



المحضر الرسمي لاجتماع لجنة مدارس بوسطن المنعقد عن بُعد

06 أكتوبر 2021

عقدت لجنة مدارس بوسطن اجتماعًا عن بُعد في 6 أكتوبر 2021 في الساعة 5 مساءً عبر منصة "Zoom". لمعرفة مزيد من المعلومات عن أي من البنود الواردة أدناه يُرجى النقر على هذا الرابط www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee أو التواصل عبر البريد الإلكتروني feedback@bostonpublicschools.org أو الاتصال بمكتب لجنة مدارس بوسطن على الرقم 635-9014 (617).

الحضور

فيما يلي أسماء أعضاء لجنة المدارس الذين حضروا الاجتماع: السيدة رئيسة اللجنة/ جيري روبنسون، والسيد نائب رئيس اللجنة/ مايكل أونيل، ود. هاردين كولمان، والسيد/ إرناني دي أروجو، والسيدة/ لورينا لوبيز، والسيدة/ رافاييلا بولانكو جارسيا، والسيد/ كوك تزان، والسيدة ممثلة الطلاب/ زايرا ميرسر. وفيما يلي أسماء أعضاء لجنة المدارس الذين لم يحضروا الاجتماع: لا يوجد.

المستندات المعروضة في الاجتماع

جدول الأعمال

محضر اجتماع لجنة مدارس بوسطن المنعقد في 22 سبتمبر 2021

مذكرة طلب مرونة سياسة فصل الأعمال المتقدمة (AWC)

تبرعات عينية تبلغ قيمتها الإجمالية المقدّرة 50,000 دولار

منح في انتظار الموافقة عليها تبلغ 782,500 دولار

مدونة القواعد السلوكية المُراجَعة – مؤجلة

الخطة الإستراتيجية لخدمات المكتبة 2026-2022، ملف "PowerPoint"

الخطة الإستراتيجية لخدمات المكتبة 2026-2022

بوسطن: الخطة

الخطة الإستراتيجية لخدمات المكتبة 2026-2022 للمدرية التعليمية (BPS) - تقرير التأثير على الإنصاف

نتائج اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) لعام 2021، ملف "PowerPoint"

تقرير تأثير نتائج اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) على الإنصاف

رد على المذكرة المُقدّمة من المديرية التنفيذية الأولى لمكتب البيانات والمساءلة/ مونيكا هوجان، مديرة إلى لجنة مدارس بوسطن: العرض التقديمي لنتائج اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) لعام 2021 - 06 أكتوبر 2021

بدء الاجتماع

بدأت السيدة رئيسة اللجنة/ جيري روبنسون الاجتماع، وترأس الإدلاء بقسم الولاء. ونادت السيدة/ سوليفان على أسماء الأعضاء لتسجيل الحاضرين والغائبين، وانضم السيد/ أونيل والسيدة/ ميرسر إلى الاجتماع بعد فترة وجيزة من النداء وتسجيل الحضور. وكان جميع الأعضاء الآخرين حاضرين.

قالت السيدة/ روبنسون إن اجتماع اليوم مُذاع بال بث المباشر على منصة "Zoom". وسُعاد بث الاجتماع على قناة مدينة بوسطن التلفزيونية " Boston City TV". وسيُنشر تسجيل الاجتماع على الموقع الإلكتروني للمديرية التعليمية bostonpublicschools.org/schoolcommittee وعلى موقع "YouTube". وأعلنت عن توافر خدمات الترجمة الفورية إلى اللغات الإسبانية والكريولية الهايتية وكريولية الرأس الأخضر والفيتنامية والكانتونية والمندرين ولغة الإشارة الأمريكية (ASL). وقدم المترجمون الفوريون أنفسهم، وأعطوا تعليمات بلغاتهم الأم حول كيفية الوصول إلى خدمة الترجمة الفورية عبر تغيير القناة على منصة "Zoom". ونُشرت مستندات الاجتماع المترجمة على الرابط www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee قبيل بدء الاجتماع.

أعربت السيدة/ روبنسون عن سعادتها بقيام بعض الأعضاء بعرض شعارات الكليات والجامعات التي تخرجوا فيها في خلفية صورهم احتفالاً بشهر المرحلة الجامعية والمسار المهني "College and Career Month". ودعت الأعضاء والسيدة/ كاسيليوس مديرة المديرية التعليمية إلى إلقاء كلمة موجزة للتعريف بالكليات والجامعات التي تخرجوا فيها.

- السيدة/ روبنسون - كلية "Wheelock College"
- السيد/ أونيل - كلية "Boston College"
- د. كولمان - كلية "Williams College"
- السيد/ إرناني دي أروجو - كلية "Harvard College"
- السيدة/ لوبيرا - كلية "Boston College"
- السيدة/ بولانكو جارسيا - جامعة "Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra" في جمهورية الدومينيكان
- السيد/ تران - جامعة "Northeastern University"
- السيدة/ كاسيليوس مديرة المديرية التعليمية - جامعة "University of Minnesota"

اعتماد محاضرات الاجتماعات

مُعتمد - اعتمدت اللجنة بالإجماع بالنداء على الأسماء- محضر اجتماع اللجنة في 22 سبتمبر 2021.

تقرير مديرة المديرية التعليمية

الصيغة الخطابية للتقرير.

تحتفل مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية في شهر أكتوبر بالمرحلة الجامعية والمسار المهني "College and Career Month"! ويهدف هذا الاحتفال إلى ضمان استعداد شبابنا قادة للغد للنجاح في رحلة ما بعد الثانوية. وفي ظل انتشار الجائحة، أصبحت تنمية المعرفة والمهارات والشخصية في كل متعلم للتميز في المرحلة الجامعية والمسار المهني والحياة أكثر أهمية من أي وقت مضى.

تقدم مديرتنا التعليمية مجموعة متنوعة وواسعة النطاق من برامج النجاح والنجاح في المرحلة الجامعية، ويهدف شهر الاحتفال بالمرحلة الجامعية والمسار المهني "College and Career Month" إلى تسليط الضوء على تلك المبادرات طوال شهر أكتوبر للتأكد من معرفة الطلاب والأسر الموارد والموارد المتوفرة لهم.

بدأنا يوم الجمعة الماضي شهر الاحتفال بالمرحلة الجامعية والمسار المهني "College and Career Month" بالتزامن مع احتفال المدينة والمديرية التعليمية (BPS) بيوم الفخر الجامعي "College Pride Day" الذي ينشر فيه مجتمعنا من المعلمين والمستشارين والموظفين المخلصين منشورات عن ألوان وشعارات الكليات والجامعات التي تخرجوا فيها على مواقع التواصل الاجتماعي، ويشاركوننا فيه مسيراتهم الشخصية.

وفيما يلي بعض الفعاليات الرئيسية لهذا العام الممتدة لما بعد يوم الفخر الجامعي "College Pride Day":

- أسبوع قدرة تحمل تكاليف الدراسة الجامعية "College Affordability Week" مع تسليط الضوء على استكمال تعبئة الطلب المجاني للحصول على المساعدات الفيدرالية الطلاب (FAFSA).

- برنامج تخطيط النجاح في الشئون الأكاديمية وفي المسار المهني "Career & Academic Success Planning" مع شركة "Naviance".
- الفعاليات الافتراضية مثل معارض الكليات والجامعات والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، والجلسات التعريفية بكليات وجامعات السود التاريخية (HBCU)، والحلقات النقاشية.
- فهم عملية تخطيط مرحلة ما بعد الثانوية وبدونها.

ستعلن المديرية التعليمية (BPS) والمركز التعليمي "Success Boston" عن عددًا من الفعاليات والأنشطة التي تهدف إلى تشجيع جميع الطلاب وأسرهم على بدء التخطيط لحياة مليئة بالشغف بعد المرحلة الثانوية في أقرب وقت ممكن، وإلى تشجيع الطلاب على إشراك أسرهم ومستشاريهم ومعلميهم وشركائهم ومرشديهم في رحلتهم الساعية إلى تحقيق أهدافهم. وتوجه بالشكر إلى فريقنا في المركز التعليمي "Success Boston" وإلى النظام الشامل للوكالات التي تساعد الطلاب في دخول الكليات والجامعات وإلى مكتب المدارس الثانوية التابع للمديرية التعليمية (BPS) على ريادتهم المستمرة لهذا المجال لإعداد طلابنا للكليات والجامعات، ودخولها، والتخرج فيها. شكرًا لكم على تشجيع ثقافة دخول الكليات والجامعات في المديرية التعليمية (BPS) وفي مدينة بوسطن.

علمنا في الأسبوع الماضي بوفاة المعلم/ مايكل مكارثي، الذي عمل طويلًا في المديرية التعليمية (BPS)، بعد صراع طويل مع مرض الزهايمر. ولّد السيد/ مايكل مكارثي في حي "Dorchester" وعمل لمدة 40 عامًا في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. وبدء مسيرته في مجال التدريس في المدرسة الإعدادية (المتوسطة) المعروفة سابقًا باسم مدرسة "Thompson Middle School"، ثم انتقل إلى المدرسة الإعدادية المعروفة سابقًا باسم مدرسة "Rogers Middle School" الموجودة في حي "Hyde Park" التي أمضى فيها 35 عامًا شغل خلالها مناصب معلم ومساعد مدير المدرسة ومديرة المدرسة. وتقاعد السيد/ مكارثي من العمل بالمديرية التعليمية (BPS) في عام 2006، ولكنه ترك بصمة وإرثًا دائمًا في مجتمع المديرية التعليمية (BPS). ومن الإنجازات الكثيرة التي حققها السيد/ مكارثي أثناء فترة عمله بالمديرية التعليمية (BPS) إعداد دورة دراسية وتآليف دليلًا للقراءة لمدرسي المرحلة الإعدادية، وترأس ورشة عمل مواد متعددة الأعراق، والعمل معلمًا في ورش عمل لأولياء الأمور وغير ذلك الكثير. كما أسس السيد/ مكارثي مخيم بوسطن لكرة القاعدة "Boston Baseball Camp" الذي يوفر للطلاب من مختلف أحياء مدينة بوسطن فرصة التعارف وعقد صداقات مع الأقران وتعلم لعبة كرة القاعدة. ويخدم مخيم بوسطن لكرة القاعدة "Boston Baseball Camp" شباب هذه المدينة منذ عام 1990، ولا يزال مستمرًا حتى يومنا هذا. شكرًا لك سيد/ مكارثي على إسهاماتك الهائلة لمديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية ولمدينة بوسطن!

كان الأسبوع الماضي أسبوع الاحتفالات والتكريم، ففي يوم الثلاثاء الموافق 28 سبتمبر صاحبتي السيدة/ جاني، عمدة المدينة، في زيارة المدرسة الابتدائية "Winship Elementary School" الموجودة في حي "Brighton" للاحتفال بنجاح المدرسة وتهنئة المجتمع على حصول المدرسة على لقب "Blue Ribbon School". وقد حصلت مدرسة "Winship" على هذا اللقب الوطني بسبب تركيزها الشديد على رعاية وتنمية هويات الطلاب واهتماماتهم ونقاط قوتهم داخل الفصل المدرسي وخارجه. وأثناء مقابلاتي الموظفين وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والطلاب في إطار زيارتي مع عمدة المدينة انتابني شعور دافئ بالوحدة المجتمعية والأسرية. وأحسست بأن الأجواء تمتلئ بالعناية والاهتمام الذي يولونه لكل طفل ولأسرهم عندما يدخل الطلاب المبنى المدرسي. ورأيت أيضًا أثناء تجولي في المدرسة الاستعدادات التي ينفذها كل مدرس لضمان الترحيب بالطلاب، وكانت هناك نصوص إثرائية تعبر عن هوياتهم المتنوعة، وكانت هناك مواد تعليمية ممتعة مرتبة ترتيبًا جيدًا استعدادًا لدروس اليوم. تلك هي الركائز التي يتحقق التميز من خلالها، ولكن الأكثر أهمية هو توفير تجربة متميزة للطلاب في رعاية مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. وأنا فخورة بمدرسة "Winship" لأنها تمثل الكثير للغاية من العمل الجيد الذي تقوم به المديرية التعليمية (BPS) كل يوم في جميع مدارسنا.

احتفلت المدرسة الثانوية "English High School" -أقدم مدرسة عامة في البلاد- الأسبوع الماضي بالذكرى المئوية الثانية على تأسيسها! تمثل مدرسة "English High School" دليلًا على صلابة وقوة التعليم العام وأهميته، ويسعدني المشاركة في إنجاز آخر من إنجازات هذه المدرسة. وأنا فخورة للغاية بموظفي المدرسة وطلابها، فقد تحسنت نسبة التخرج في المدرسة على مدار الأعوام الستة الماضية بنسبة تقارب 30%. وتضم المدرسة فريقًا مذهلاً من المعلمين الذين يواصلون رعاية وتنمية ثقافة مدرسية تدعم الأطفال، وتحفزهم على مواجهة التحديات، وتستوعب الطلاب بمختلف مستوياتهم المعرفية وتساعدهم على تحقيق الاستفادة القصوى من قدراتهم وإمكاناتهم.

احتفلنا يوم السبت بالذكرى المئوية الثانية على تأسيس مدرسة "English High School" في فعالية افتراضية تكريمًا لتاريخها الغني ومستقبلها المشرق. وشهدت الفعالية الافتراضية لقاء بعض التحيات وتصريحات التهنية الرائعة من معلمي المدرسة وموظفيها، ومن آخرين منهم على سبيل المثال لا الحصر: عضوة مجلس الشيوخ/ إليزابيث وارين، وعضوة مجلس الشيوخ/ سونيا تشانغ دياز، وعضو مجلس النواب/ رونالد جيه ماريانو، والممثل والخريج/ آرثر والبيرج، والمستشار/ مايكل فلاهيرتي، والحاكم/ تشارلي بيكر، والسيد وزير العمل الأمريكي/ ماتي والش، وعمدة المدينة/ كيم جاني. واحتفلنا أيضًا الأسبوع الماضي بتجديد غرفتين مخصصتين للتعليم الاجتماعي العاطفي بمراسم قص شريط. وقد بنيت هاتين الغرفتين لتوفير مساحة يستطيع طلاب المدرسة فيها الحصول على خدمات وبرامج الدعم المُقدّمة من موظفي الصحة السلوكية بالمدرسة. وتساعد هاتان المساحتان المشرقتان والجدابتان على توفير الدعم العاطفي الاجتماعي والتواصل لطلابنا بصفتهم عضوين شديدي الأهمية في عودتهم إلى التعلم بالحضور الشخصي بدوام كامل. واتوجه بالشكر والامتنان إلى فريق شركة "Loomis Sayles" على إيمانهم بطلابنا وعلى معلمهم مع مدرسة "English High School"، وأنتلج قدمًا إلى روية المزيد مما يستطيع هذا المجتمع المدرسي تحقيقه.

أود أن أشكر المعلمين من مختلف أنحاء المديرية التعليمية الذين حصلوا مؤخرًا على جوائز وتكريم على خدماتهم المخلصة لمجتمعنا. تهانينا إلى السيدة/ مارجوري بيتا، مدرسة مرحلة ما قبل رياض الأطفال، والسيدة/ كانديدا جيه. موندو-أربوليدا، مدرسة محو الأمية لغة الإسبانية - التدريب اللغوي عالي الكثافة (HILT) لبرنامج التعليم الرسمي المتقطع أو المحدود (SLIFE). وكلاهما مُدرّستين في مدرسة "Rafael Hernandez K-8 School" الموجودة في حي "Roxbury"، وسبكرمان في مؤتمر اللاتينيين العاملين في مجال التعليم "State of Latino Education" الذي سينعقد هذا الأسبوع.

تتلقى اليوم السيدة/ مارجوري جائزة "Adelante Award" المرموقة، وهي تكريم وطني يحتفي بمعلمي المدارس العامة الذين قدموا إسهامات هائلة في الارتقاء بالإنصاف التعليمي، وأشركوا الأسر اللاتينية مشاركة هادفة، وعملوا بجد واجتهاد على تحسين تجربة التعلم في المدرسة للطلاب اللاتينيين. وستكرم السيدة/ كانديدا غذا لحصولها على جائزة أفضل معلم لاتيني "Latinx Educator of Excellence" التي حازت عليها لعملها الاستثنائي في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية وفي مجتمعها. وأنا فخورة للغاية بهاتين المعلمتين وبانتمائهما إلى المديرية التعليمية (BPS). ولم ينتهي تكريم معلمينا المخلصين هنا. فإضافة إلى السيدة/ مارجوري والسيدة/ كانديدا، تكرم منظمة "Mass Mentoring Partnership" السيد/ بنيامين هيلفات مدير مدرسة "Boston Adult Technical Academy" على عمله في فعاليتها الاحتفالية "Cheers for Champions" التي تسلط الضوء على برامج الإرشاد المبتكرة التي عدلت بنجاح خدماتها لدعم الشباب على الوجه الأمثل أثناء أزمة فيروس كوفيد-19.

نحن نعلم أننا واجهنا مؤخرًا بعض التحديات المتعلقة بفحوصات فيروس كوفيد-19، وهو ما تعرضت له أيضًا جميع المديرية التعليمية في الولاية. ونحن ممتنون لوزارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) على توفير خدمات الفحوصات في مدارسنا، وهو أحد إجراءات تخفيف الآثار شديدة الأهمية التي تهدف إلى ضمان صحة طلابنا وموظفينا ومجتمعنا بأسره وسلامتهم. ولكن كان إجراء تلك الفحوصات تحديًا كبيرًا في مختلف أنحاء الولاية. ونواصل العمل مع الوزارة (DESE) ومع شركة "CIC Health" المسؤولة عن إجراء الفحوصات لدينا على اتخاذ إجراءات لمعالجة بعض تحديات التنفيذ بنجاح، ومن تلك الإجراءات زيادة عدد موظفي شركة "CIC Health". وأود أن أشكر ممرضينا وممرضاتنا وموظفي دائرة الخدمات الصحية وقادة مدارسنا المذهلين على صبرهم ومرونتهم ورتيقهم، بينما نعمل على تقوية هذه الشراكة وإجراء التحسينات اللازمة.

عقدت مجموعة عمل فصل الأعمال المتقدمة (AWC) 10 اجتماعات من شهر أبريل إلى شهر يونيو 2021. وأود أن أشكر الرئيسين المشاركين السيدة/ إديث بازيل والسيد/ جون ترافيس على ما بذلاه من جهد في عقد اجتماعات المجموعة وتيسير المناقشات والمحادثات. وبينما نُصيغ خطتنا الأكاديمية الشاملة للصفوف 4-6، طلبت من د. إيشيلسون العمل مع هذه اللجنة ومواءمة هذا العمل مع التوصيات المعنية بفصل الأعمال المتقدمة (AWC) وبرنامج التميز للجميع (EFA) وبرنامج مبادرة مدارس المتفوقين (ESI) والتعلم الصارم. وأنا في انتظار تلقي توصية في المستقبل ساقدمها إلى لجنة المدارس في المستقبل في إطار تحديث الخطة الأكاديمية. وبالنسبة للعام الدراسي 2021-2022، أوصي أنا بتمديد المرونة المؤقتة للسياسة التي تحكم فصل الأعمال المتقدمة (AWC) وأوصي أن تمنحني لجنة المدارس سلطة مؤقتة لتحديد المعايير الملائمة لتلك السياسات خلال الفترة المتبقية من العام الدراسي.

ذكرت في اجتماعنا الأخير أنني سوف أشكّل مجموعة عمل للغوص في أعماق التحديات التي تواجهها دائرة النقل لدينا. أود أولاً أن أعتذر مجددًا عن تلك التأخيرات وعما سببته من إزعاج لأسرنا وطلابنا ومعلمينا. ودعوني أوضح لكم الخطوات التي اتخذناها ومقدار التقدم الذي أحرزناه. تواصل شركة "Transdev" التركيز بامعان على التوظيف بينما تواجه سوق توظيف شديد المنافسة مع العديد من الشركات الأخرى التي تقدم مكافآت كبيرة للاحتفاظ بالموظفين الموجودين وتوظيف موظفين جدد. بدأ ستة سائقين جدد العمل في شهر سبتمبر. وهناك خمسة سائقين جدد إضافيين في مرحلة التدريب حاليًا، ومن المقرر أن يبدأوا العمل خلال فترة تتراوح من أسبوع إلى أسبوعين. علاوة على هذا، جاري العمل على بدء تدريب 8 سائقين جدد انضموا حديثًا. كما تعمل شركة "Transdev" مع السائقين على تقليل -متى أمكن- عدد السائقين في إجازة أو من يواجهون مشاكل في رخصهم. ونحن أيضًا نتحرك بنشاط في إجراء مقابلات مع المرشحين وتوظيفهم لتوفير العدد المناسب من مراقبي الحافلات المدرسية الذي يغطي حافلاتنا وينقل طلابنا بأمان. وقدمت دائرة النقل خلال الأسبوعين الماضيين 51 مرشحًا لتوظيفهم وانتهت من توظيف 3 مراقبين. ويعمل فريقنا أيضًا على دمج مسارات الحافلات المدرسية. فقد بلغ عدد الحافلات المدرسية في بداية العام الدراسي 649 حافلة تعمل يوميًا. وحذفتنا حتى الآن 21 حافلة لينخفض إجمالي عدد الحافلات إلى 628 حافلة تعمل يوميًا. ونهدف إلى خفض إجمالي عدد الحافلات إلى أقل من 623 حافلة خلال الأسبوع المقبل. وسيؤدي هذا العمل -مع تركيزنا على توظيف سائقين- في نهاية المطاف إلى الوصول إلى نقطة مستدامة تكون فيها واثقين من وجود سائقين حافلات لجميع المسارات يقودون الحافلات يوميًا حسب الجدول الزمني، ومن قدرتنا على توفير وسيلة نقل آمنة وموثوق بها وملتزمة بالمواعيد لجميع الطلاب. ويبلغ متوسط نسبة التزام الحافلات المدرسية بالوصول في الوقت المحدد حتى هذا الأسبوع (حتى أمس الموافق الخامس من أكتوبر) 90% في الرحلات الصباحية، ويتحسن نحو 99% خلال 15 دقيقة من وقت بداية اليوم الدراسي. ويبلغ متوسط نسبة التزام الحافلات المدرسية بالوصول في الوقت المحدد هذا الأسبوع 88% في رحلات منتصف الظهر مع وصول 98% من الحافلات خلال 15 دقيقة من وقت الانصراف من المدرسة ووصول 99% من الحافلات خلال 30 دقيقة من وقت الانصراف من المدرسة.

بغض النظر عن ارتفاع نسبة التزام الحافلات المدرسية بالوصول في الوقت المحدد، نحن نعلم أنها إن لم تكن 100% فهذا يعني تضرر طلابنا وأسرنا. وقد حان الوقت لكي يفهم الجمهور العام التعقيدات الأعمق لنظام النقل لدينا والأسباب وراء التحديات المتكررة. وستتطلع مجموعة العمل الجديدة بمهمة التوصل إلى حلول لتحسين نسبة التزام الحافلات المدرسية بالوصول في الوقت المحدد، ومعالجة المشاكل النظامية التي تؤثر على التميز التشغيلي، والعمل على خفض التكاليف بنسبة 30% أو أكثر. وستقدم الهيئة لي نصائح حول توصيات تحسين العمليات والأداء. وكما ذكرت في اجتماعنا الأخير، شكّل هذه المجموعة لإيماني بأن تنفيذ هذه التغييرات الضرورية يتطلب إرادة سياسية ودعمًا من الجمهور العام.

وستناقش المجموعة التوصيات المقدّمة من مستشار النقل لدينا، وستعالج الجوانب التشغيلية التي من بينها ما يلي:

- أوقات البدء
- تخصيص المقاعد في الحافلات للطلاب واختيارات الطلاب (برامج التعليم الخاص/ برنامج التدريس المنفصل للغة الإنجليزية والمحتوى "SEI")
- نقل بيانات الطلاب وبيانات تخصيص المقاعد في الحافلات
- توظيف موظفين جدد
- توزيع المراقبين على الحافلات وتغطية الحافلات
- مناطق المشي والمدارس المجاورة/مدارس الدورات الدراسية الخاصة
- تقديم خدمات للطلاب غير التابعين للمديرية التعليمية (BPS)
- اتفاقيات المفاوضة الجماعية
- وضوح عملية تقديم العطاءات
- الشراكة المنعقدة مع شركة "Transdev" وإدارتها ومسؤولتها

○ الألعاب الرياضية

دائرة النقل التابعة للمديرية التعليمية (BPS) نظام شديد التعقيد، وأود مرة أخرى أن أشكر فريق دائرة النقل وأثنى عليه خاصة السيدة/ ديلفرن ستانيسلاوس- على عملهم المستمر لتحسين الخدمة. وفي الواقع، تتلقى السيدة/ ستانيسلاوس هذا المساء جائزة الخدمة العامة " Henry L. Shattuck Public Service Award" من مكتب أبحاث بلدية بوسطن في فعالية افتراضية. وهي جائزة مُستحقة بجدارة لأنها عملت هي وفريقها ليلاً ونهاراً على تنفيذ كل تحسين تشغيلي ممكن من أجل خدمة طلابنا وأسرنا.

نحن بصدد الانتهاء من تحديد أعضاء مجموعة العمل، ونتوقع أن تضم مجموعة العمل ما يلي:

- السيد/ صموئيل دي بينا، نائب مديرة المديرية التعليمية للعمليات
- السيدة/ إندي ألفاريز، رئيسة العمليات
- السيدة/ ديلفرن ستانيسلاوس، مديرة دائرة النقل
- السيد/ تشارلز جرانسون، رئيس قسم الإنصاف، أو من ينوب عنه
- أحد أعضاء لجنة مدارس بوسطن
- ممثل عن اتحاد معلمي بوسطن (BTU)
- موظف بالمديرية التعليمية (BPS) عن كل من المكاتب/الدوائر التالية: الاتصالات، والبيانات والمساءلة، ومشاركة الأسرة والمجتمع، والتخطيط والتحليل
- رئيس دائرة الشوارع في حكومة مدينة بوسطن أو من ينوب عنه
- ممثل عن أولياء الأمور (المجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص "SpEdPAC"، المجلس الاستشاري لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمديرية التعليمية "DELAC"، وغيرهم)
- قائد مدرسة أو مسئول إداري مدرسي أو كلاهما
- ممثلو الطلاب
- ممثل عن أحد منظمات الحقوق المدنية المحلية
- ممثل عن اتحاد عمال الصلب المتحددين وعن اتحاد مراقبي الحافلات المدرسية
- ممثل عن لجنة تمويل الإغاثة الطارئ للمدارس الابتدائية والثانوية (ESSER)
- ممثل عن مكتب الميكانيكا الحضرية في حكومة مدينة بوسطن

سأوافيكم بتحديث آخر عن مجموعة العمل في اجتماعنا المقبل. وبهذا ينتهي تقرير مديرة المديرية التعليمية لهذا الاجتماع.

عبر د. كولمان عن دعمه للرسوم والعضوية المقترحة من مجموعة عمل النقل. وتساءل عن الطول الممكنة لزيادة الوصول المنصف إلى فصل الأعمال المتقدمة (AWC). وقالت مديرة المديرية التعليمية إن هناك مزيداً من الأعمال التي ينبغي على مجموعة عمل فصل (AWC) القيام بها قبل تقديم توصيتها إلى اللجنة. وسيتعاون السيد/ درو إيشيلسون، نائب مديرة المديرية التعليمية للشؤون الأكاديمية، مع مجموعة العمل في تصميم رؤية أكاديمية أوسع نطاقاً. وفي غضون ذلك، تسعى مديرة المديرية التعليمية إلى الحصول على موافقة اللجنة على السعي إلى الموافقة على تمديد مرونة سياسة فصل (AWC) للعام الدراسي 2021-2022.

قال السيد/ دي أروجو أنه لا يدعم استمرار الإيقاف المؤقت لاختبار "TerraNova" للقبول في فصل (AWC) مقترحاً على المديرية التعليمية إجراء المزيد من الفحص والتدقيق لمعرفة آراء المجتمع وتحديد كيف يتلاءم فصل (AWC) مع الرؤية الأكاديمية الأوسع نطاقاً للمديرية التعليمية. وتحدث السيد/ دي أروجو عن أهمية إجراء تحسينات في خدمة النقل، حيث قال إنه يجب على جميع أصحاب المصلحة الاصطفاف لمعالجة المشاكل النظامية. وقال إنه لن يصوت لصالح سياسة النقل أو اتفاقيات المفاوضة الجماعية حتى يتلقى كتابة ما يثبت اصطفاف جميع أصحاب المصلحة.

طرحت السيدة/ ميرسر سؤالاً عن لماذا تمثل خدمة النقل مشكلة معقدة؟ وأوضحت مديرة المديرية التعليمية العوامل المتنوعة التي تتسبب في تعقيد خدمة النقل ومنها الالتحاق بالمدارس وعدد الطلاب المسجلين في المدارس وأوقات البدء في المدارس وحركة المرور. وأكدت مديرة المديرية التعليمية للسيدة/ ميرسر حاجة الطلاب إلى موافقة ولي الأمر أو الوصي على تلقي اللقاح. ونصحت الطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم بالتواصل مع الأخصائي الاجتماعي في مدرستهم.

أعربت السيدة/ بولانكو جارسيا قلقها تجاه ضرورة حل مشاكل النقل حلاً عاجلاً. وطلبت مزيداً من التوضيح بخصوص عملية إخطار الأسر. أجابت مديرة المديرية التعليمية قائلة إنه حُذف 21 مساراً -وليس سائقاً- وأنه وُظف 51 مراقب حافلة. وقالت السيدة/ بولانكو جارسيا إنه يجب إخطار الأسر بالتأخيرات فوراً. وأجاب السيد/ سام دي بينا، نائب مديرة المديرية التعليمية للعمليات، موضحاً الإجراءات التي تتبعها المديرية التعليمية لإخطار الأسر بتأخيرات خدمة النقل، وأضاف إن المديرية التعليمية شهدت تحسناً كبيراً منذ بداية العام الدراسي الجديد.

تحدثت السيدة/ لوبيرا عن المشاكل والتحديات المتعلقة بالمراقب التي تشمل مواقع المراقب وحالتها وكيف ترتبط هذه المشاكل بجودة التعليم. ورددت مخاوف السيدة/ بولانكو جارسيا تجاه التواصل، قائلة إن هناك مساحة للنمو في هذا المجال. وقالت مديرة المديرية التعليمية إن التزام سائقي الحافلات المدرسية بالحضور والمجيء إلى العمل نقطة شديدة وبالعامة الأهمية في التزام الحافلات المدرسية بالوصول في الوقت المحدد. وتساءلت السيدة/ لوبيرا عن التحديات المتعلقة بفحص العينات المُجمّعة لفيروس كوفيد-19 وعن استجابة الولاية. وقالت مديرة المديرية التعليمية إن هناك نقص في الموظفين العاملين لدى الشركة "CIC" التي تقدم خدمة فحص العينات المُجمّعة لفيروس كوفيد-19 للولاية، وإنها تتواصل مع وزير التعليم بالولاية لمعالجة تلك المسائل. واقترحت السيدة/ لوبيرا أن تنتظر اللجنة في فرض تلقي لقاح فيروس كوفيد على الطلاب.

قال السيد/ أونيل إنه ينبغي على اللجنة متابعة المديرية التعليمية الأخرى عن كثب لقياس نسبة دعم فرض تلقي اللقاح. وأشار إلى أنه هو ورئيسة اللجنة قد واجها صعوبات فنية في تحميل مستندات إثبات تلقي اللقاح على الموقع الإلكتروني للمدينة. وأقرت مديرة المديرية التعليمية بالعوائق التي واجهها بعض الموظفين، وأضافت إن المديرية التعليمية (BPS) توفر فحوصات سريعة تظهر نتائجها بعد 15 دقيقة. وأوضح السيد/ أونيل توصية مديرة المديرية التعليمية باستمرار مرونة سياسة فصل الأعمال المتقدمة (AWC) من خلال السماح لقادة المدارس والمجالس المدرسية بتحديد دعوات الانضمام إلى فصل (AWC) على المستوى المدرسي بدلاً من دخول الطلاب اختبار عالي المخاطر بعد فترة اضطرابات التعلم الناجمة عن انتشار الجائحة. بعد ذلك، سُدِّمَج مديرة المديرية التعليمية توصيات مجموعة عمل فصل (AWC) في رؤيتها الأكاديمية الأوسع نطاقاً.

طلبت السيدة/ روبنسون تحديداً بشأن دائرة خدمات الغذاء والتغذية (FNS). وقالت مديرة المديرية التعليمية إن نسبة العاملين في الدائرة (FNS) قد تراجعت بمقدار 22 في المائة مما دفع المديرية التعليمية (BPS) إلى الانتقال إلى الوجبات الجاهزة مسبقاً في حوالي 20 مدرسة. واستشهدت بمتطلبات إقامة الموظفين كمثل على التحديات القائمة. وقالت إن وجود موظفين يتلقون أجورهم بالساعة ضروري لتحقيق النجاح التشغيلي. وقالت أيضاً إن المديرية التعليمية (BPS) بحاجة إلى التأكد من تحقيق الإنصاف والتكافؤ عند صياغة عقود التوظيف، وهذا قد يتطلب المفاضلة والمقايضة. وطلبت السيدة/ روبنسون تحديداً بشأن مدرسة "Edward M. Academy for Health Careers" -المعروفة اختصاراً باسم مدرسة (EMK)- التي أصبحت الآن موجودة في المبنى نفسه الذي يضم مدرسة "Endicott". وقالت مديرة المديرية التعليمية إنها زارت مؤخرًا مدرسة (EMK) الموجودة في مبنى مدرسة "Endicott"، وإن موظفيها يواصلون العمل مع سمسار عقارات على إيجاد موقع دائم.

مُعتمد - اعتمدت اللجنة بالإجماع بالنداء على الأسماء- تقرير مديرة المديرية التعليمية.

تعليقات الجمهور العام

- تحدثت السيدة/ كلاوديا بوينو، مقيمة في حي "Roxbury" وطالبة في المديرية التعليمية (BPS) وعضوة في منظمة " Sociedad Latina"، لصالح تخصيص عطلة أكتوبر لتكريم السكان الأصليين والاحتفال بهم.
- وتحدثت السيدة/ إيلينا مونتالفو، مقيمة في حي "Roslindale" وولية أمر في مدرسة "Mission Hill K-8 School"، عن التتم.
- وتحدثت السيدة/ سوليك سوتو، مقيمة في حي "South End" وعضوة في المؤسسة التعليمية " Boston Education Justice Alliance" والمعروفة اختصاراً باسم (BEJA)، عن إعادة الفتح وخدمة الترجمة الفورية.
- وتحدثت السيدة/ نيكول وانج، مقيمة في حي "Beacon Hill" وولية أمر، عن عملية تقديم طلب الالتحاق بمدارس المتفوقين.
- وتحدثت السيدة/ مايك هيشمان، مقيم في حي "Dorchester" وعضو في المؤسسة التعليمية (BEJA)، عن الحراسة القضائية الولائية والمجلس الاستشاري لطلاب بوسطن (BSAC) ومدرسة "Mission Hill K-8 School".
- وتحدثت السيدة/ نانسي ليسين، مقيمة في حي "Jamaica Plain" وعضوة في لجنة "MassCOSH Health-Technical Committee"، عن السلامة المتعلقة بفيروس كوفيد.
- وتحدثت السيدة/ جون مود، مقيم في حي "Cambridge" ومحامي، عن تنوع المدرسين.
- وتحدثت السيدة/ أندرو إيليف، مقيم في حي "Jamaica Plain" وولي أمر في مدرسة "Mission Hill K-8 School" ومدرسة "Boston Latin Academy"، عن إدارة المديرية التعليمية لمدرسة "Mission Hill School".
- وتحدثت السيدة/ شيري كيلير، مقيمة في حي "Charlestown" وولية أمر في مدرسة "Warren-Prescott K-8 School" ومدرسة "Boston Latin School"، عن التهوية وقواعد الزي المدرسي وفقدان التعلم ومدارس المتفوقين ودعم الطلاب الرياضيين وتعليقات الجمهور العام.
- وتحدثت السيدة/ يافيليس فيجيروا، مقيمة في حي "Roslindale" وولية أمر في مدرسة "Mission Hill K-8 School"، عن التتم.
- وتحدثت السيدة/ مونيك بورجيدا، مقيمة في حي "Charlestown" وولية أمر، عن القبول في مدارس المتفوقين.
- وتحدثت السيدة/ آلان تيان، مقيم في حي "West Roxbury" وولي أمر، عن القبول في مدارس المتفوقين.
- وتحدثت السيدة/ تشارلي كيم، مقيم في حي "North End" وولي أمر في المديرية التعليمية (BPS) وعضو في المجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص في مدينة بوسطن (SpEdPAC)، عن الخدمات التعويضية المرتبطة بفيروس كوفيد-19.
- وتحدثت السيدة/ روبي ريبس، مقيمة في حي "Dorchester" والمديرة التنفيذية للمؤسسة التعليمية (BEJA)، عن الإنصاف.
- وتحدثت السيدة/ مارسى كارمودي، مقيمة في حي "Charlestown" وولية أمر في المديرية التعليمية (BPS)، عن مخاوف النقل.
- وتحدثت السيدة/ أفيري سولنبييه دي ريبس، مقيمة في حي "Roxbury" وولية أمر في مدرسة "Mission Hill K-8 School"، عن إدارة المديرية التعليمية لمدرسة "Mission Hill School".
- وتحدثت السيدة/ مانو كاتسومبيناكيس، مقيم في حي "Charlestown" وولي أمر في المديرية التعليمية (BPS)، عن المدارس الثانوية عالية الجودة.
- وتحدثت السيدة/ سارة وارنون، مقيمة في حي "North End" وولية أمر في مدرسة "Eliot K-8 School"، عن المدارس الثانوية عالية الجودة.
- وتحدثت السيدة/ بوني ماكبرايد، مقيمة في حي "Jamaica Plain" وأمينة مكتبة في مدرسة "Fenway High School"، دعمًا الخطة الإستراتيجية لخدمات المكتبة.
- وتحدثت السيدة/ أيمي وايت، مقيمة في حي "West Roxbury" وولية أمر في مدرسة "Edward M. Academy for Health Careers"، عن مخاوف بشأن المرافق.
- وتحدثت السيدة/ آندي كرو، مقيم في حي "West Roxbury" وولي أمر في مدرسة "Mission Hill K-8 School"، عن إدارة المديرية التعليمية لمدرسة "Mission Hill School".

البند المقرر اتخاذ قرار بشأنها

مُعتمد - اعتمدت لجنة مدارس بوسطن بالإجماع -بالنداء على الأسماء- تبرعات عينية تبلغ قيمتها الإجمالية المُقدَّرة 50,000 دولار.

مُعتمد - اعتمدت لجنة مدارس بوسطن بالإجماع -بالنداء على الأسماء- منح في انتظار الموافقة عليها تبلغ 782,500 دولار.

أعلنت السيدة/ روبنسون رئيسة اللجنة عن سحبها أحد البنود المقرر اتخاذ قرار بشأنها، وهو البند المتعلق بمدونة القواعد السلوكية المُراجعة في المديرية التعليمية (BPS) من جدول الأعمال بينما تنتظر اللجنة معلومات إضافية من المديرية التعليمية عن كيفية دمج التعليقات والملاحظات الواردة من اللجنة الاستشارية الاستشاري لمدونة القواعد السلوكية (COCAC) في المستند. وستُقدَّم مدونة القواعد السلوكية المُراجعة إلى اللجنة لاعتمادها في اجتماع مقبل.

شكر السيد/ أونيل مديرة المديرية التعليمية على تمويل موظفي المكتبات من ميزانية الصندوق العام واستخدام تمويل الإغاثة الطارئ للمدارس الابتدائية والثانوية (ESSER) في النفقات ذات الصلة.

مُعتمد - اعتمدت لجنة مدارس بوسطن بالإجماع -بالنداء على الأسماء- الخطة الإستراتيجية لخدمات المكتبة 2022-2026 لمديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية.

التقارير

نتائج اختبارات نظام (MCAS) لعام 2021 - عرضت السيدة/ مونیکا هوجان، المديرية التنفيذية الأولى لمكتب البيانات والمساءلة، نتائج اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) لعام 2021 لطلاب المديرية التعليمية (BPS). أجرى طلاب الصفوف 3-8 وطلاب الصف 10 اختبارات نظام (MCAS) في ربيع 2021 في مواد آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات والعلوم. وأجريت الاختبارات بأعداد محدودة خلال العام الدراسي 2020-2021 بسبب انتشار الجائحة العالمية. وسُمح لطلاب الصفوف 3-8 بإجراء اختبارات نظام (MCAS) عن بُعد أو بالحضور الشخصي، بينما وجب على طلاب الصف 10 إجراء اختبارات نظام (MCAS) بالحضور الشخصي بسبب متطلبات التخرج الولاية. وأعلنت وزارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) سابقًا أنها لن تستخدم البيانات في أغراض مساءلة المديرية التعليمية، بخلاف الأعوام السابقة.

تُظهر النتائج الحاجة إلى مواصلة الجهود الرامية إلى معالجة التعافي الأكاديمي وإلى توفير موارد لدعم الطلاب والمدرسين. وقد تمكنت المديرية التعليمية (BPS) عن طريق استخدام أموال الإغاثة بالمديرية التعليمية وأموال الإغاثة الفيدرالية من توجيه الجهود نحو ضمان إعادة اتصال الطلاب بزملائهم في الفصل المدرسي وبمدرسيهم بعد مرور عام من التعلم الهجين، ونحو حصول المدرسين على الدعم عند مراجعة البيانات ليكون التعلم مستنيرًا، ونحو توفير المواد الدراسية ذات الصلة بالطلاب والمناسبة لصفوفهم الدراسية في المدارس.

أجرى طلاب الصفوف 3-8 اختبارات نظام (MCAS) مرة واحدة فقط. حيث أجرى واحد وتسعون بالمائة (91%) من طلاب المديرية التعليمية (BPS) في الصفوف 3-8 اختبار نظام (MCAS) في مادتي آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات، وتراوح متوسط مشاركة الطلاب في الاختبارات حسب الصف الدراسي من 87% إلى 94%.

أحرز واحد وثلاثون بالمائة (31%) من طلاب الصفوف 3-8 الذين أجروا الاختبار درجة مستوفي للتوقعات "Met Expectations" أو متجاوز للتوقعات "Exceeded Expectations" في اختبار مادة (ELA)، وتمثل هذه النسبة تراجعًا بمعدل 4 نقاط مئوية مقارنة بعام 2019، ولكنه أقل من التراجع على مستوى الولاية الذي بلغ 6 نقاط مئوية. وبلغ متوسط الدرجة القياسية لطلاب الصفوف 3-8 في اختبار مادة (ELA) 487.4 نقطة، ويمثل هذا المتوسط تراجعًا بمعدل 4.5 نقطة خلال الفترة من 2019 إلى 2021، ويقترب من التراجع على مستوى الولاية الذي بلغ 4.7 نقطة.

أحرز عشرون بالمائة (20%) من طلاب الصفوف 3-8 الذين أجروا الاختبار درجة مستوفي للتوقعات "Met Expectations" أو متجاوز للتوقعات "Exceeded Expectations" في اختبار مادة الرياضيات، ويمثل هذا تراجعًا بمعدل 13 نقطة مئوية مقارنة بعام 2019، ولكنه أقل من التراجع على مستوى الولاية الذي بلغ 16 نقطة مئوية. وبلغ متوسط الدرجة القياسية لطلاب الصفوف 3-8 في اختبار مادة الرياضيات 479.5 نقطة، ويمثل هذا المتوسط تراجعًا بمعدل 10.5 نقطة خلال الفترة من 2019 إلى 2021، ويقترب من التراجع على مستوى الولاية الذي بلغ 9.5 نقطة.

سيحظى الطلاب الصف 10 الذين لم يُجروا اختبارات نظام (MCAS) في ربيع 2021 بفرصة إجراء الاختبار في خريف 2021. وأجرى 70% من طلاب الصف العاشر في مختلف أنحاء المديرية التعليمية (BPS) اختبار نظام (MCAS) في مادة (ELA)، بينما أجرى 68% منهم اختبار نظام (MCAS) في مادة الرياضيات. بالنسبة لطلاب الصف 10 الذين أجروا الاختبارات، كانت نتائج اختبار نظام (MCAS) في مادة (ELA) متوافقة مع أداء الطلاب ما قبل انتشار الجائحة، بينما تُشير نتائج اختبار مادة الرياضيات إلى انخفاض أداء الطلاب مقارنة بعام 2019.

وضّح نائب مديرة المديرية التعليمية للشؤون الأكاديمية مجمل خطة المديرية التعليمية للتسارع الأكاديمي، التي تركز على ضمان تواصل الطلاب مع المدرسة واتصالهم بها، وضمان فهم المعلمين التقدم الأكاديمي والاجتماعي العاطفي للطلاب، وضمان امتلاك المدارس الوقت والموارد اللازمة لوضع خطط التحسين.

عُيّنَت المديرية التعليمية (BPS) أخصائي اجتماعي يعمل بدوام كامل في كل مدرسة ومنسق أسري يعمل بدوام كامل في كل مدرسة لضمان تواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا ومع مدارسهم. ويُعَيَّر هذان الموظفان عن ثقافات ولغات المجتمعات التي يخدمونها، ويضطلعون بدور بالغ الأهمية في بناء علاقات داعمة مع الطلاب والأسر. كما تتوسع المديرية التعليمية في المدارس الشاملة "Hub Schools" لتيسير توفير الخدمات الشاملة للطلاب والأسر في المدارس.

أنشأت المديرية التعليمية (BPS) في العام الدراسي الماضي أدوات بيانات جديدة، من بينها أداة "Panorama Student Success" التي تمكن موظفي المدارس والمديرية التعليمية من الوصول الآني إلى بيانات الطلاب القابلة للتنفيذ والشاملة، ومن العمل معًا لتسجيل ملاحظات الدعم، ومن وضع خطط نجاح الطلاب ومتابعتها. وابتداءً من هذا العام الدراسي، ستتعاقد المديرية التعليمية (BPS) مع شركة عبر الإنترنت توفر دعمًا تعليميًا على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع يتماشى مع المنهج الدراسي والتعليم في المديرية التعليمية (BPS). كما أعلنت المديرية التعليمية (BPS) في وقت سابق من هذا العام عن تجديد التزامها بمحو الأمية المنصف أثناء فعالية المديرية التعليمية "August Leadership Institute" التي تتضمن توفير مواد جديدة والتطوير المهني لقادة المدارس والموظفين العاملين في المدارس.

تستخدم المديرية التعليمية (BPS) تقييم "MAP Growth" في مادتي القراءة والرياضيات في متابعة تقدم الطلاب، ويوفر هذه التقييم معلومات للمدارس وللمعلمين تساعد في توجيه دعم أكاديمي إضافي للطلاب. ويسرت المديرية التعليمية (BPS) الوصول إلى موارد جديدة ومناسبة ثقافيًا وملامنة حسب الصف الدراسي للمناهج الدراسية، وقدمت على مدار العام تطويرًا مهنيًا حول تعليم محو الأمية المنصف لمدرسي التحول البالغ عددهم 43 لزيادة دعم المعلمين. وبلغ إجمالي ما خصصته المديرية التعليمية (BPS) للمواد التعليمية والتطوير المهني 2.8 مليون دولار. كما تستثمر المديرية التعليمية (BPS) 3.4 مليون دولار في أعمال تحديث المكتبات المدرسية وتجديدها لإثراء مجموعات الكتب بنصوص جديدة وعالية الجودة. ومع اعتماد منهج "MassCore" في العام الماضي، أصبحت مدارس المديرية التعليمية (BPS) الآن تعمل على الوصول إلى منهج دراسي وتعليم موحد وملامنين حسب الصف الدراسي ومناسبين ثقافيًا.

إضافة إلى ذلك، ستضخ المديرية التعليمية استثمارات كبيرة في التعلم الممتد من خلال أكاديميات التسارع والبرامج الصيفية ذات اليوم الدراسي الكامل التي توفر كل من الفرص الأكاديمية وفرص الإثراء.

سألت السيدة/ ميرسر عن سبب عدم تقصير مدة اختبارات طلاب الصف 10. وأجابت السيدة/ هوجان أن ذلك بسبب متطلبات التخرج الولاية. وطلبت السيدة/ ميرسر توضيحًا بشأن التراجع في درجات الطلاب في مادة الرياضيات. وأجابت السيدة/ هوجان أن تسلسل الموضوعات في مادة الرياضيات لا يعتمد دائمًا على موضوعات العام السابق مثلما يحدث في مادة (ELA)، لذلك كان من المرجح أن يفقد الطلاب أجزاء معينة من المحتوى في ظل انقطاع التعلم الناجم عن انتشار الجائحة. وأعرّب السيد/ إيشيلسون عن تأييده لرد السيدة/ هوجان، وأضاف إن اختبار نظام (MCAS) في مادة الرياضيات يقيس نطاق أوسع بكثير من المعايير، وهذا ربما أسهم في تراجع نتائج مادة الرياضيات وتراجعها بصورة أكبر مقارنة بنتائج مادة (ELA). وتساءلت السيدة/ ميرسر هل سيحظى الطلاب الذين رسبوا في اختبار الصف 10 بفرصة إعادة الاختبار أم لا. وأكدت السيدة/ هوجان أن الطلاب سيحظون بتلك الفرصة.

تحدث د. كولمان عن أهمية وجود تعريف قوي للطلاب البارِع والمتقدم من أجل تحديد الفجوات ومعالجتها وسدها. وناقشت السيدة/ هوجان الانتقال من اختبار نظام (MCAS) القديم الذي استخدم تصنيف "بارِع ومتقدم" إلى اختبار (MCAS) الحالي الذي يستخدم "مستوفي للتوقعات أو متجاوز للتوقعات". وتحدثت السيدة/ هوجان عن التعديلات التي تواجه قياس الفجوات. وتحدث د. كولمان عن ثروة الأسرة وكيف تساهم إسهامًا هامًا في أداء الطلاب في اختبار (MCAS). وقالت مديرة المديرية التعليمية إن النجاح في الاختبار أصبح أكثر صعوبة أمام الطلاب في كل مرة يُستخدم فيها إصدار جديد من الاختبار ودرجات نجاح أعلى.

سألت السيدة/ لوبيرا عن خطط المديرية التعليمية للتوسع في برامج ما قبل اليوم الدراسي وما بعده. وقالت مديرة المديرية التعليمية إن المديرية التعليمية (BPS) ستستخدم تمويل (ESSER) في دعم هذا التوسع وتتوقع أن يستغرق هذا التوسع في البرنامج العام المقبل. وعُيِّرَت السيدة/ لوبيرا عن مخاوفها تجاه الطلاب الصغار الحاليين الذين لم ينجحوا في اختبار نظام (MCAS) للصف 10 قائلة إن الولاية تُلزم الطلاب بالوصول إلى مستوى معين من الكفاءة بينما كانوا يواجهون ظروفًا خارجة عن إرادتهم.

تساءل السيد/ دى أروجو عن وسائل التدخل المخصصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELLs). وعرض السيد/ إيشيلسون بالتفصيل استثمارات المديرية التعليمية طويلة الأجل وقصيرة الأجل لدعم المتعلمين متعددي اللغات، ومنها أكاديميات التسارع وأدوات التعلم الافتراضية وزيادة التعلم باللغة الأم. وأكد السيد/ دى أروجو على أهمية مساعدة أسر متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL) في فهم أهمية المشاركة في فرص التعلم الصيفي.

عُيِّرَ السيد/ تران عن شعوره بالإحباط تجاه نتائج اختبارات (MCAS).

دعت السيدة/ بولانكو جارسيا إلى التوصل إلى حلول إبداعية. واقتُرحت عرض رواتب على المدرسين الذين يقدمون دروس خصوصية إضافية.

وصف السيد/ أونيل النتائج بالمؤرقة ولكنها ليست مفاجئة مشيرًا إلى ما مر به الطلاب من انقطاعات طويلة ومؤثرة أثناء الجائحة. وحث المديرية التعليمية على معالجة فقدان التعلم معالجة عاجلة وملحة باستخدام أموال (ESSER) وعقد شراكات إبداعية.

تساءل د. كولمان عن كيف تُدير المديرية التعليمية (BPS) التطوير المهني والتقييم ومعالجة أوجه القصور للمدرسين الذين يدرسون أدوات التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) للطلاب. وقال السيد/ إيشيلسون إن فريقه أعد مجموعة من أدوات التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) لدعم المعلمين وسيستخدم أموال (ESSER) في دعم مناهج التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL). وسلط الضوء على الممارسات المبتكرة الناشئة في المدارس الشاملة "Hub Schools". وأضاف إنه سيطلب من السيد رئيس المدارس/ كوري هاريس متابعة مسألة تقييم المدرسين.

تساءل د. كولمان عن الإجراءات المُتخذة لمتابعة التقدم المُحرز. وأجاب السيد/ إيشيلسون متحدثاً عن اصطلاح مديري المدارس بدور أدوات نشر التغيير وتعميمه. وتحدث أيضاً عن استخدام التقييمات التكوينية وتوثيق البيانات في نظام "Panorama".

تساءلت السيدة/ روبنسون هل سُنصَّف البيانات حسب المدرسة والفصل المدرسي أم لا. وأجاب السيد/ إيشيلسون مؤكداً أنه تم بالفعل تصنيفها وأن الموظفين يبحثون عن الأنماط والاتجاهات فيها حسب معايير محددة. ويعمل موظفو المكتب المركزي مع قادة المدارس على تحديد الخطوات التالية. وأكد أن المديرية التعليمية تستخدم البيانات في كل من المساواة والدعم.

قالت مديرة المديرية التعليمية إنها ستعرض النتائج الأولية للتقييمات التكوينية واستجابة المديرية التعليمية لها في التقرير مديرة المديرية التعليمية المقرر عرضه في اجتماع اللجنة في 27 أكتوبر.

أوضح السيد/ إيشيلسون أن مؤسسة "Paper" شركة عقدت معها المديرية التعليمية (BPS) شراكة لتوفير الدروس الخصوصية على مدار الساعة وفي جميع أيام الأسبوع. وأكد للسيدة/ لوبيرا أن اطلاب بحاجة إلى الاشتراك للحصول على خدمات شركة "Paper" وأن المديرية التعليمية ستتابع معدل استخدام خدمات تلك الشركة.

تحديث تنفيذ سياسة القبول في مدارس المتفوقين - عرض السيدة/ مونیکا روبرتس، مديرة مكتب الارتقاء بالأسرة والمجتمع والسيد/ درو إيشيلسون، نائب مديرة المديرية التعليمية للشئون الأكاديمية تحديداً بشأن تنفيذ سياسة القبول في مدارس المتفوقين التي اعتمدها اللجنة في يوليو 2021.

يجب على الطلاب النجاح بدرجة (B) على الأقل على مقياس المعدل التراكمي (GPA) لدخول قائمة المتقدمين إلى المدارس. ولن يُجرى اختبار قبول في دورة القبول للعام الدراسي 2022-2023 بسبب استمرار وجود جائحة فيروس كوفيد-19. وابتداءً من العام الدراسي 2023-2024، سيتلقى الطلاب درجة مركبة تجمع بين درجة الطالب في التقييم (وتمثل 30% من الدرجة المركبة) والمعدل التراكمي (GPA) (وتمثل 70% من الدرجة المركبة). ويستطيع الطلاب الحصول إما على 10 نقاط إضافية إذا كانوا مُسجّلين في مدارس نصل فيها نسبة الطلاب المنتمين إلى أسر محرومة اقتصادياً إلى 40% أو أكثر، أو على 15 نقطة إضافية إذا كان الطلاب تحت رعاية ووصاية دائرة الأطفال والأسر (DCF) أو يقيمون في محل إقامة تابع لهيئة الإسكان في بوسطن (BHA) أو يعانون من التشرد. وستوزع مائة في المائة من دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين حسب الترتيب في المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثمانية. وسيُخصَّص لكل مستوى عدد دعوات متساوي تقريباً.

افتراضات المحاكاة الشاملة

مجموعة البيانات المستخدمة في المحاكاة:

- افتراض توزيع حوالي 1,000 دعوة
- الطلاب متقدمين إلى الصف السابع في العام الدراسي 2020-2021
- دمج درجات اختبار القبول في مدارس المتفوقين (ISEE) بدلاً من درجات تقييم "MAP Growth"
- إعادة حساب المعدل التراكمي (GPA) من خلال استخدام درجات فصل الخريف فقط -- عدم تقريب درجة المعدل التراكمي (GPA) إلى أقرب رقم صحيح
- دمج الطلاب الذين حصلوا على الدرجة (B) أو أعلى في المعدل التراكمي (GPA) في مادة آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات والذين أيضاً دخلوا اختبار القبول (ISEE)

اعتبارات تؤخذ في الحسبان:

- لا توفر عمليات المحاكاة إلا توقعات بما قد يحدث ولا ينبغي تفسيرها على أنها نتائج حاسمة
- تتضمن السياسة المعتمدة درجات الطلاب في مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية، ولكن درجات هاتين المادتين غير مدرجتين في هذه المحاكاة
- تعقد المديرية التعليمية حالياً عقداً مع منظمة (NWEA) لإجراء تقييم "MAP Growth". وتستخدم عمليات المحاكاة نتائج اختبار (ISEE) لأن نتائج تقييم "MAP Growth" غير متوفرة
- ربما لا يكون المتقدمون لدورة القبول التالية مؤزعين على مختلف أنحاء المدينة بنفس طريقة توزيع متقدمي دورة القبول للعام الدراسي 2020-2021
- ربما لا يرتب المتقدمون لدورة القبول التالية المدارس الثلاثة بنفس طريقة ترتيب متقدمي دورة القبول للعام الدراسي 2020-2021
- لم تُسجّل بعد الدرجات المستخدمة في دورة القبول الحالية (درجات العام الدراسي 2021-2022)

تبلغ نسبة تسجيل الطلاب، الذين يرتادون مدارس تقل فيها نسبة الفقر عن 40%، 17% في الصف السادس على مستوى المدينة وتمثل 20% من دعوات الالتحاق في المحاكاة. وتبلغ نسبة تسجيل الطلاب، الذين يرتادون مدارس تبلغ نسبة الفقر فيها 40% أو أكثر، 83% في الصف السادس وتمثل 80% من دعوات الالتحاق. ويبلغ عدد دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين في المحاكاة المُرسلة إلى الطلاب، الذين يرتادون مدارس تقل فيها نسبة الفقر عن 40%، 204 دعوة وتمثل (20%) من دعوات الالتحاق في المحاكاة. ويبلغ عدد دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين في المحاكاة المُرسلة إلى الطلاب، الذين يرتادون مدارس تبلغ فيها نسبة الفقر 40% أو أكثر، 796 دعوة وتمثل (80%) من دعوات الالتحاق في المحاكاة. وتُظهر بيانات المحاكاة تنوعاً عرقياً واجتماعياً اقتصادياً وجغرافياً يمتاسى مع تسجيل الطلاب.

استعرض مقدمو العروض الجدول الزمني للتنفيذ الذي تضمن نشر تقرير سنوي ابتداءً من يونيو 2022 يحتوي على نتائج الطلاب المُصنَّفة وتقييمًا للبرنامج. وتعد المديرية التعليمية (BPS) شراكة مع فريق التحليل في حكومة مدينة بوسطن لإنشاء خريطة مستويات تفاعلية يكتب فيها الأسر عناوينهم وتحدد لهم الخريطة المستوى الذي ينتمون إليه. ومن المتوقع نشر هذه الخريطة على الموقع الإلكتروني للمديرية التعليمية (BPS) بحلول الأول من نوفمبر. ومن المتوقع أن يُكمل جميع المعلمين وحدة قصيرة (تستغرق حوالي 45 دقيقة) حول التحديد العادل للدرجات وتغييرات القبول في مدارس المتفوقين المتعلقة بالدرجات.

قدمت برامج إستراتيجيات النجاح الصيفي "Summer Strategies 4 Success" - المعروفة اختصارًا بـ (S4S) - برنامج تسارع صيفي للمقبولين في مدارس المتفوقين الذين ربما يحتاجون إلى مزيد من الوقت للتأقلم مع وثيرة الدراسة في مدارس المتفوقين حتى ولو كانوا مستعدين أكاديميًا لدراسة المحتوى المُقدَّم في مدارس المتفوقين. وتخدم برامج (S4S) الطلاب المنتقلين إلى الصف السابع والصف التاسع في كل مدرسة من مدارس المتفوقين.

فيما يلي مكوّنات البرنامج:

- يونيو 2021: برنامج افتراضي مدته 4 أسابيع
- يركز على آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات
- التكلفة: 415,600 دولار
- شارك 615 طالبًا

أغسطس 2021: برنامج يوم لفترة تتراوح من 2 إلى 3 أسابيع في كل مدرسة من مدارس المتفوقين، ويهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير الشعور بالانتماء إلى مجتمع مدرستهم وإلى تعريفهم بالتوقعات الأكاديمية والاجتماعية والمدنية.

- التكلفة: حوالي 300,000 دولار
- مدرسة "BLA": شارك 177 طالبًا
- مدرسة "BLS": شارك 286 طالبًا
- مدرسة "O'Bryant": شارك 129 طالبًا

برنامج دعم دفعة الطلاب الوافدين إلى مدارس المتفوقين "Exam School Cohort Supports"

أطلق في العام الدراسي 2021-2022، ومن المقرر تمديده إلى العام الدراسي 2022-2023

- برنامج استشاري لجميع الطلاب الوافدين
- زيادة عدد المستشارين التوجيهيين والإخصائيين الاجتماعيين
- توفير دعم التعليم الخاص في الفصل المدرسي
- زيادة عدد مدرسي التعليم الخاص ومساعد المتخصصين
- إدراج برنامج دروس خصوصية ما بعد اليوم الدراسي
- ممارسة أنشطة بناء الفريق في مركز "Thompson Island"
- معرض الأنشطة اللامنهجية

سألت السيدة/ ميرسر كيف ستؤثر السياسة الجديد في طلاب برنامج المجلس الحضري للفرص التعليمية (METCO) وطلاب المدارس المستقلة. وأجابت مديرة المديرية التعليمية قائلة بأن جميع الطلاب الذين يعيشون في مدينة بوسطن يستطيعون التقدم لدخول مدارس المتفوقين. إذا كانت نسبة الفقر في مدارسهم هؤلاء الطلاب أقل من 40٪ فلن يحصلوا على النقاط الإضافية، وإذا بلغت نسبة الفقر في مدارسهم 40٪ أو أكثر فسيحصلون على النقاط.

وصف السيد/ دي أروجو عملية صنع السياسات بالمعيبة والمتسعة. وتحدث عن أهمية تلقي اللجنة العروض التقديمية قبل موعد الاجتماعات بوقت طويل، وقال إنه يتطلع إلى مناقشة مسألة عملية صنع السياسات مناقشة أوسع في اجتماع اللجنة في 12 أكتوبر. وقال إن العرض التقديمي لم يرد على جميع أسئلته. وتساءل عن سبب تقديم نقاط إضافية في عام لن يُجرى فيه اختبار قبول. وطلب تقديم بيان مُفصّل عن عمليات المحاكاة مُصنّف حسب المدرسة، وأعرب عن مخاوفه بشأن العواقب المحتملة غير المقصودة على الطلاب الذين يرتادون مدارس المديرية التعليمية (BPS) والذين لن يتلقوا نقاطًا إضافية. وتحدثت مديرة المديرية التعليمية عن تحديات وتعقيدات استخدام عمليات محاكاة البيانات.

تساءل د. كولمان عن وجود أدلة على استبعاد بعض المدارس من الدعوات. وقالت مديرة المديرية التعليمية أن الصفوف الدراسية ودرجات الطلاب في الاختبار ستحدد في الغالب هل سيحصل الطالب على مقعد في إحدى مدارس المتفوقين أم لا. وقال د. كولمان إنه يدعم السياسة الأوسع نطاقًا ولكنه يشعر بالقلق تجاه المزاعم القائلة بأن الطلاب الذين يرتادون مدارس معينة في المديرية التعليمية (BPS) قد لا يتمكنون من الالتحاق بإحدى مدارس المتفوقين. وطلب من المديرية التعليمية الرد على هذا الادعاء ردًا صريحًا. وقالت السيدة/ هوجان إن عمليات المحاكاة أظهرت تقارب النسبة المئوية للطلاب الذين يتلقون دعوات التحاق مع النسبة المئوية للطلاب المسجلين في الصف السادس على مستوى المدينة. وأعرب السيد/ دي أروجو عن قلقه تجاه عدم قيام المديرية التعليمية بنمذجة البيانات بصورة كافية، واقترح أن تنظر اللجنة في إلغاء النقاط الإضافية في دورة قبول العام الدراسي 2022-2023 التي لن يُجرى فيها اختبار. وطلب تقديم بيان مُفصّل عن الطلاب الذين يتلقون 15 نقطة إضافية، بما يشمل الطلاب المشردين والطلاب تحت رعاية ووصاية دائرة الأطفال والأسر (DCF). كما طلب إجراء عمليات محاكاة تطبق النقاط العشرة وأخرى بدون تلك النقاط للعام القادم الذي لن يُجرى فيه اختبار، إضافة إلى بيان التأثير الناتج عن إجراء اختبار والتأثير الناتج عن عدم إجراء اختبار. وقالت مديرة المديرية التعليمية إنها وفريقها سيستمرون في تقديم البيانات والتحلي بالشفافية وسياصلون فحص السياسة.

أعرب السيد/ أونيل عن قلقه تجاه العواقب غير المقصودة المحتملة على التسجيل التي قد تتسبب السياسة في وقوعها. وقال إنه شعر براحة وطمأنينة أكبر تجاه السياسة بعد رؤية عمليات المحاكاة التي تظهر توفير السياسة مساحة متساوية ومتكافئة للطلاب.

كررت السيدة/ روبنسون تعليقات السيد/ أونيل وتساءلت عن استخدام المستويات. وأوضحت السيدة/ هوجان أن تحديد حجم المستويات كان معتمداً على عدد الأطفال في الصفوف 5-8 وذلك لجعل الأعداد متساوية نسبياً في مختلف المستويات. وأضافت أنها لا تتوقع وقوع سيناريو يشهد نقصاً في المرشحين المؤهلين. وقالت السيدة/ روبنسون إن عمليات المحاكاة تجعلها تشعر بالراحة والطمأنينة تجاه المضي قدماً في تنفيذ السياسة.

أهداف أداء مديرة المديرية التعليمية في العام الدراسي 2021-2022 - عرض د. كولمان مقترحاً لأهداف أداء مديرة المديرية التعليمية في العام الدراسي 2021-2022. فمن المسؤوليات الرئيسية التي تضطلع بها لجنة المدارس تقديم تقييم سنوي لمديرة المديرية التعليمية لأدائها.

اقترح د. كولمان أهدافاً في المجالات التالية:

أهداف تعلم الطلاب:

1- متعلمو اللغة الإنجليزية: تحسين نتائج الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية تحسناً كبيراً من خلال زيادة قدرة المديرية التعليمية على تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية.

المقياس 1-1: إحراز تقدم: زيادة التقدم المحرز نحو إتقان اللغة الإنجليزية، وقياس ذلك التقدم عن طريق نسبة الطلاب الذين يحرزون تقدماً في اختبار إجادة اللغة الإنجليزية "ACCESS for ELLs".

المقياس 2-1: متعلمو اللغة الإنجليزية (EL) أصحاب الهمم (SWD): زيادة التقدم الذي يُحرزه الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) الذين يملكون برنامجاً تربوياً فردياً (IEP) نحو إتقان اللغة الإنجليزية، وقياس ذلك التقدم عن طريق نسبة الطلاب الذين يحرزون تقدماً في اختبار إجادة اللغة الإنجليزية "ACCESS for ELLs".

إستراتيجيات الهدف 1: زيادة المديرية التعليمية عدد المقاعد في البرامج اللغوية الثنائية، وزيادة التنوع اللغوي لموظفي المديرية التعليمية (BPS)، والاستمرار في تقديم خدمات الترجمة الفورية باللغات الرسمية للمديرية التعليمية (BPS) في اجتماعات لجنة المدارس واللقاءات المجتمعية لزيادة قدرة المديرية التعليمية على تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية.

2- الطلاب أصحاب الهمم: إعداد خطة لتحسين نتائج الطلاب أصحاب الهمم تحسناً ملحوظاً وتنفيذها من خلال زيادة قدرة المديرية التعليمية على تلبية احتياجات طلاب التعليم الخاص.

المقياس 2-1: التفاوت: تقليل التفاوت في النسبة المئوية للطلاب الملونين الملتحقين ببرامج الدراسة المنفصلة، وهي البرامج يزداد فيها عدد الطلاب أصحاب الهمم عن 50% من إجمالي عدد الطلاب.

المقياس 2-2: نمو الطلاب: زيادة نمو الطلاب في مادتي آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات، وقياس ذلك التقدم عن طريق متوسط النسبة المئوية لنمو الطلاب أصحاب الهمم في الصفوف 3-8 في اختبارات نظام (MCAS).

إستراتيجيات الهدف 2: زيادة المديرية التعليمية عدد المقاعد في برامج الدمج، وزيادة الممارسات الاحتوائية في المديرية التعليمية. وسنعمل ذلك من خلال مشروعنا التعليمي "Universal Design for Learning" الممول من صندوق (ESSER) الذي يهدف إلى زيادة الممارسة الاحتوائية وزيادة الوصول إلى مناهج التعليم العام في البيئة الأقل تقييداً "Least Restrictive Environment" مما سيؤدي إلى تقليل التفاوت. وسنعمل مع 15-20 مدرسة على زيادة مقاعد برامج الدمج والممارسات الاحتوائية. علاوة على هذا، سنقوم بفحص معدلات الإحالة للتحقق من التفاوت حتى لا يكون عملنا الهادف إلى تحقيق الدمج سبباً في استمرار عدم المساواة القائمة.

3- العودة والتعافي وإعادة التخلي: الاهتمام بصحة الطلاب ورفاهيتهم الاجتماعية العاطفية وتقديمهم الأكاديمي أثناء انتشار جائحة فيروس كوفيد-19 من خلال تقديم وسائل دعم متمايز تركز على رعاية انتماء الطلاب والتسارع الأكاديمي.

المقياس 3-1: محو الأمية المنصف: زيادة نسبة طلاب الصفوف (K2-2) الذين يستوفون أو يتجاوزون توقعات الصف الدراسي المتعلقة بمقاييس الوعي الصوتي أو فهم الحروف في اختبارات "MAP" لإجادة القراءة الصادر عن منظمة (NWEA) بحلول نهاية العام.

المقياس 3-2: التغيب المزمن: تقليل نسبة الطلاب المتغييبين تغييراً مزمناً.

إستراتيجيات الهدف 3: تحديث المديرية التعليمية المكتبات المدرسية بحيث تضم مجموعات محدثة من النصوص عالية الجودة، واعتماد مناهج دراسية مناسبة للصف الدراسي وذات صلة ثقافياً، وتوفير تطوير مهني للمعلمين يركز على ممارسة محو الأمية المنصف. وستعمل المديرية التعليمية (BPS) على زيادة فرص التعلم من خلال توفير أكاديميات تسارع والبرامج الصيفية ذات اليوم الدراسي الكامل التي توفر كل من الفرص الأكاديمية وفرص الإثراء. وستستخدم المديرية التعليمية تقييمات "MAP Growth" لإجادة القراءة والرياضيات في متابعة التقدم الذي يُحرزه الطلاب في التعلم، وفي توجيه دعم أكاديمي إضافي للطلاب. وستقوم فرق المعلمين بإعداد خطط التدخل ومتابعتها من خلال أداة "Panorama Student Success" للطلاب المُصنّفين في فئة المحتاجين إلى تدخل فردي أو جماعي مستهدف. وستضمن اجتماعات الإنصاف التي تتعقد في جميع المستويات اتخاذ قرارات شاملة وشفافة تتمحور حول الطلاب وتعتبر عنهم توجه جهودنا الرامية إلى التعافي بقوة وإعادة تخيل الممكن.

هدف الممارسة المهنية:

4- مكتب المديرية التعليمية: بناء الثقة مع الأسر والموظفين من خلال التميز التشغيلي وخدمة العملاء الرائعة في مختلف أنحاء مكتب المديرية التعليمية (BPS) من أجل تحسين القدرة على سد الفجوات في الفرص والإنجازات تحسيناً كبيراً.

المقياس 1-4: تصور قائد المدرسة: تحسين تصور قائد المدرسة لخدمات المكتب المركزي والفعالية والمساءلة عن النتائج، وقياس هذا التحسين من خلال متوسط الدرجات في بنود في استطلاع "Gallup".

المقياس 2-4: تصور مكتب المديرية التعليمية: تحسين الثقافة التنظيمية في مختلف أنحاء المكتب المركزي، وقياس هذا التحسين من خلال متوسط نتائج استطلاع مشاركة الموظفين "Gallup Q12".

إستراتيجيات الهدف 4: تحديد قادة مكتب المديرية التعليمية نطاقاً للتطوير المهني لجميع موظفي مكتب المديرية التعليمية يشمل وضع عملية تأهيل مقصود، وتطوير المشرفين تطويراً مهنيًا لتعزيز ممارسات الإدارة الفعالة وتعميمها على المستوى المؤسسي. وستضع المديرية التعليمية أنظمة لتقييم المخاطر التنظيمية المصاحبة لعمليات الأعمال المتنوعة وصفها، وستنسّق مبادرات تخفيف المخاطر تنسيقاً إستراتيجياً في مختلف مستويات المؤسسة للتأكد من تنفيذ ممارسات ضمان الامتثال على مستوى المديرية التعليمية. وسيبتع مكتب المديرية التعليمية ممارسات موحدة في إدارة المشاريع وإدارة الأداء مع المجموعات الوظيفية. وستستخدم فرق مكتب المديرية التعليمية باستمرار أداة تخطيط الإنصاف العنصري "Racial Equity Planning Tool" في توفير المعلومات لأغراض إعداد السياسات وتطويرها وصنع القرار على مستوى المديرية التعليمية.

اقترحت السيدة/ لوبرا إضافة مقاييس داخل الإستراتيجيات لمتابعة التقدم المحرز متابعة أفضل. وقال د. كولمان إنه ينبغي على اللجنة مناقشة المسألة وتحديد الطريقة المثلى لقياس التقدم المحرز. وتحدثت مديرة المديرية التعليمية عن عدم رضاها عن النمو النموذجي وتحدي الموازنة بين الأهداف الطموحة والأهداف الواقعية.

أشاد السيد/ أونيل بهيكل الأهداف وتماشيها وتوافقها مع أولويات اللجنة. واقترح إضافة مقياس لرضا العملاء مشيراً إلى قيمة ملاحظات الأسر وتعليقاتها. وتحدثت مديرة المديرية التعليمية أهداف خطتها الإستراتيجية المتمثلة في غرس بذور الثقة وتضخيم الأصوات. وقال السيد/ أونيل إن قيام اللجنة بمساءلة مديرة المديرية التعليمية عن هذا المجال أمر هام. ووافقت مديرة المديرية التعليمية على إضافة المقياس.

تعليقات الجمهور العام على التقارير

- تحدثت السيدة/ كاثلين تشاردافوين، مقيمة في حي "Charlestown" وولية أمر في مدرسة "Eliot K-8 School"، عن عمليات محاكاة سياسة القبول في مدارس المتفوقين.
- وتحدثت السيدة/ سارة جراندفيلد، مقيمة في حي "West Roxbury" وولية أمر في المديرية التعليمية (BPS)، عن عمليات محاكاة سياسة القبول في مدارس المتفوقين.

الأعمال الجديدة

اقترح د. كولمان أن تدرس اللجنة كيفية إدارة عملية قبول المنح إدارة أفضل. وردت السيدة/ روبنسون بأن اللجنة ستناقش المسألة مناقشة أوسع في اجتماع التخطيط المقرر عقده في 12 أكتوبر 2021.

إنهاء الاجتماع

في حوالي الساعة 10:55 مساءً صوتت اللجنة بالإجماع بالنداء على الأسماء - على إنهاء الاجتماع.

صادقت عليه:

Elizabeth Sullivan

إليزابيث سوليفان
السكرتيرة التنفيذية