المستوى الأول أو المستوى الثاني على يوم شخصي إضافي واحد (1) بدلاً من التنازل عن إطلاق سراحهم المبكر في الساعة 4:45 مساءً خلال الأوقات التالية: أيام الجمعة خلال شهري يوليو وأغسطس، وفي جميع أيام العمل بين عيد الميلاد ورأس السنة الجديدة.

تؤثر الاتفاقية على تسعة موظفين وليس لها آثار على الميزانية.

## بند العمل

اعتمد - عند نداء الأسماء، صوتت لجنة مدرسة بوسطن بالإجماع على استمرار مذكرة الاتفاق بين لجنة مدرسة بوسطن والنقابة الإدارية، **SEIU Local 888** من 1 سبتمبر 2017 حتى 31 أغسطس 2020.

## التقرير

تحديث تنفيذ سياسة **MassCore** - قدمت كريستين لاندرى، المشرف المساعد بمكتب الأكاديميين والتعلم المهني، تحديثاً بشأن تنفيذ المقاطعة لسياسة التخرج من **MassCore**.

في مايو 2021، تبنت لجنة المدرسة سياسة **MassCore** التي تشمل:

- تقديم برنامج دراسي واضح لصف 2026 وما بعده
- توفير الوضوح والشفافية بشأن متطلبات التخرج من مدارس بوسطن العامة
- زيادة الصرامة مع الحفاظ على بعض مرونة المدرسة
- تقنين التوقعات بأن جميع الطلاب يتخرجون مستعدين للكلية والوظيفة والحياة
- إعطاء الأولوية لعدد الفجوات بين الطلاب البيض والآسيويين والطلاب السود واللاتينيون ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في النسبة المئوية لإتمام دورة **MassCore**
- دعم إستراتيجية إعادة تصميم المدارس الثانوية الأوسع نطاقاً لمدارس بوسطن العامة

حتى الآن، قامت مدارس بوسطن العامة بتنفيذ السياسة لزيادة الوصول والإنصاف من خلال:

- الشراكة مع **Mass Insight** و المديرية و المدرسة، كما ركزت على **MassCore** في أربعة مجالات رئيسية:

- المتعلمين متعددي اللغات
- الطلاب ذوي الإعاقة
- التعليم الفني الوظيفي (CTE)
- التعليم البديل

- معالجة قضايا الإنصاف الفوري:
  - اعتماد أصول اللغة
  - اعتماد المشاركة الرياضية

#### ● نشر توجيهات واضحة حول خيارات الدورة الأساسية والاختيارية لبرنامج MassCore

يعمل قادة المنطقة مع قادة المدارس لجدولة الخيارات للمدارس. حددت السيدة لاندرى الخطوات الرئيسية التالية، والتي تشمل إنهاء الإطار (نوفمبر 2021)؛ مراجعات المدارس (ديسمبر 2021)؛ الاستعداد للانطلاق (يناير - يونيو 2022)؛ وإطلاق الصف التاسع (سبتمبر 2022).

أشاد الدكتور كولمان باعتماد MassCore كاستراتيجية لتوسيع الفرص عالية الجودة في جميع أنحاء المنطقة. تحدثت عن الأهمية الحاسمة لإعداد طلاب الصفين السابع والثامن للمدرسة الثانوية وسأل كيف تقترب المنطقة من هذا العمل. شرحت المشرفة عمل المنطقة الذي يركز على صف ما قبل الروضة 3، والصفوف 4-6، والصفوف 7-8، مع تضمين الممارسات المستدامة ثقافيًا ولغويًا في كل مستوى. أوضحت السيدة لاندرى كيف تستخدم مدارس بوسطن العامة أنظمة المؤشرات المبكرة على مستوى صف المدرسة الإعدادية وتزويد طلاب الصف التاسع بخطة فردية ودعم توجيهي. وأكد الدكتور كولمان على أهمية استراتيجية تكوين الرتب في المنطقة لدعم هذا العمل.

سأل السيد دي أروجو عن الإنجازات المتوقعة في ديسمبر. أوضحت السيدة لاندرى أن قادة المنطقة والمدارس سيعقدون اجتماعات تعاونية أكاديمية لجميع المدارس الثانوية. طلب السيد دي أروجو أن تتلقى اللجنة تحديثات دورية عن تنفيذ سياسة MassCore.

وأشاد السيد أونيل بنهج الفريق المدروس في العمل النقدي.

سألت السيدة روبنسون كيف تساعد مدارس بوسطن العامة العائلات في الاستعداد للانتقال إلى MassCore. تحدثت السيدة لاندرى عن كتالوج الدورات التدريبية عبر الإنترنت الذي ستوفره المنطقة التعليمية. سيعقد القادة أيضًا اجتماعات مع أسر الصف الثامن ومساعدة الطلاب على وضع خطة صيفية. قالت المشرفة إنها تتطلع إلى القيام باستثمارات إضافية في المستشارين في الميزانية القادمة لدعم طلاب المدارس المتوسطة والثانوية أكاديميًا. وأضافت أن السياسة توفر المرونة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب في برامج التعليم الفردي (IEPs).

سألت السيدة روبنسون عن كيفية ارتباط MassCore بدورة البكالوريا الدولية (IB). أوضحت السيدة لاندرى كيف يتعاون قادة المنطقة مع قادة المدارس في Quincy Upper and Snowden لمواءمة الدورات وإجراء تغييرات الترميز. قال الدكتور إيشلسون إن الدورتين الدراسيتين يمكن أن تكمل كل منهما الأخرى، مضيفًا أن قادة المنطقة سيعملون مع كل مدرسة على حدة لتطوير كتالوج الدورة.

سألت السيدة روبنسون عن كيفية اتصال MassCore مع Campus Without Walls. تحدثت المشرفة عن أهمية الانتهاء من كتالوج الدورة التدريبية عبر الإنترنت من أجل تزويد الطلاب بالتعلم في أي وقت.

التعليق العام على التقارير

لا أحد.

عمل جديد

لا أحد.

رفع الجلسة

في حوالي الساعة 9:27 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، ببناء الأسماء، على رفع الجلسة.

بشهادة:

*Elizabeth Sullivan*

إليزابيث سوليفان  
السكرتير التنفيذي