

تقييم أداء المشرفة
(تم تعديله لمشرفة مدارس بوسطن العامة)

ملفات مرجعية:

[التقييم الذاتي للمشرفة Skipper للعام الدراسي SY 2022-23](#)
[مذكرة التقييم الذاتي للمشرفة Skipper للعام الدراسي SY 2022-2023](#)
[مجالات تركيز المشرفة Skipper للعام الدراسي SY 2022-23](#)
[نموذج تقييم DESE](#)

الاسم:	المشرفة Mary Skipper
تاريخ اكتمال التقرير:	2023/08/16
اكتُمِل بواسطة:	Diego Mehta، ممثل الطلاب في لجنة مدارس بوسطن
نوع خطة المعلم	تقييم المشرفة، للعام الدراسي SY 2022-2023

تعريفات

التقييمات

فعال للغاية (مثالي)	تجاوز الأداء التوقعات بكثير بسبب الجودة العالية بشكل استثنائي للعمل المنجز في جميع المجالات الأساسية للمهمة، مما أدى إلى الحصول على جودة شاملة وفائقة للعمل؛ وإما 1) تضمنت إكمال هدف أو مشروع رئيسي، أو 2) قدمت مساهمة استثنائية أو فريدة لدعم أهداف الوحدة أو القسم أو المنطقة. يُمكن الحصول على هذا التصنيف من قبل أي موظف على الرغم من أنه نادرًا ما يتم إعطاؤه.
فعال (بارع)	تجاوز الأداء التوقعات باستمرار في جميع المجالات الأساسية للمهمة، وكانت الجودة العامة للعمل ممتازة. تم تحقيق الأهداف السنوية.
قيد التطوير (بارع)	لَبَّى الأداء باستمرار التوقعات في جميع المجالات الأساسية للمهمة، وربما تجاوز التوقعات في بعض الأحيان، وكانت جودة العمل بشكل عام جيدة جدًا. تم تحقيق الأهداف السنوية الأكثر أهمية.
الحد الأدنى من الفعالية (يحتاج إلى تحسين)	لم يلبِّ الأداء التوقعات باستمرار - فشل الأداء في تلبية التوقعات في مجال واحد أو أكثر من المجالات الأساسية للمهمة، و/أو لم يتم استيفاء واحد أو أكثر من الأهداف الأكثر أهمية. يجب إرفاق خطة تطوير مهني لتحسين الأداء، بما في ذلك الجداول الزمنية، ومراقبتها لقياس التقدم.
غير فعال (غير مُرضٍ)	كان الأداء باستمرار أقل من التوقعات في معظم المجالات الأساسية للمهمة، و/أو لم يتم إحراز تقدم معقول نحو الأهداف الحاسمة. هناك حاجة إلى تحسين كبير في مجال واحد أو أكثر من المجالات المهمة. يجب تحديد خطة لتصحيح الأداء، بما في ذلك الجداول الزمنية، ومراقبتها لقياس التقدم.

المعيار الأول: القيادة التعليمية

يشجع قائد التعليم على التعلم والنمو لجميع الطلاب ونجاح جميع الموظفين من خلال تنمية رؤية مشتركة تجعل التدريس والتعلم القوي هو المحور المركزي للتعليم.

مجالات التركيز المحددة:

- 1-أ) المنهج
- 1-د) التقييم
- 1-هـ) اتخاذ القرار المستنير بالبيانات
- 1-و) تعلم الطالب
- 1-أ) المنهج
- 1-ب) التعليمات
- 1-ج) الاختبار
- 1-د) التقييم
- 1-هـ) اتخاذ القرار المستنير بالبيانات
- 1-و) تعلم الطالب

مواصفة هدف المشرفة:

- تحديد الأولويات وتسريع الأداء الأكاديمي
- تعزيز الوصول إلى التعلم الاجتماعي العاطفي
- زيادة المساءلة لكل من المكتب المركزي ومدارسنا

التقييم:

	فعال للغاية	
X	فعال	
	قيد التطور	
	حقق الحد الأدنى من الفعالية	
	غير فعال	

التعليقات:

إن المنطقة التي تتمتع بقدر كبير من الإمكانيات في رأيي هي تلك التي تضم المدارس لأنها توفر المزيد من الإشراف مع القدرة على الحصول على استجابات أسرع لمساعدة الطلاب على التعلم. في رأيي، تكمن المجالات المشرقة الأخرى في الاستخدام المستمر للإحصاءات لاتخاذ القرارات مع التمهّل في فهمها ضمن سياقها. هناك نقطة مضيئة أخرى، ألا وهي الاستثمار في برامج ESL. لطالما كانت المساواة بمثابة مشكلة في BPS وأود أن أرى كيف ستستمررون في الكفاح بُغية تحقيق المساواة داخل المدارس.

المعيار الثاني: الإدارة والعمليات

تعزيز التعلم والنمو لجميع الطلاب ونجاح جميع الموظفين من خلال ضمان بيئة تعليمية آمنة وفعالة ومؤثرة، باستخدام الموارد لتنفيذ إنشاء المناهج المناسبة واستقدام الموظفين والجدولة الملائمة.

- 2-أ) البيئة
- 2-ب) إدارة/تطوير الموارد البشرية
- 2-ج) الجدولة ونظم المعلومات الإدارية
- 2-د) لوائح الأخلاقيات والسياسات
- 2-هـ) النظم المالية العامة

مواءمة هدف المشرفة:

- تحسين الاتصال الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين
- تبسيط العمليات وضمان سلامة الطلاب

	فعال للغاية
X	فعال
	قيد التطور
	حقق الحد الأدنى من الفعالية
	غير فعال

التعليقات:

من أهم النقاط فيما يتعلق بأداء المشرف Skipper في الإدارة والعمليات هو العمل المنجز بشأن اتفاقيات المفاوضة الجماعية لجعلنا على دراية بكل جديد أولاً بأول. النقطة المضيئة الأخرى هي الجهود المبذولة لتوفير القوة الكاملة من الموظفين العاملين في إدارة النقل. لقد أثار الاستثمار في الأمن قلقي من إمكانية استخدامه بشكل غير مناسب، ولكن إذا تم استخدامه بالتعاون مع مكتب العمل الاجتماعي ورفاهية الطلاب، فهناك إمكانية للتحسين في حياة الطلاب. لا يزال العنف في المدارس مستمرًا ويجب على المنطقة مواصلة بذل الجهود لحماية جميع الطلاب المعنيين. خصّصت المشرفة Skipper الأموال لمجموعة متنوعة من المجالات التي تتماشى مع أولويات BPS بهدف خدمة BPS.

المعيار الثالث: مشاركة الأسرة والمجتمع

يُعزز التعلم والنمو لجميع الطلاب ونجاح جميع الموظفين من خلال إنشاء شراكات فعالة مع العائلات ومنظمات المجتمع وأصحاب المصلحة الآخرين الذين يدعمون مهمة المدرسة والمنطقة.

- 3-أ) المشاركة
- 3-ب) تقاسم المسؤولية
- 3-ج) الاتصالات
- 3-د) اهتمامات الأسرة

مواصفة هدف المشرفة:

- تطوير الممارسات الأصيلة للمشاركة الأسرية والمجتمعية
- تحسين الاتصال الداخلي والخارجي مع العائلات والموظفين

	فعال للغاية	
X	فعال	
	قيد التطور	
	حقق الحد الأدنى من الفعالية	
	غير فعال	

التعليقات:

ضمن بعض النقاط المضبوطة الأخرى هي إنشاء خط اتصال بالإضافة إلى زيادة العمل الذي تقوم به جهات الاتصال العائلية. تشمل مجالات التحسين إيلاء المزيد من الاهتمام للرد على مخاوف العائلات والاستجابة بشكل أسرع وأكثر دقة لها خاصة فيما يتعلق بعمليات الاندماج والمواقع المستقبلية المحتملة. بالإضافة إلى ذلك، تشعر المجتمعات المدرسية في كثير من الأحيان أن مدخلاتهم لا تحظى بالتقدير ويتم اتخاذ القرارات دون النظر إلى تفضيلاتهم. من النقاط المضبوطة أيضاً، هو استمرار توفر اللغة لأولياء الأمور.

المعيار الرابع: الثقافة المهنية

يُعزز النجاح لجميع الطلاب من خلال رعاية والحفاظ على ثقافة المدرسة من الممارسة العاكسة والتوقعات العالية والتعلم المستمر للموظفين.

- 4-أ) الالتزام بالمعايير العالية
- 4-ب) الكفاءة الثقافية
- 4-ج) الاتصالات
- 4-د) التعلم المستمر

مواعمة هدف المشرفة:

- زيادة المساءلة لكل من المكتب المركزي ومدارسنا

فعال للغاية	
فعال	X
قيد التطور	
حقق الحد الأدنى من الفعالية	
غير فعال	

التعليقات:

أؤمن أن المشرفة ملتزمة بتلبية أعلى المعايير. كما أؤمن أيضاً أنها تحاول جعل BPS منطقة أكثر كفاءة ثقافياً في مختلف المجالات. لا أستطيع تقديم مداخلات بشأن التواصل أو التعلم المستمر لأنني أشعر أن هذه المعايير تناقش بشدة مجالات المكتب المركزي التي لست على دراية بها جيداً.

التصنيف العام (يعتبر التقدم نحو الأهداف وفئات الأداء)

فعال للغاية (مثالي)	
فعال (بارع)	X
قيد التطوير (بارع)	
الحد الأدنى من الفعالية (يحتاج إلى تحسين)	
غير فعال (غير مُرضٍ)	

ED EVAL فقط: التصنيفات القياسية
(ضع علامة "X" في مربع التصنيف المناسب لكل معيار)

	U	NI	P	ل
المعيار الأول: القيادة التعليمية			X	
المعيار الثاني: الإدارة والعمليات			X	
المعيار الثالث: مشاركة الأسرة والمجتمع			X	
المعيار الرابع: الثقافة المهنية			X	

خطة تطوير الموظفين (EDP)

حدد وصِف اثنين إلى ثلاثة من مجالات القوة واثنين إلى ثلاثة من مناطق النمو المستمر بناءً على الفئات المذكورة أعلاه، بالإضافة إلى كيفية وصولك إلى هذه المجالات.

مجالات النمو المستمر	مجالات القوة
أحد مجالات النمو المستمر هو المحادثة الأفضل والحقيقية بين المنطقة وأولياء الأمور. يشعر الكثير من الناس الآن أن المنطقة تستمع فعليًا وتأخذ ما يقولونه بعين الاعتبار	كانت إحدى نقاط قوة المشرفة هي الجهود المبذولة في اتفاقية المفاوضة الجماعية.
أمل أن أرى استمرار العمل في الجهود المبذولة للحد من العنف مع الحد من التدابير المتطرفة.	ومن مجالات القوة الأخرى الأنظمة القائمة لتقديم المزيد من الدعم، وتحديدًا نظام المنطقة الجديد.
	والنقطة المضبوطة الأخرى هي استخدام البيانات في سياقها للمساعدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنطقة.