

المرسل إليه: رئيس لجنة مدرسة بوسطن وأعضاؤها

المرسل: د. بريندا كاسيليوس، مدير الإدارة التعليمية

التاريخ: 27 يناير 2021

الموضوع: اقتراح بشأن توشي المرونة في سياسات العام الدراسي 2020-2021

طوال العام الدراسي 2020-2021، والمنطقة تعمل جاهدة في تنفيذ خطة للتعافي العادل من انقطاع التعلم الناتج عن إغلاق المدارس خلال العام الدراسي 2019-2020. حيث ركزت استراتيجيتنا على وضع خطة تعليمية قوية ومتوافقة مع المعايير تعمل على معالجة مشكلة التعلم غير المكتمل للطلاب بالإضافة إلى دمج ممارسات التعلم الاجتماعية والعاطفية. وفي الوقت نفسه، قمنا بتقييم التأثيرات المستمرة لوباء COVID-19 على طلابنا، وحينها أدركنا حاجتنا إلى تغيير بعض سياساتنا بشكل مؤقت بغية تزويد طلابنا بأفضل فرصة ممكنة لتحقيق النجاح الأكاديمي خلال هذا الوقت العصيب وغير المسبوق. وبناءً على ذلك، فإنني أوصي بتوشي المرونة المؤقتة المتعلقة بالسياسات التي تحكم الترقية/ الإبقاء، والحضور، ومتطلبات التخرج، والفصول العمل المتقدم للعام الدراسي 2020-2021، كما أوصي بأن تمنحني لجنة المدرسة السلطة المؤقتة لتحديد المعايير المناسبة لهذه السياسات للفترة المتبقية من العام الدراسي.

فيما يلي ملخص لكل سياسة حالية، والتغييرات التي جرى الموافقة عليها مؤقتاً من جانب لجنة المدرسة أو إدارة التعليم الابتدائي والثانوي للعام الدراسي 2019-2020، والتغييرات المؤقتة التي تم تنفيذها خلال العام الدراسي 2020-2021 (إن أمكن)، والتغييرات المقترحة للفترة المتبقية للعام الدراسي 2020-2021. جدير بالذكر أنه سيجري تقديم بيانات إضافية في عرضنا التقديمي لحضراتكم في 27 يناير 2021.

الترقية والإبقاء

الترقية والإبقاء	
السياسة	السياسة (جرى تنفيذها وفقاً للتعميم CAO-01): يجري تصعيد الطلاب إلى مستوى الصف التالي بناءً على حصولهم على درجة النجاح في الفصول المحددة والحصول على درجة النجاح في التقييمات المحددة.
التغييرات الرئيسية في العام الدراسي 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> لم يتم الإبقاء على أي طالب يتلقى الطلاب الذين ينتابهم مخاوف أكاديمية خطة مخصصة لنجاح الطلاب يتم توفير التعليم الصيفي للطلاب الذين تقدم أولياء أمورهم بطلب للنظر في الإبقاء عليهم

<ul style="list-style-type: none"> ● سيتطلب الإبقاء بالطلاب في المدرسة توقيع المدير أو تأشيرته بالموافقة ● تلقى الطلاب الذين ينتابهم مخاوف أكاديمية خطة مخصصة لنجاح الطلاب ● يتم توفير التعليم الصيفي للطلاب الذين تقدم أولياء أمورهم بطلب للنظر في الإبقاء عليهم ● قد تكون هناك حاجة إلى الذهاب إلى مدرسة صيفية أو تلقي دروس خصوصية أو تعليم تكميلي آخر 	<p>التغييرات المقترحة للعام الدراسي 2020-2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تم تحديد 1117 طالبًا ليتم الإبقاء عليهم في الفترة ما بين يونيو وأكتوبر 2020، مقارنة بعدد الطلاب العام الماضي الذي قدر بـ 1984 طالبًا. ● يُشكل الطلاب من السود واللاتينيين، فضلًا عن الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية، حصة غير متناسبة من عمليات الإبقاء. 	<p>البيانات ذات الصلة</p>

الحضور	
<p><u>السياسة</u> (جرى تنفيذها وفقًا لتعميم ACA-18):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتعين على الطالب الحضور إلى المدرسة لمدة نصف يوم على الأقل ليتم اعتباره "حاضر" (حوالي 3 ساعات) ● الطالب الذي يتغيب عن الحضور أكثر من 3 مرات بدون عذر في الفصل الدراسي أو أكثر من 12 حالة تغيب بدون عذر في العام الدراسي سيتم تصنيفه "لا تقدير" ● يتحمل مديري المدارس المسؤولية النهائية عن تحسين نسبة الحضور في مدارسهم وضمان امتثال الموظفين للوائح الحضور ● تمت إحالة الطلاب الذين غابوا أكثر من 3 مرات بدون عذر إلى فريق دعم الطالب ● يتعين على المعلمون تسجيل الحضور يوميًا 	<p>السياسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يتم تسجيل الحضور لكل يوم من أيام الأسبوع بحلول الساعة 11 من صباح يوم الجمعة ● حاضرًا: يُقصد بها أن الطالب قد شارك في بعض أو جميع فرص التعلم عن بعد ● غائب: يُقصد بها أن الطالب قد تغيب عن أنشطة التعلم المدرجة في جدول الدراسة الخاص به ● لا يوجد اتصال: يُقصد بها أن المعلم لم يتمكن من إجراء أي اتصال بالطالب 	<p>التغييرات الرئيسية في العام الدراسي 2019-2020</p>
<p>يرجى الإطلاع على سياسة الحضور الخاصة بمدارس بوسطن العامة للعام الدراسي 2020-2021 خلال <u>جانحة كورونا (COVID-19)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● أصدرت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي مذكرة في الصيف حول الحضور وأوضحت خلالها توقعات الحضور العادي والسياسات التي سوف يجرى تطبيقها خلال العام الدراسي 2020/2021 ● يتعين على المعلمين تسجيل حضور الطلاب الذين يتلقوا تعليمهم عن بعد والذين يحضرون بصفة شخصية يوميًا. ● يجب على المعلمين تحديد طرق بديلة لتحديد الحضور غير المتزامن، على الرغم من أن متطلبات وقت التعلم المنظم الجديد لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي تتطلب التعلم المتزامن اليومي. 	<p>التغييرات المقترحة للعام الدراسي 2020-2021</p>

البيانات ذات الصلة	<ul style="list-style-type: none"> متوسط معدل الحضور اليومي في العام الدراسي 2020-2021 هي 9%، وهو أقل بقليل من السنوات السابقة (حيث تراوح معدل الحضور اليومي بين نسبة 91.9% إلى 92.9% بين عامي 2014-2015 و2019-2020).
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

التقييم	
السياسة	<p>سياسة التقييم (جرى تنفيذها وفقاً للتعميم CAO-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب على الطلاب اجتياز معايير معينة في كل من مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات من أجل الترقية إلى مستوى الصف التالي والحصول على درجة النجاح يتعين على الطلاب الذين لا يستوفون معياراً واحداً على الأقل في المراحل الدراسية المطلوبة حضور برنامج صيفي يجب على الطلاب في الصفين 11 و 12 الذين لم يجتازوا نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل حضور برنامج صيفي
التغييرات الرئيسية في العام الدراسي 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> يكمل الطلاب في الصفوف من 3 إلى 11 تقييمين من مهارات اللغة الإنجليزية وتقييمين من تقييمات الرياضيات المتوافقة مع معايير المتطلبات الأساسية المحددة من جانب إدارة التعليم الابتدائي والثانوي تتكون التقييمات من 5 إلى 8 عناصر وتستغرق حوالي 20-30 دقيقة لإكمالها يخضع طلاب المرحلة K-2 لمراقبة تطوير مهارات اللغة الإنجليزية باستخدام منصات التعلم التكيفية مثل Lexia Core5 و Imagine Learning و Exact Path استخدام مثل هذه البيانات وغيرها لتوظيفها في التعلم الصيفي
التغييرات المقترحة للعام الدراسي 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> بالنسبة إلى للعام الدراسي 2020-2021، يُتوقع من المدارس إجراء تقييم مشترك فيما يتعلق بمهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات مرتين على الأقل في كل صف. قد تستخدم المدارس تقييماً مدعوماً من المنطقة (اختبار الطلاقة، اختبار التقدم، تقييم مدارس بوسطن العامة المؤقتة) أو تختار التقييم الخاص بها.
البيانات ذات الصلة	<ul style="list-style-type: none"> اختبار الطلاقة والتقدم في القراءة: عبر الصفوف من K2 حتى الصف 11، شارك 23257 طالباً (53%) عبر 99 مدرسة في فترة الخريف. تقييم مدارس بوسطن العامة المؤقتة: شارك 29% من طلاب مدارس بوسطن العامة في الصفوف 2-11 في اختبار تقييم مهارات اللغة الإنجليزية المؤقت 1 عبر 62 مدرسة وشارك 33% من طلاب مدارس بوسطن العامة في الصفوف 2-11 في اختبار تقييم الرياضيات المؤقت 1 عبر 64 مدرسة.

التخرج	
السياسة	<p>السياسة (جرى تنفيذها وفقاً للتعميم CAO-01):</p> <p>يتعين على الطلاب تلبية متطلبات تحديد الكفاءة في ماساتشوستس من خلال اجتياز نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● سمح مجلس التعليم الابتدائي والثانوي بالتنازل في حالات الطوارئ عن متطلبات تحديد الكفاءة التي يمكن للطلاب من خلالها إثبات الكفاءة في موضوع تم اختياره من خلال الحصول على شهادة المنطقة التعليمية لإكمال الطالب لدورة تدريبية متوافقة. ● يشمل ذلك طلاب الصف 12 الذين حصلوا على "غير مكتمل" في الفصل الدراسي 3 وإعطائهم فرصة المشاركة في التعلم الصيفي عن بُعد وتحسين صفهم الدراسي في فصل دراسي 3. 	<p>التغييرات الرئيسية في العام الدراسي 2019-2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● سيصوت مجلس التعليم الابتدائي والثانوي في 1/26 لتمديد العملية المعدلة من العام الدراسي 2019-2020 إلى عام 2021. 	<p>التغييرات المقترحة للعام الدراسي 2020-2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 79% من دفعة الخريجين الحالية (دفعة 2021) قد استوفوا جميع متطلبات تحديد الكفاءة. ● وقد تم تقديم 14 استثناءً إلى نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل هذا العام حتى الآن، ومن المقرر تقديم 50 طلب استئناف آخر في فبراير. يمكن تقديم استئنافات إضافية خلال الربيع. 	<p>البيانات ذات الصلة</p>

فصول العمل المتقدم	
<p>السياسة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم تحديد الأهلية للحصول على فصول العمل المتقدم من خلال درجات الطالب في اختبار Terra Nova (الإصدار الثالث)، والذي يتم تقديمه في الخريف لجميع طلاب الصف الثالث. يتم تقديمه أيضًا في تواريخ اختبار نهاية الأسبوع المحددة خلال فصل الخريف للطلاب في الصفين 4 و5 دون درجات اختبار TerraNova السابقة. 	<p>السياسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إيقاف السياسة الحالية مؤقتًا لمدة عام واحد. ● ملء مقاعد الصف الرابع من فصول العمل المتقدم بطلاب من المدارس الخمس التالية - Condon Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger and Quincy ● لا يوجد طلاب جدد في الصفين 5 و6 لأن عدد المقاعد المتاحة في هذه الصفوف قليلة جدًا. ● إنشاء مجموعة عمل للنظر في التوصيات طويلة الأجل في ضوء الطلب والتسجيل المتضائل، والحصول على تقرير مسبق من المنطقة بأن فصول العمل المتقدم هي نموذج برنامج غير عادل. 	<p>التغييرات المقترحة للعام الدراسي 2020-2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● انخفض عدد الطلاب الملتحقين بفصول العمل المتقدم في الصف الرابع بأكثر من النصف في السنوات السبع الماضية، من 303 في العام الدراسي 2014-2015 إلى 116 في العام الدراسي 2020-2021، حيث كان هناك 141 متقدمًا. ● يسجل أقل من 20 طالبًا سنويًا في فصول العمل المتقدم من خارج المنطقة التعليمية، ومعظم الطلاب المسجلين في فصول العمل المتقدم يأتون من نفس المدرسة بنسبة (53%). ● أكثر من 90% من 116 طالب المسجلون في فصول العمل المتقدم في الصف الرابع هذا العام مسجلون في ثلاث مدارس: Murphy K-8 و Quincy Elementary و Ohrenberger. ● بالنسبة للعام الدراسي 2020-2021، تلقي 453 طالبًا دعوات وسجل 116 طالبًا في الصف الرابع الخاصة بفصول العمل المتقدم. 60% من الدعوات كانت لطلاب بيض وأسويبين 71% من الطلاب المسجلين هم من البيض والأسويبين. 	<p>البيانات ذات الصلة</p>

التوصيات:

بناءً على المعلومات الواردة في هذا الملخص، أوصي بمنح مرونة مؤقتة لهذه السياسات للفترة المتبقية من العام الدراسي 2020-2021. ستساعد مرونة هذه السياسات في التخفيف من بعض التحديات الأكاديمية المستمرة التي يواجهها طلابنا خلال جائحة COVID-19 وستسمح لنا بوضع استراتيجيات تركز على تحقيق الحقوق التعليمية وتوسيع جاهدة لسد الفجوات في الفرص والإنجازات.