



المحضر الرسمي لمقابلات لجنة مدارس بوسطن مع المرشحين النهائيين لمنصب مدير المديرية التعليمية: السيدة/ ماري سكيبر

23 يونيو 2022

عقدت لجنة مدارس بوسطن اجتماعًا حضورياً أذيع بال بث المباشر على منصة "Zoom" وعلى قناة "Boston City TV" التلفزيونية في 23 يونيو 2022 في الساعة 5:30 مساءً في غرفة لجنة المدارس بمبنى البلدية "Bruce C. Bolling" الكائن في العنوان التالي: 2300 Washington Street, Roxbury, MA 02119. لمعرفة مزيد من المعلومات عن أي من البنود الواردة أدناه يُرجى النقر على هذا الرابط www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee أو التواصل عبر البريد الإلكتروني feedback@bostonpublicschools.org أو الاتصال بمكتب لجنة مدارس بوسطن على الرقم 635-9014 (617).

الحضور

فيما يلي أسماء أعضاء لجنة المدارس الذين حضروا الاجتماع: السيدة رئيسة اللجنة/ جيرى روبنسون والسيد نائب رئيس اللجنة/ مايكل دي. أونيل والسيد/ ستيفن ألكينز والسيدة/ لورينا لوبيرا والسيدة/ رافاييلا بولانكو جارسيا والسيد/ كوك تزان.

وفيما يلي أسماء أعضاء لجنة المدارس الذين لم يحضروا الاجتماع: السيد/ براندون كارديت-هيرنانديز والسيدة ممثلة الطلاب/ زايرا ميرسر.

المستندات المعروضة في الاجتماع

لا يوجد.

بدء الاجتماع

بدأت السيدة رئيسة اللجنة/ جيرى روبنسون الاجتماع، وترأست الإذلاء بقسم الولاء. وأعلنت عن توفير خدمات الترجمة الفورية إلى اللغة التسعة الكبرى في المديرية التعليمية "BPS".

قالت السيدة/ روبنسون إن لجنة المدارس كلفت لجنة البحث عن مدير للمديرية التعليمية بإجراء بحث دقيق وشامل عن القائد التالي لمديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. وابتداءً من شهر مارس، بدأت لجنة البحث تستضيف سلسلة من جلسات الاستماع العامة والاجتماعات مع الأطراف المعنية في المجتمع. وأدمجت الملاحظات التي أداها الطلاب والأسر والمعلمين وغيرهم من الشركاء في المجتمع في الوصف الوظيفي لمدير المديرية التعليمية، واستخدمها أعضاء لجنة البحث في صياغة أسئلة المقابلات. كان العدد في قائمة المرشحين في البداية 34 مرشحاً، ثم قلصت لجنة البحث عدد المرشحين إلى 8 مرشحين خلال شهري مايو ويونيو، وأجرت

عدة جولات من المقابلات مع المرشحين. وأجرت لجنة البحث في 17 يونيو مناقشاتها النهائية، وصوّتت على اختيار مجموعة من المرشحين النهائيين لعرضهم على لجنة المدارس. وانسحب منذ ذلك الحين مرشحان اثنان قبل بدء المقابلات العامة. والمرشحان النهائيان هما: السيدة/ ماري سكيبر، مديرة مديرية مدارس سومرفيل العامة التعليمية، ودكتور/ تومي ويلش، مدير مدارس المنطقة 1 في مديرية مدارس بوسطن العامة التعليمية. وسُجِزَى غَدًا مقابلة مع دكتور/ ويلش.

ملخص المقابلة

ألقت السيدة/ سكيبر بيانًا افتتاحيًا سردت فيه الدور الهام الذي اضطلع به التعليم في سنواتها الأولى ونشأتها كطفلة لأم عزباء. وعملت معلمة لدى المديرية التعليمية "BPS"، ومديرة مؤسسة لمدرسة "TechBoston Academy"، ومديرة لشبكة المدارس الثانوية في المديرية التعليمية "BPS" قبل أن تعمل كمديرة لمديرية مدارس سومرفيل العامة التعليمية من عام 2015 حتى الآن. وأكدت على التزامها ببناء التحالفات والفرق، والتركيز على الطلاب، ووضع رؤية للمديرية التعليمية "BPS".

سأل د. ألكينز السيدة/ سكيبر عن الإستراتيجيات التي استخدمتها لتحسين نتائج الطلاب السود، وما هي النتائج التي حققتها وما هي التدابير التي استخدمتها، وكيف تعاملت مع العنصرية الممنهجة. فتحدثت السيدة/ سكيبر عن أهمية ممارسات التعيين المتنوع واستخدام البيانات في إنشاء برامج مستهدفة. وذكّرت تجربتها في مديرية سومرفيل التي قامت فيها بتقليل التحديد المفرط للفتيان ذوي البشرة السوداء والبنية في البيئات التعليمية الفرعية المنفصلة.

طرحت السيدة/ لوبيرا سؤالها باللغتين بالإسبانية والإنجليزية، وذلك بعدما أوضحت أن اللغة الإسبانية هي اللغة الأكثر انتشارًا في المديرية التعليمية "BPS" بعد الإنجليزية. حيث سألت السيدة/ لوبيرا السيدة/ سكيبر كيف تمكنت الأخيرة من إقامة شراكات إيجابية مع الطلاب والأسر وأفراد المجتمع الذين يتحدثون لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية. فتكلمت السيدة/ سكيبر عن تجربتها في مديرية سومرفيل التي قامت فيها بتوظيف موظفين ثنائيي اللغة لخدمة الأسر التي تتكلم لغة أخرى غير الإنجليزية، مما أدى إلى إنشاء نظام تسجيل موحد وزيادة الدعم لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

وسألت السيدة/ لوبيرا السيدة/ سكيبر عما إذا كانت ملتزمة بضمان تيسير الوصول باللغة الأم للمتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين المتعددين اللغات أصحاب الهمم، لأن هذا الالتزام سياسة رسمية بالمديرية التعليمية. فأكدت السيدة/ سكيبر على التزامها بتوفير التعلم باللغة الأم، ووصفت تجربتها في مديرية سومرفيل التي قامت فيها بزيادة الوصول إلى التعليم اللغوي الثنائي وإنشاء أكاديمية للطلاب الجدد.

سألت السيدة/ بولانكو جارسيا السيدة/ سكيبر عن فلسفتها والتزامها بتيسير الوصول إلى محو الأمية (المهارات الأساسية في القراءة والكتابة) والتعلم باللغة الأم. فقالت السيدة/ سكيبر إنه ليس لديها خبرة مباشرة في هذا المجال، ولكنها ستدعم إرادة المجتمع في هذا الشأن.

طلب السيد/ تران من السيدة سكيبر أن تذكر تعريفها للإنصاف. فقالت السيدة/ سكيبر إن الإنصاف هو أن يحصل الطلاب على ما يحتاجون إليه من خلال التمويل والسياسات والممارسات. ووصفت تجربتها في مديرية سومرفيل التي قامت فيها بإزالة الحواجز أمام الطلاب المُهمَّشين. وقالت إنه من الأهمية بمكان وجود فهم مُوحَّد للإنصاف تُبنى عليه القرارات.

قرأت السيدة/ روبنسون سؤالاً نيابة عن السيد/ كارديت-هيرنانديز طلب فيه من السيدة/ سكيبر تقديم أدلة على عملها في مجال إصلاح التعليم الخاص وتحقيق العدالة لأصحاب الهمم. فتحدثت السيدة/ سكيبر عن تجربتها في مديرية سومرفيل التي قامت فيها بدعم الطلاب المُصابين بالتوحد والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية أصحاب الهمم، وعقد شراكة مع المجتمع.

قرأت السيدة/ روبنسون سؤالاً نيابة عن السيدة ممثلة الكلاب/ زيرا ميرسر طلبت فيه من السيدة/ سكيبر التعبير عن أفكارها المتعلقة باضطلاع الطلاب بدور رئيسي في تعليمهم وسألت عن كم مرة ترغب في لقاء قادة الطلاب. فقالت السيدة/ سكيبر إنها تود أن تلتقي بالطلاب كثيراً، وتحدثت عن أهمية الاستماع إلى الأصوات الطلابية الأصيلة.

طلب السيد/ أونيل من السيدة/ سكيبر أن تصف نهجها في إدارة الشؤون المالية واستثمار تمويل الإغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية "ESSER" وتوليد تمويلًا خاصًا. فقالت السيدة/ سكيبر إن الميزانية مستندة ثمين القيمة. واستثمرت بصفقتها مديرة مديرة سومرفيل التعليمية التمويل المُقدّم من برنامج "ESSER" في الدعم الاجتماعي والعاطفي والشؤون الأكاديمية والتدخل والخدمات التعويضية المُقدّمة للتعليم الخاص وبرامج جديدة لمعلمي اللغة الإنجليزية. وتحدثت السيدة/ سكيبر عن تجربتها في تحفيز الشركاء في المجالات التي توجد بها فجوات من أجل تلبية احتياجات الطلاب.

سألت السيدة/ روبنسون السيدة/ سكيبر أين ستضع مكتب الفجوات في الفرص وكيف ستعمل معه على تحقيق التأثير الأقصى في تعميق الوعي المناهض للعنصرية وسد الفجوات في الفرص والإنجازات بين الطلاب الأكثر تهميشًا، مثل الطلاب الملونين والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب أصحاب الهمم والطلاب محدودي الدخل، فضلاً عن استعراض أمثلة على النجاح في سد الفجوات. فقالت السيدة/ سكيبر إن تحميل مكتب واحد فقط المسؤولية عن سد الفجوات في الفرص والإنجازات ليس ممكنًا. وأضافت أنها ستبنى فريقًا من مختلف القطاعات والدوائر والأقسام لسد الفجوات.

سأل د. ألكينز السيدة/ سكيبر كيف ستعمل على توسيع شراكات المديرية التعليمية "BPS" في فرص تعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات "STEM" مع المنظمات غير الربحية والكيانات الاعتبارية، وكيف ستعمل على تحسين الوصول إلى المسارات المهنية المرتبطة بتعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات "STEM"، مع التركيز على المدارس والتركيبة السكانية التي غالبًا ما تكون الأكثر تهميشًا. فتحدثت السيدة/ سكيبر عن نجاحها في توسيع فرص تعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات "STEM" في مديرية سومرفيل التعليمية وفي مدرسة "TechBoston Academy" بالمديرية التعليمية "BPS". وسأل د. ألكينز عن أسلوبها في تقييم المساءلة وإنفاذها داخل المكتب المركزي. فأجابت السيدة/ سكيبر قائلة إنها ستستخدم نظام تواصل أعمق من أجل رفع الروح المعنوية وتحقيق الاستقرار اللازم في المديرية التعليمية. وتحدثت عن التعافي من الجائحة، وقالت إنها وفريقها يفضلون البدء بالتركيز على العمل على أهداف قليلة وتحقيق إنجاز ممتاز فيها بدلاً من العمل على أهداف كثيرة وتحقيق إنجازات جزئية فيها.

طلبت السيدة/ لوبيرا من السيدة/ سكيبر أن تستعرض خبرتها في التعليم البديل، وكيف ستعمل على تقوية البرامج الحالية بالمديرية التعليمية. فقالت السيدة/ سكيبر إنه يجب على المديرية التعليمية توفير برنامج يستهدف طلاب المدارس الثانوية المنحرفين عن المسار التعليمي. وأضافت أنها ستعمل على تقوية مركز إعادة المشاركة وتوفير برامج إبداعية والنظر في إضافة صف ثالث عشر لتدريب الطلاب وتأهيلهم للمرحلة الجامعية. وتحدثت عن تجربتها في مديرية سومرفيل التعليمية التي قامت فيها بتوفير دعم قوي للطلاب، واستخدام فرق من متعددة الوظائف، ودراسة بيانات الطلاب على مختلف المستويات.

سألت السيدة/ بولانكو جارسيا السيدة/ سكيبر عن النهج الذي تتبناه في استقطاب أعضاء هيئة التدريس والموظفين الذين يملكون الكفاءة لممارسة التدريس بلغتين اثنتين على الأقل وترخيصهم واستبقائهم، وطلبت منها أن تذكر أمثلة على نجاحها وعلى التحديات التي واجهتها. فتحدثت السيدة/ سكيبر عن أهمية وجود معلمين وموظفين متعددي اللغات. وأشارت إلى تجربتها في مديرية سومرفيل التعليمية التي قامت فيها ببناء مسار يجذب معلمين متنوعين، وتوفير فرص للتطوير المهني والترقي للمعلمين.

طلب السيد/ تران من السيدة/ سكيبر أن تذكر أهم ثلاثة مشاريع ستعمل على تنفيذها في الأشهر الثلاثة الأولى من عملها مديرة للمديرية التعليمية. فقالت السيدة/ سكيبر إنها ستركز على بناء فريق متنوع وموهوب، وبناء الثقة والشفافية مع المجتمع، وتقوية النظم والهياكل. وأضافت أنها على استعداد لاستضافة سلسلة من اللقاءات المجتمعية.

قرأت السيدة/ روبنسون سؤالاً من السيد كارديت-هرنانديز طلب فيه من السيدة/ سكيبر أن تصف إستراتيجيتها لتعزيز الثقافة المدرسية، ولبناء الثقة مع الأسر وإعادة بنائها، وللعمل على نحو أسرع. فتحدثت السيدة/ سكيبر عن أهمية إعادة تدريب الموظفين واستخدام ممارسات الوساطة وتقديم برامج إرشاد قوية.

قرأت السيدة/ روبنسون سؤالاً من السيدة/ ميرسر تطلب فيه من السيدة/ سكيبر توضيح كيف ستدعم القيادة الطلابية، أو المجلس الاستشاري لطلاب بوسطن "BSAC" على وجه التحديد، وما هي الخطوات التي ستتخذها بعد احتجاج الطلاب أو أثناء احتجاجهم. فقالت السيدة/ سكيبر إنها عملت عن كثب مع مجلس "BSAC" والمديرية التعليمية "BPS" بصفتها مديرة المدارس الثانوية في المديرية التعليمية "BPS"، وإنها تتمن صوت الطلاب وإرادتهم. وفيما يتعلق بالاحتجاج، شددت السيدة/ سكيبر على أهمية ضمان سلامة الطلاب. وقالت إنها تشجع الطلاب على البحث في القضايا واستيعابها، والنظر في الخروج من الفصل ثم العودة إليه لتعظيم فرص التعلم في الفصل.

سأل السيد/ أونيل السيدة/ سكيبر إذا كانت توافق على أن المديرية التعليمية مسؤولة عن ضمان نجاح الطلاب ما بعد التخرج من المرحلة الثانوية، وسألها عن الأمور التي ستقوم بتغييرها. فقالت السيدة/ سكيبر إن على المديرية التعليمية مسؤولة عن ضمان مثابرة الطلاب في المرحلة الجامعية. وتحدثت عن أهمية بناء شراكات قوية ومساعدة الطلاب في تلبية طلبات الالتحاق بالجامعات وإجراءات الحصول على المساعدة المالية. والسيد/ أونيل سأل السيدة/ سكيبر كيف يمكن تستطيع المديرية التعليمية "BPS" جعل مدرسة "Madison Park Technical Vocational High School" الثانوية المهنية الفنية نموذجاً رائعاً وخياراً مرغوباً للطلاب. فأوصت السيدة/ سكيبر بعرض التعليم المهني على الطلاب في وقت سابق لإثارة اهتمامهم بها وهم في المرحلة المتوسطة، ولعرض الفرص المتاحة للطلاب والأسر. وأكدت أنه يجب على كل مديرية تعليمية توفير برنامج فني مهني قوي يتضمن عنصراً أكاديمياً قوياً.

طلب السيد/ أونيل من السيدة/ سكيبر التعبير عن أفكارها للمدارس المجتمعية الشاملة. فقالت السيدة/ سكيبر إنه يجب تلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب حتى يستطيعون التعلم. وأضافت أنه يجب على المديرية التعليمية تلبية تلك الاحتياجات ثم تسريع وتيرة عملية التعلم لجميع الطلاب.

سألت السيدة/ روبنسون السيدة/ سكيبر كيف ستقوم بتنظيم مكتب مركزي متماسك يقدم دعماً جيداً وخدمات جيدة للمدارس من أجل تحقيق نتائج منصفة للطلاب. فتحدثت السيدة/ سكيبر عن أهمية إنشاء فريق قوي وعن التواصل المثمر.

سألت السيدة/ لوبرا السيدة/ سكيبر عن رأيها في ممارسة المديرية التعليمية المتمثلة في تزويد المدارس ذات معدلات التسجيل المنخفضة بوسائل الانتقال السلس. فقالت السيدة/ سكيبر إنه يجب على جميع الأطراف المعنية في المديرية التعليمية "BPS" فهم الدافع وراء إغلاق المدارس فهماً موحدًا، وأضافت أنه يجب على المديرية التعليمية "BPS" دعم الطلاب والأسر المتأثرين بتدابير عمليات الاندماج والإغلاق.

دعت السيدة/ روبنسون السيدة/ سكيبر إلى طرح أسئلتها على اللجنة. فسألت السيدة/ سكيبر اللجنة عن علامات نجاح مدير المديرية التعليمية في العام الأو وفي العام الثالث. فقال د. ألكينز إنه يود من المدير التالي للمديرية التعليمية أن يقضي عامه الأول في الاستماع إلى المجتمع، وأن يركز على إنجازات الطلاب ذوي البشرة السوداء والبنية والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية

وظلاب التعليم الخاص، وأن يتواصل بانتظام مع اللجنة، وأن يقدم معايير قوية للمساءلة طوال العام. وقال د. ألكينز إنه يود من مدير المديرية التعليمية في عامه الثالث أن يُحرز تقدمًا في الأعمال المعنية بمرافق المديرية التعليمية.

تحدث السيد/ أونيل عن التحديات الناجمة عن حالة الغموض وعدم اليقين في القيادة. وقال أنه يود من مدير المديرية التعليمية أن يقضي عامه الأول في التركيز على استقرار المديرية التعليمية، وبناء الثقة والشفافية مع الأسر، والتعامل مع التحديات المذكورة في مراجعة وزارة التعليم الابتدائي والثانوي "DESE"، وإتمام كل ما يتعلق بعقد اتحاد المعلمين في بوسطن. ويود من مدير المديرية التعليمية في عامه الثالث أن يُحرز تقدمًا في الشؤون الأكاديمية والأعمال المعنية بمرافق المديرية التعليمية. وقال إنه من الأهمية بمكان أن تستعرض المديرية التعليمية التقدم الذي تُحرزه حتى تجذب عددًا أكبر من الأسر إلى الإيمان بها.

ألفت السيدة/ سكيبر بيانًا ختامياً، وشكرت اللجنة على إتاحة الفرصة لها والنظر في تعيينها في منصب مديرة المديرية التعليمية "BPS". وذكرت أنها تقابلت في زيارة مدرسية أجرتها في وقت سابق من اليوم مع طالب سابق أصبح الآن موظفًا في تلك المدرسة، وأنها تشعر بالسعادة بسبب مقابلة هذا الطالب.

إنهاء الاجتماع

دعت السيدة/ روبنسون المشاهدين إلى معرفة المزيد من المعلومات عن المرشحين، وإلى مشاهدة تسجيلات جميع مناقشات اللجنة عبر الرابط التالي: bostonpublicschools.org/supt-search. وتشجع الناس على إرسال ملاحظاتهم إلى اللجنة إلى البريد الإلكتروني التالي: superintendentsearch@bostonpublicschools.org. سَتُصَوِّت اللجنة على اختيار مرشح نهائي وعرض المنصب عليه في الاجتماع المُقَرَّر عقده عن بُعد في 29 يونيو 2022 في الساعة 5 مساءً.

مُعتمد - صَوِّتت اللجنة في حوالي الساعة 7:35 مساءً على إنهاء الاجتماع بموافقة جماعية.

صادقت عليه:

Elizabeth Sullivan

إليزابيث سوليفان

السكرتيرة التنفيذية