



المحضر الرسمي لاجتماع  
لجنة مدارس بوسطن المُنعقد عن بُعد

12 أكتوبر، 2022

عقدت لجنة مدارس بوسطن اجتماعًا عن بُعد في 12 أكتوبر 2022 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، يُرجى زيارة [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) أو راسلنا عبر البريد الإلكتروني [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على (617) 9014-635.

#### الحضور:

أعضاء لجنة المدارس الحاضرون: الرئيس Jeri Robinson; نائب الرئيس Michael O'Neill; د. Stephen Alkins؛ الطلاب Diego Meta؛ Lorena Lopera; Rafabela Polanco; Brandon Cardet-Hernandez; Garcia؛ السيد Quoc Tran وممثل

أعضاء لجنة المدارس الغائبون: لا يوجد.

#### المستندات المُقدّمة

#### جدول الأعمال

محضر الاجتماع: 28 سبتمبر، 2022

منح للاعتماد يبلغ مجموعها 4,436,092 دولار

مذكرة: نتائج MCAS 2022

بيان تأثير المساواة: MCAS 2022

عرض نتائج التقييم المُجرى على مستوى الولاية لعام 2022

مذكرة: الخطة الإستراتيجية لمكتب التعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات (OMME)

بيان تأثير المساواة: خطة OMME الإستراتيجية

العرض التقديمي لخطة OMME الإستراتيجية

دعت الرئيسة Robinson Jeri إلى عقد الاجتماع وترأست الجلسة. دعت السيدة Sullivan قائمة الأسماء. كان جميع الأعضاء حاضرين.

قالت السيدة Robinson إن اجتماع الليلة كان يُبث مباشرةً على منصة زوم. سيتم إعادة بثه على تلفزيون بوسطن سيتي. كما سيتم نشره على موقع [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) وعلى موقع YouTube. وأعلنت أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، والماندرين، ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ وأعطى التعليمات حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم. تم نشر وثائق الاجتماع المترجمة على الموقع [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) قبل بدء الاجتماع.

كما صرّحت الرئيسة Robinson عن دعم اللجنة للعضو السابق في لجنة المدارس ورائد الحقوق المدنية في بوسطن، Jean McGuire، التي تعرضت لهجوم عنيف في الليلة السابقة بينما كانت تمشي مع كلبها في فرانكلين بارك. كانت الدكتورة McGuire أول امرأة سوداء يتم انتخابها لعضوية لجنة مدارس بوسطن. شغلت منصب المدير التنفيذي لشركة METCO لأكثر من 40 عامًا. كرست الدكتورة McGuire حياتها للتعليم والحقوق المدنية، وألهمت أجيالاً من سكان بوسطن للسعي لتحقيق المساواة في التعليم. وتمنت السيدة Robinson للدكتور McGuire الشفاء التام والسريع. كما أنها دعت المجتمع إلى العمل معاً لإنهاء العنف الأهمج. أتت على جهود المشرفة Skipper في جعل السلامة أولوية قصوى ولاتخاذ نهج متعدد المستويات لهذه القضية المعقدة.

## الموافقة على محضر الاجتماع

اعتمد - عند نداء الأسماء، وافقت اللجنة بالإجماع على محضر اجتماع لجنة المدارس المنعقد في 28 سبتمبر لعام 2022.

## المشرفة العامة

كما أُعد لتسليمه.

شكراً لك سيدتي الرئيسة. أريد أن أبدأ بالإقرار بأن الأسابيع القليلة الماضية كانت صعبة على مجتمعنا. أؤيد مشاعر الرئيسة Robinson حول عضو لجنة المدارس السابق Jean McGuire. قلوبنا معها ونتمنى لها الشفاء العاجل. أشعر بحزن عميق لفقدان أحد طلابنا، الذي كان ضحية لعمل لا معنى له من أعمال العنف بالأسلحة النارية خلال عطلة نهاية الأسبوع. لن نذكر اسم الطالب احتراماً لأسرته. أرجو أن تتضمنوا إلي في لحظة صمت حداداً على هذه الخسارة.

إنني قلقة للغاية من زيادة أعمال العنف في بعض مدارسنا وفي محيطها. أريدكم أن تعرفوا أن فريقنا كان على أتم استعداد لتقديم الدعم المطلوب بشدة لمجتمعات المدارس التي تأثرت. السلامة المدرسية هي أولويتي الأولى في مناصبي كمشرفة كما اعتادت أن تكون أولويتي كذلك في مكتب الإشراف في سومرفيل وكما كانت كذلك بالنسبة لي كمديرة ومشرفة على شبكة المدارس الثانوية. تتحقق السلامة المدرسية بالجهود الجماعية. يجب أن نستمر في التعاون والتنسيق داخلياً كمنطقة وكذلك مع شرطة بوسطن والوكالات الأخرى الموجودة في المدينة. نحن نعلم أنه في كثير من الأحيان يتم توريث مدارسنا في ما يحدث في الحي والمجتمع أو على وسائل التواصل الاجتماعي. من الأهمية بمكان أن نعمل جميعنا كمدينة في سبيل دعم شبابنا ونتطلع كفريق واحد للعمل مع شركائنا في المدينة لضمان أمن وسلامة مدارسنا وزخرها بأصوات التدريس والتعلم.

أريدكم أيضاً أن تعرفوا أن التواصل المفتوح والشفاف مع عائلاتنا مهم للغاية بالنسبة لي ولفريقي بأكمله. يُعد التواصل مع عائلات طلابنا في الوقت الفعلي لوقوع حادث أمراً مهماً جداً، وأنا أعلم أنه في الأسبوع الماضي لم يحدث ذلك بأسرع ما يمكن وكان يجب أن يحدث في تلك الحالة بعينها ونعتذر لمجتمع Burke عن هذا التأخير. دائماً ما يكون على رأس أولوياتنا ضمان

12 أكتوبر، 2022

دعم طلابنا ورعايتهم على أرض الواقع أثناء حالات الطوارئ بينما نجتمع للحقائق حول ما حدث. في نفس الوقت، يجب علينا دائماً التواصل مع العائلات في أسرع وقت ممكن. نحن نراجع أنظمتنا الداخلية للتأكد من وجود مُتسع بسيط من الوقت قدر الإمكان لمعالجة جميع الحوادث الطارئة.

بعد الحادث الذي وقع في Burke الأسبوع الماضي، أجرينا على الفور مراجعة لسير عمل الاتصالات لدينا ووضحنا الأدوار خلال حالات الطوارئ لضمان وضوح كل فرد في أدواره المتعلقة بالاتصالات. استخدمنا فريق الاستجابة للأزمات لدينا، والذي يتضمن الأخصائيين الاجتماعيين في المنطقة أثناء حادثة Burke. لقد كانوا في مواقعهم وسيكونون في الخدمة وقتما دعت الحاجة لذلك. لقد دخلنا في شراكة مع وكالات مثل Project Right وفرق الصدمات التابعة للجان الصحة العامة في بوسطن ومكتب العمدة للسلامة العامة. نحن نعمل على تقديم دعم سلس من خلال هؤلاء الشركاء الداخليين والخارجيين. يتم توفير هذا الدعم لكل من الموظفين والطلاب. يُساعدنا هؤلاء الشركاء في الكشف عن تفاصيل الحادث وتوفير مساحة للمحادثات تسمح بمعالجة وفهم أكبر. وهنا تجلّت فائدة وظائف العمل الاجتماعي التسعة الجديدة في المنطقة في توفير الاستجابة للصددمات وتنفيذها.

نريد أيضاً التأكد من أن عائلاتنا تعرف أن لديهم وصولاً مباشراً إلى برنامج مناهضة التنمر المتاح من خلال SUCCEED Boston. لدينا موظفون مُدرّبون متاحون على الخط الساخن لتقديم الموارد اللازمة لدعم طلباتكم واستفساراتكم الواردة. يُمكن للعائلات والطلاب دائماً الإبلاغ عن حوادث التنمر في مدارسهم، ولكن يُمكنهم أيضاً الاتصال بالخط الساخن لدينا على الرقم 617-635-8873. نطلب أيضاً من جميع المدارس تحديد موظفين اثنين يعملان كمختصين للتدخل في حالات التنمر. سيتم تدريبهم على فهم ماهية التنمر، بالإضافة إلى بروتوكولات الإبلاغ والتحقيقات وسيعملون عن كثب مع قائد المدرسة لضمان الامتثال لسياسات BPS. نحن نركز على أن نكون هادفين بشأن ممارساتنا وإجراء اتنا وبروتوكولاتنا.

إن وجود سُبل هذا الدعم في مكانها يساعد المنطقة والمجتمع على تلبية جميع احتياجات الطفل. تمثل هذه المكونات المهمة، الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والرفاهية الجسدية، "جميع احتياجات الطفل". إن مهمة "جميع احتياجات الطفل" هي أمرٌ مستدام لدينا. إنها مهمة جعلناها أولوية حتى قبل انتشار الوباء وأثنائه، وعلينا للتأكد من توفر الموارد التي تم إعدادها لدعم طلابنا. سيكون لعملنا المستمر على المستوى الاجتماعي العاطفي أهمية كبيرة. يساعدنا القيام بهذا العمل على بناء علاقات حقيقية مع طلابنا وعائلاتنا. أخيراً، نحن ملتزمون بالقيام بهذا العمل. أعلم أن أيًا من هذا أمر طبيعي ولا ينبغي أبداً أن يكون من الطبيعي فقدان أو إصابة أحد الشباب جراء العنف. إنني أتطلع إلى العمل معكم ومع المجتمع الأكبر للاستجابة لمثل هذه الطوارئ لأن الأمر سيتطلب منا جميعاً العمل من خلال الصدمة الهائلة التي نشهدها نتاجاً للأوبئة المتعددة في مدينتنا.

سأحوّل مسار الحديث قليلاً إلى عملنا الأكاديمي. يُقام أسبوع STEM في الأسبوع الذي يبدأ في 17 أكتوبر. تعمل مدارس بوسطن العامة على توفير فرص مبهجة ومتاحة وعادلة لجميع الطلاب في برامج STEM/STEAM حتى يتمكّنوا من أن يكونوا وكلاء لتعلمهم، وكذلك تُعدّهم ليكونوا لائقين ثقافياً ومتكيفين مع العالم المتغير باستمرار من حولهم. هناك مجموعة من الأنشطة والأحداث التي ستساعد على إشراك الطلاب والمعلمين والعائلات في جميع أماكن المختلفة في المنطقة. سيقام معرض Career College و STEM Fair في كلية Roxbury Community في 22 أكتوبر.

لقد كان شرفاً وامتيازاً لي أن أكون حاضرة لقص شريط Boston Arts Academy. من الأصوات الجماعية من المجموعة إلى ممثل الطلاب الخاص بنا Diego Mehta الذي قص شريط المجموعة، كان ذلك دليلاً على أنه يمكننا أن نوفر لطلابنا بيئات تعليمية عالية الجودة حيث يمكنهم الازدهار والنجاح. يتحدث هذا المبنى الجديد عن استثمار المدينة في تزويد جميع طلابنا وأسرها بالمساحات التي تُثري التعلم والتميز الأكاديمي. سنقدم تحديثاً أكثر جوهرية عن الصفقة الخضراء الجديدة في اجتماعنا القادم.

كنت أرغب في تقديم تحديث حول كيفية عملنا في مجال النقل. أود أن أشكر Del Stanislaus وفريقها على كل عملهم الشاق في تحديد الثغرات في التوظيف والعمل على الحلول مع المدارس المختلفة. حتى الآن في أكتوبر، بلغ متوسط وسائل النقل 88% من وصول الحافلات في الوقت المحدد في الصباح و85% من وصول الحافلات في الوقت المحدد في فترة ما بعد الظهر. يواصل الفريق العمل على تحسين التغطية. منذ بداية شهر أكتوبر، تم توفير سائقين لتغطية أكثر من 99.7% من رحلات الحافلات الصباحية المجدولة وأكثر من 99.9% من رحلات الحافلات المجدولة لفترة بعد الظهر. ومع ذلك، فإن وجود أي عدد من الحافلات المتأخرة أو غير المغطاة أمر غير مقبول على الإطلاق وسنواصل العمل حتى تتم تغطية جميع رحلاتنا. أود ذكر أننا نسير في الاتجاه الصحيح وتواصل Transdev التركيز معنا على توظيف وتدريب السائقين لتغطية جميع الرحلات.

لا يزال تعيين موظفي مراقبة الحافلات يمثل تحديًا أكبر. تعمل المدينة على وضع اللسمات الأخيرة على اتفائيتها مع اتحاد مراقبي الحافلات، والتي نظن أنها ستشمل التغييرات الرئيسية التي ستجعل من السهل التوظيف والاحتفاظ بالمنصب.

تبلغ نسبة التغيب المزمّن في جميع أنحاء المنطقة حاليًا 28٪. لغرض التسجيل، كان معدل التغيب المزمّن في المنطقة عادة في نطاق 24-26٪، على الرغم من ارتفاعه خلال COVID، بما في ذلك التغيب المزمّن بنسبة 42٪ للعام الدراسي الكامل في SY21-22. يُعرّف التغيب المزمّن بأنه التغيب عن 10٪ أو أكثر من أيام الدراسة، لذلك بمجرد أن يتغيب الطالب 18 يومًا في العام الدراسي الكامل، فإنه سيُعد متغيّبًا بشكل مزمّن.

تعرض هذه الشريحة معدلات التغيب المزمّن للسنوات الأربع الماضية، مُصنفة حسب مجموعات الطلاب الرئيسية. بمرور العام، نشهد ارتفاع معدلات التغيب، مع زيادتها خصيصًا في نهاية العام. يُعد التغيب المزمّن مؤشّرًا رئيسيًا تتبّعه المقاطعة على مدار العام، حيث نعلم أن التغيب المزمّن يزيد من احتمالية انحراف الطلاب عن المسار الأكاديمي في المدارس الابتدائية والمتوسطة، ويزيد من فرص رسوبهم في المدرسة الثانوية.

يُعد الحد من التغيب المزمّن محورًا رئيسيًا للعمل الذي يحدث على مستوى المدرسة لضمان بقاء جميع طلابنا في المدرسة باستمرار وتوفير كل فرصة للنجاحهم. تمتلك كل مدرسة هدفًا للحد من التغيب المزمّن، ويكون هذا الهدف مُدرجًا في خطة جودة المدرسة (QSP). حاليًا، تتضمن جهود إدارة فرص الشباب الموجهة نحو معالجة التغيب المزمّن تركيزًا مخصصًا على مدارس التحول والمدارس التي تقل معدلات الحضور فيها عن 80٪. يتم تنظيم المشرفين على الحضور (SOAs) حسب المنطقة لضمان الشمول الكامل في المدارس ودعمها بشكل مباشر، والعمل مع مدراء المدارس الإقليميين لدعم برنامج QSP.

يُمكن أن تتراوح الجهود بين تحديد أولويات التقييم القائم على الاحتياجات الذي يأخذ في الاعتبار بيانات تحصيل الطلاب وثقافة المدرسة والمناخ، وتحديد الأهداف والاستراتيجيات من خلال خطط نجاح الطلاب، واستخدام استراتيجيات دعم الطلاب للمساعدة في التغلب على العوائق التي تحول دون التعلم المتسق، بما في ذلك الآباء كشركاء في تعلم أطفالهم، أو التفكير في خطة المدرسة لجهود الحفاظ على الصحة التي تُسمى خطة الحفاظ على الصحة. تمنح BPS أيضًا أكثر من 30 منحة صغيرة للحضور للمدارس باستخدام التمويل الفيدرالي للإغاثة في حالات الطوارئ في المدارس الابتدائية والثانوية (ESSER). كجزء من طلب المنحة، يجب على المدارس تقديم خطة لمعالجة التغيب المزمّن بين مجموعات الطلاب ذات الأولوية، مع الاختيار من بين مجموعة من أدوات وموارد المنطقة المحددة. بالإضافة إلى ذلك، قامت BPS بمراجعة سياسة الحضور الخاصة بها للابتعاد عن ممارسات العقاب لمعالجة التغيب عن المدرسة. ينصّب التركيز الآن على بناء العلاقات بين الطلاب والأسرة، وإزالة الحواجز وتقليل التغيب المزمّن كوسيلة لإعادة إشراك الطلاب حقًا في تعليمهم، كأعضاء قيمين في المجتمع المدرسي. في بوسطن، لدينا مجتمع متنوع لغويًا وقد حان الوقت لأن نخلق المزيد من الفرص لطلابنا ليصبحوا بارعين في لغتين أو أكثر من أجل الازدهار والمنافسة عالميًا.

يُعد زيادة الوصول إلى لغات متعددة جهدًا سنرعه ونستثمر فيه كمنطقة. نؤمن بأحقية المتعلمين متعددي اللغات في الحصول على تعليم ثنائي اللغة ودعم للغتهم الأم، وهو الأمر الوحيد الذي يمكن أن يفيد اكتسابهم للغة الإنجليزية - ويفيد كذلك منطقتنا ككل. فيما يتعلق بمكتبنا للتعليم متعدد اللغات والثقافات (OMME)، سأعرض عليكم اللية خطة تم تطويرها بفضل عملية قوية يقودها المجتمع. أود أن أشكر جميع فرق العمل، فهناك الكثير من الأسماء التي أمل أن أتذكرها كلها، ولكن على سبيل المثال لا الحصر، أتوجه بالشكر إلى المجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة، والمجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص، والمجلس الاستشاري للمشاركة المجتمعية، وفرقة عمل متعلمي اللغة الإنجليزية للمتعلمين ذوي الإعاقة - ومُيسري فريق تقييم اللغة في مدرستنا وغيرهم ممن طوّروا هذه الخطة.

هذه الخطة هي نهج جديد للمنطقة في مسارها التقدمي، حيث يُمكننا أن نشهد مسار العمل المباشر عبر الإدارات. لدينا العديد من الأقسام المسؤولة أيضًا عن ضمان تنفيذ رؤية التعليم ثنائي اللغة بحيث يكون لدى العائلات والطلاب خيارات للبرامج التي ترتبط بلغتهم وتراثهم وثقافتهم. لقد بدأنا هذه العملية في العام الماضي وركزنا بشكل استراتيجي على إعادة هيكلة مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية السابق وبناء القدرات المكتبية والبنية التحتية للتحول نحو زيادة التعليم ثنائي اللغة كمحور تركيز أساسي. وحسبما ورد إلى علمكم، فإن فريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية هو مجموعة فرعية من لجنة مدارس بوسطن، وقد تلقينا ملاحظاتهم والتي على إثرها نُقرّ بشكل جماعي بضرورة إجراء تحولات منهجية كبيرة نحو تحقيق وتنفيذ هذه الخطة الاستراتيجية بشكل كامل. بالنسبة للمتعلمين متعددي اللغات من ذوي الإعاقة، فإن الأولوية الاستراتيجية الثانية الموضحة في

12 أكتوبر، 2022

الخطة هي مسؤولية مشتركة مع مكتب التعليم الخاص ومكتب التعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات. بصفتي مشرفة، سأعطي الأولوية لهذا العمل الهام وسنشارك المزيد من التحديثات حول هذا الأمر أثناء تنفيذ الخطة.

بينما نتطلع إلى موسم اختيار المدرسة، أود تقديم تحديثاً حول إطار عمل خطة الجودة المدرسية في المنطقة التعليمية. عادةً ما يتم تحديث مستويات إطار عمل خطة الجودة المدرسية (SQF) في أواخر شهر أكتوبر. تعمل معلومات تصنيف المستوى، التي تستند إلى بيانات تم جمعها على مدار عامين عبر خمسة مجالات، على توفير قائمة المدارس المناسبة للعائلات كجزء من خطة التخصيص المنزلية. بمجرد إنشاء تصنيف المستويات، ستستعرض العائلات قوائمها على الموقع الإلكتروني [www.discoverBPS.org](http://www.discoverBPS.org) قبل استكشاف المدارس عبر وقت استعراض المدارس ومعرض المدارس على مستوى المدينة، والتي تنطلق في نوفمبر.

وبسبب ظروف الجائحة وتوافر البيانات، ظلت مستويات SQF لعام 2019 سارية المفعول. هناك نواح أخرى تتأثر بالجائحة غير البيانات مثل درجات MCAS والتغيب المزمّن، بل إن التدابير الأخرى مثل استطلاعات المناخ للطلاب والمعلمين والآباء تعكس الآثار غير المتساوية للجائحة. لذلك، لن يكون من المناسب لنا تصنيف المدارس بناءً على هذه البيانات.

بالإضافة إلى ذلك، هذا العام، لم تصدر الولاية أيضاً قرارات بشأن مساءلة المدارس. في ظل حصولنا على هذه المعلومات، نظرت مجموعة العمل الداخلية المكونة من ممثلين من مكتب البيانات والمساءلة، ومكتب النهوض بالأسرة والمجتمع، وخدمات الترحيب، والتخطيط والتحليل، ومكتب التكنولوجيا، في الخيارات المتوفرة لهذا الخريف وأوصت إلى فريق عمل إدارة خطة الجودة المدرسية بأن تظل مستويات SQF 2019 سارية لمدة عام آخر. أيدت هذه المجموعة، التي شارك في رئاستها الدكتور Hardin Coleman و Marinelle Rousmaniere، تلك التوصية. من المتوقع أن تُصدر DESE قرارات المساءلة مرة أخرى في عام 2023، مع التعامل مع عام 2022 كخط أساس جديد. بوضع ذلك في الاعتبار، نتوقع أن نتمكن من حساب المستويات الجديدة لخطة الجودة المدرسية بحلول عام 2023.

بالإضافة إلى ذلك، ستخصص مجموعة عمل خطة الجودة المدرسية وقتاً هذا العام في التفكير في مجموعة من المقاييس البديلة، لتجنب المزيد من التأخير في حال تعرضت المنطقة مرة أخرى لهذا المأزق، المرتبط بالوباء أم بغيره. سنواصل العمل مع مدارسنا بشأن التغييرات أو الإعلانات القادمة من حيث صلتها بهذه المشكلة. قدّمنا مجموعتنا الثالثة من الإنجازات إلى DESE في 3 أكتوبر. وقد شملت خطة الصيانة الوقائية للمنطقة التعليمية للمباني المدرسية، وخطط المدرسة النوعية لمدارس الانتقال وإطلاق مجموعة عمل البيانات.

في وقت لاحق من هذه الليلة، سوف تستمع إلى عرض تقديمي من مكتب التعليم متعدد اللغات والثقافات للخطة الاستراتيجية للمتعلمين متعددي اللغات. تعكس هذه الخطة التعليقات التي تم الاستماع إليها من العديد من أصحاب المصلحة منذ إصدار المسودة الأولية في أغسطس. سنواصل تحديث مجتمع BPS على موقعنا على [bostonpublicschools.org/strategicprogress](http://bostonpublicschools.org/strategicprogress).

وفي الختام، أتطلع إلى مشاركة المزيد من التحديثات من حيث صلتها بالتوظيف والتسجيل والصفقة الخضراء الجديدة ودعم الطلاب في اجتماعاتنا القادمة. هذا هو تقرير المشرفة الخاص بي لهذا المساء.

---

قدم أعضاء اللجنة التعازي لطالب BPS الذي فقد حياته جراء العنف المسلح الذي حدث في وقت سابق من هذا الأسبوع، وقدموا دعمهم إلى Jean McGuire.

تساءل الدكتور Alkins عما إذا كانت BPS تعمل مع مجموعات مجتمعية لمكافحة العنف. أكدت المشرفة أن التعاون والحوار بين الهيئات أمر بالغ الأهمية. ووصفت الدور الحيوي الذي يلعبه المجتمع الديني والمنظمات غير الربحية والمنظمات المجتمعية. طلب د. Alkins بيانات عن عدد الطلاب المتغييبين بشكل مزمّن والمشاركين في برامج إعادة المشاركة والتعليم البديل. قالت المشرفة أن BPS قيد عملية إعادة بناء برامج إعادة المشاركة الخاصة بها، وهي ملتزمة بمتابعة الموظفين للمعلومات.

12 أكتوبر، 2022

سأل السيد Cardet-Hernandez عن وسائل الدعم التي ينبغي أن تستخدمها المشرفة لتحسين السلامة المدرسية وزيادة المساءلة. قالت المشرفة Skipper إن الطلاب يجب أن يشعروا بالأمان جسديًا ونفسيًا. وقالت إنها تتطلع إلى تلقي التقرير القادم حول السلامة المدرسية من مجلس مدارس المدينة الكبرى ومراجعة توصياتهم.

طلبت السيدة Lopera اتجاهات بشأن التغيب المزمّن حسب مستويات الصفوف. وسألت عن الدعم المقدم للمدارس التي تتقدم للحصول على المنح الصغيرة للحضور. قال المدير الأول لإدارة الفرص للشباب Brian Marques أن موظفي المنطقة سيوفرون المساعدة الفنية للمدارس للتقدم بطلب للحصول على المنح. وقد عرض إجراء ممارسة معايير التدريس للتأكد من أن المدارس ذات معدلات التغيب المرتفعة تتقدم بطلب للحصول على المنح.

سأل الأستاذ Mehta عن متوسط عدد غياب الطلاب. قالت المشرفة أن متوسط عدد الغيابات للطلاب الذين يتغيّبون بشكل مزمّن هو 20 يومًا. وأشارت إلى أن الولاية لا تصنف الغياب على أنه بغُدر أو بغير عذر. وعرضت جمع بيانات الحضور ومشاركتها مع اللجنة من حيث المُعذرة وغير المُعذرة لعرضها في المستقبل.

لاحظت السيدة Polanco Garcia ارتفاع عدد حالات الغياب بشكل غير متناسب بين الطلاب ذوي الإعاقة وتساءلت عن كيفية دعم BPS لهم. قالت المشرفة أنها وفريقها سيدمجون تحليلًا للمشكلة في تقرير كامل وشيك. قدمت الدكتورة Lauren Viviani، مساعدة المشرفة المؤقتة للتعليم الخاص، أمثلة على كيفية عمل BPS بشكل وثيق مع الطلاب الذين فاتتهم المدرسة لتقديم خدمة التعليم الخاص.

دعم السيد O'Neill تعليقات المشرفة Skipper بأن المدارس يجب أن تكون أماكن آمنة للطلاب، مضيفًا أن المجتمع بأكمله يتحمل مسؤولية القيام بدوره. واستشهد بأفضل الممارسات في فيلادلفيا ولوس أنجلوس، على التوالي، حيث ترسل المناطق التعليمية رسائل "تنبيه" إلى عائلات الطلاب المتغيّبين بشكل مزمّن وتستخدم فرق الاختراق لمواجهة التحديات المستمرة، مثل التغيب المزمّن.

سألت السيدة Robinson كيف تساعد BPS العائلات على فهم أهمية الحضور المستمر إلى المدرسة. قال السيد Marques أن BPS تستخدم "رسائل التنبيه" وتستخدم الموارد عن قصد. قالت رئيسة دعم الطلاب Jillian Kelton إن BPS تحاول تعزيز وتقوية العلاقات بين مدارسنا وعائلاتنا. وشددت على أهمية التواصل ثنائي الاتجاه بين الأسر وقادة المدارس والمقاطعات.

سأل الدكتور Alkins كيف سيتم تقييم مقترحات المنح الصغيرة للحضور. أوضح السيد Marques أن اللجنة الاستشارية للحضور تستخدم نموذج تقييم. وقال إن عملية التقديم مصممة لتزويد المدارس الأكثر احتياجًا بميزة كبيرة. بالإضافة إلى ذلك، تقدم BPS المساعدة الفنية وورش عمل كتابة المنح.

اقترح السيد Cardet-Hernandez أنه كجزء من عملية اختيار المدرسة، يمكن لـ BPS مشاركة مقاييس خطة الجودة المدرسية الإضافية، مثل معدل تناوب الموظفين على مستوى المدرسة. أوضحت Denise Snyder، رئيسة قسم الأسرة والتقدم المجتمعي، منطق المنطقة في الحفاظ على سريان مستويات SQF لعام 2019 لمدة عام آخر، وقالت إنها ستستكشف دمج اقتراحه في أداة البحث عن المدارس في [DiscoverBPS](#).

طلبت السيدة Lopera مزيدًا من المعلومات حول نظام حل المشكلات. أوضحت المشرفة أن خطة التحسين المنهجي (SIP) تدعو إلى إنشاء فريق استجابة لخط المساعدة ونظام حل المشكلات (PRS) للإشراف على استجابة المنطقة للشكاوى وتتبعها وفقًا لذلك.

طلب السيد Cardet-Hernandez بيانات التسجيل في SY 2022-23، بالإضافة إلى مخرجات SIP. قالت المشرفة أنها ستزود لجنة المدارس بتحديث حول طلبات الالتحاق في الاجتماع القادم. قال رئيس المدارس والمساءلة Drew Echelson أنه تتم مشاركة النتائج مع اللجنة قبل إرسالها إلى سلطة الولاية ونشرها علنًا على الموقع الإلكتروني [bostonpublicschools.org/strategicprogress](https://bostonpublicschools.org/strategicprogress). طلب السيد Cardet-Hernandez تحديث ESSER، بما في ذلك معلومات عن الأموال غير المنفقة. وافق المدير المالي Nate Kuder على المتابعة بتقرير شامل ESSER في وقت لاحق من هذا العام، بالإضافة إلى لقطة عالية المستوى لمشاركتها في المستقبل القريب.

12 أكتوبر، 2022

أوضح الموظفون للسيد Mehta جهود المقاطعة في الإبلاغ عن حالات التمر والاستجابة لها.

تمت الموافقة عليه - عند نداء الأسماء، وافقت اللجنة بالإجماع على تقرير المشرفة.

## التعليقات العامة للجمهور

شهد الأشخاص التالية أسماؤهم دعمًا لمركز Higher Ground Boston:

- Maria Vargas، مقيمة في روكسبري، وولي أمر في Ellis Elementary School
- Brandy Brooks، مقيم في روكسبري، نائب مدير High Ground Boston
- Marissa Lehrman، مقيمة في سومرفيل، عضوة في Families First
- Lashaunda Watson، مقيمة في روكسبري عضو في Higher Ground Boston
- Mariana Botier، مقيمة في أليستون، عضوة في Higher Ground Boston
- Shavonne Herrington، مقيمة في ماتابان، ولي أمر في BPS، وعضو في تحالف الرعاية الشاملة بمركز Higher Ground. كما أعربت عن قلقها من عدم وجود شاشات في بعض خطوط الحافلات لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

أدلى الأشخاص التالية أسماؤهم بشهاداتهم بشأن الدمج المقترح بين مدرستي Sumner و Philbrick elementary:

- Rachel Young، من سكان روسليندال وولي أمر في Sumner Elementary School
- Lauren Peter، من سكان روسليندال وولي أمر أحد طلاب Sumner Elementary School
- Allison Friedmann، مقيم في Roslindale وولي أمر أحد طلاب Sumner Elementary School

شهد الأشخاص التالية أسماؤهم دعمًا لإضافة بروتوكولات أقوى للصحة والسلامة للتصدي لجائحة COVID:

- Nancy Lessin، من سكان جامايكا بلين، عضو في عائلات BPS لصالح السلامة من COVID (FamCOSa)
- Cheryl Buckman، مقيمة في جنوب بوسطن وعضو في BPS FamCOSa

وأدلت Suzanne Lee، المقيمة في الحي الصيني والرئيسة المشاركة لفريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية، بشهادتها لدعم خطة OMME الإستراتيجية.

أدلى John Mudd، المحامي والمقيم في كامبريدج، بشهادته بخصوص فجوة الإنجاز وخطة OMME الإستراتيجية.

أدلى Michael Heichman، المقيم في دورشستر وعضو تحالف العدالة التعليمية في بوسطن، بشهادته بخصوص تنوع قيادة المنطقة.

وأدلت Edith Bazile، المقيمة في هايد بارك ومحامي التعليم الخاص، بشهادتها بشأن محو الأمية المُنصّف.

أدلى Sharon Hinton، المحامي والمقيم في هايد بارك، بشهادته بخصوص وظائف المعلمين الشاغرة وتركيب الكاميرات في المدارس.

شهد Ted Loska، المحامي والمقيم في دورشستر، بشأن المساواة في الفرص الرياضية والفنية لطلاب BPS.

## بند العمل

طلب السيد Cardet-Hernandez مزيدًا من المعلومات حول مقاييس الأداء التي سيتم استخدامها لمنحة المساعدة المستهدفة للمدارس التي تحولت إلى دورة تدريبية. قالت المشرفة إنها ستطلب من مدير المنح ومكتب المدير التنفيذي لإدارة الانتقال بين

12 أكتوبر، 2022

المناطق التعليمية Mike Sabin لمتابعة الأمر. ذكرت المشرفة المساعدة على إستراتيجية البيانات وتنفيذها، Monica Hogan، نفقات SIP للسيد Cardet-Hernandez بالتفصيل. شرحت السيدة Hogan عملية تقديم العطاءات لمراجعة سلامة المدارس في المنطقة، والتي تم منحها في النهاية إلى مجلس مدارس المدينة الكبرى. تم طلب ثلاثة عروض أسعار للعقد يبلغ مجموعها أقل من 50000 دولار. اقترح السيد Cardet-Hernandez أن تشارك المنطقة في عملية أكثر جدوى للمضي قدماً. وقال إنه لا يستسيغ فكرة الموافقة على قائمة المنح المطروحة للاعتماد مساء اليوم بناء على المعلومات المقدمة. وطلب إضافة معلومات لمنح استثمارات الاستلام التي توضح بالتفصيل كيفية إنفاق التمويل، مثل FTEs. عرض السيد Kuder إضافة مزيد من التفاصيل إلى حزم المنح المستقبلية. وافقت المشرفة على أن يقدم الموظفون معلومات إضافية عن المنح إلى اللجنة للمضي قدماً. أفادت السيدة Robinson إن السياق الإضافي سيكون مفيداً، مشيرة إلى المسؤولية المالية للجنة باعتبارها الهيئة الحاكمة للمنطقة. تحدث الدكتور Alkins عن أهمية مراقبة قبول المنح ونتائجها خلال العملية. ناقش أعضاء اللجنة ما إذا كان سيتم تأجيل الموافقة على المنح بناء على المعلومات المقدمة. طلب السيد Kuder من اللجنة النظر في التصويت بناءً على المعلومات الموجودة، موضحاً أن تأجيل التصويت سيؤخر مديري المنح من تقديم البرامج لمدة أسبوعين أو أكثر. وافقت السيدة Robinson وشجعت كذلك فريق الشؤون المالية على تزويد اللجنة بمعلومات أكثر تفصيلاً عن المنح في أقرب وقت متى أمكن ذلك.

اعتمد - بناءً على نداء الأسماء، وافقت اللجنة على اعتماد المنح التي يبلغ مجموعها 4,436,092 دولارًا أمريكيًا. امتنع السيد Cardet-Hernandez عن التصويت. صوت جميع الأعضاء الآخرين بنعم.

## التقارير

نتائج MCAS 2022 - قدم المدير التنفيذي الأول المؤقت لمكتب البيانات والمساءلة Apryl Clarkson ونائبة المشرفة الأول للأكاديميين الدكتورة Linda Chen نتائج MCAS للمدارس العامة في بوسطن لعام 2022. حصل الطلاب في الصفوف 3-8 و 10 على MCAS في ربيع عام 2022 في ELA والرياضيات والعلوم، وهي أول إدارة كاملة لـ MCAS منذ جائحة COVID-19 العالمية لعام 2020. نظرًا للتحويلات في إدارة MCAS في عام 2021، يوفر هذا العرض التقديمي تأكيداً على تحليل الاتجاهات لمدة ثلاث سنوات بين عامي 2019 و 2022، بدلاً من التركيز بشكل خاص على الاتجاه لمدة عام واحد بين 2021 و 2022.

أبرز البيانات:

### المسؤولية

- لا تزال خمسة وخمسون مدرسة تتجاوز النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة من المدارس على مستوى الولاية.
- ارتفعت ثلاث مدارس من تصنيفها ضمن النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة من المدارس على مستوى الولاية.
- انتقلت أربع مدارس ضمن النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة من المدارس على مستوى الولاية.
- بشكل عام، يوجد في المنطقة 32 مدرسة ضمن النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة من المدارس على مستوى الولاية. من بين هؤلاء المدارس الاثنتين وثلاثين، ظلت 19 مدرسة منهم ضمن النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة من المدارس على مستوى الولاية؛ بينما ارتفعت 4 مدارس من النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة إلى ما يفوقها؛ تم تصنيف 5 مدارس إما على أنها ضعيفة الأداء أو متدنية الأداء بشكل مزم على النحو المحدد من قبل DESE؛ كما تم إغلاق 4 مدارس في SY21-22 والتي كانت ضمن النسبة الدنيا البالغة 10 في المائة من المدارس على مستوى الولاية.
- قامت سبع وعشرون مدرسة بتحسين النسب المئوية للمساءلة لديها بمقدار 5 نقاط أو أكثر.

من الصف الثالث إلى الثامن

- خضع ثمانية وتسعون بالمائة (98٪) من طلاب BPS في الصفوف 3-8 إلى تقييم MCAS في فنون اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات.
- حقق تسعة وعشرون بالمائة (29٪) من طلاب الصفوف 3-8 التوقعات المرجوة منهم أو تجاوزوها، وهو ما يمثل انخفاضاً بمقدار 6 نقاط مئوية عن عام 2019 وانخفاضاً بمقدار 2.3 نقطة مئوية عن عام 2021.
- حقق أربعة وعشرون بالمائة (24٪) من الطلاب التوقعات المرجوة منهم أو تجاوزوها، وهو ما يمثل انخفاضاً بنسبة 9 نقاط مئوية عن عام 2019 وزيادة بنسبة 4 نقاط مئوية عن عام 2021.



## الصف 10

- خضع ستة وتسعون بالمائة (96%) من طلاب BPS في الصف العاشر إلى تقييم MCAS في فنون اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات.
- حقق سبعة وأربعون بالمائة (47%) من طلاب الصف العاشر أو تجاوزوا التوقعات المرجوة منهم في ELA، بينما حقق أربعون بالمائة (40%) من الطلاب أو تجاوزوا التوقعات المرجوة منهم في الرياضيات.

قدم مقدمو العروض تفاصيل إضافية عن أداء الطلاب من قبل مجموعات الطلاب الرئيسية.

طلب الدكتور Alkins تفصيلاً لتنوع أعضاء هيئة التدريس في المدارس التي كان أداءها أعلى في اختبار MCAS. قالت الدكتورة Chen إنها ستحظى بالمتابعة من طاقم العمل. شاركت مشرفة المدارس الثانوية الدكتورة Tanya Freeman Wisdom استراتيجيات المنطقة لرفع مستوى الإنجاز وإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة. تحدثت الدكتورة Alkins عن أهمية التمويل الكافي وتوفير الموارد لبرامج التعليم البديل. قالت المشرفة Skipper إنه بالإضافة إلى التعليم البديل، هناك فرص لتمديد برامج ما بعد المدرسة.

سأل السيد Cardet-Hernandez كيف يتم استخدام تمويل ESSER لدعم التسريع الأكاديمي. قالت د. Chen إن BPS تحتاج إلى المزيد من الإجراءات التكوينية التي ليست عالية المخاطر، ولكن يجب إبلاغ المعلمين حول أفضل طريقة لدعم طلابهم وإبلاغ قادة المنطقة حول الاتجاهات. شرحت السيدة Clarkson كيف يستخدم مكتب البيانات والمساءلة التقييمات التكوينية والختمية. شاركت مشرفة المدارس الابتدائية Natalie Diaz-Ake كيف يستخدم قادة المنطقة أداة مراقبة محو الأمية المُنصّف. تحدثت رئيس المدارس والمساءلة Drew Echelson عن أهمية وجود ثقافة قوية لحل المشكلات في المدارس.

تحدثت السيدة Lopera عن أهمية إثراء معلومات الطلاب وتساءلت عن كيفية دعم BPS للمعلمين من خلال توفير تعليمات متميزة. شاركت الدكتورة Chen كيف يقدم المعلمون تعليمات متباينة.

أعرب السيد Mehta عن قلقه بشأن أداء متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة في MCAS.

تحدثت السيدة Polanco Garcia عن تجربة ابنها في التدريس في مدرسة Quincy وشجعت BPS على توظيف متخصصين إضافيين في القراءة. قالت الدكتورة Chen إنه تم تعيين بعض المتخصصين الإضافيين هذا العام ويعملون في مدارس الانتقال، إلى جانب مدربي محو الأمية المنصفين. شجعت العائلات على الاستفادة من The Paper، منصة التدريس المجانية عبر الإنترنت في المنطقة.

وصف السيد O'Neill نتائج MCAS بأنها خارطة طريق مهمة لتوجيه استراتيجيات المنطقة للتعافي من الجائحة.

وأوضحت السيدة Clarkson للسيد Mehta أن الطلاب سيتلقون نتائج MCAS الفردية الخاصة بهم إلكترونياً بحلول أواخر أكتوبر أو أوائل نوفمبر.

سألت السيدة Robinson عما إذا كانت المنطقة بصدد تعديل المناهج الدراسية استجابةً لبيانات MCAS. قالت الدكتورة Chen إنها لم ترَ منهجاً واحداً فقط يلبي الاحتياجات المتنوعة لطلاب BPS ويمثل هوية طلاب BPS لدينا. قالت إن الفرق تعمل مع قادة المعلمين لإجراء تعديلات على المناطق الأضعف في المناهج الدراسية التي تستنير بالنتائج.

أعربت السيدة Robinson عن قلقها بشأن الدرجات العلمية المنخفضة للمنطقة. قالت الدكتورة Chen إن هناك حاجة إلى متسع من الوقت لجميع مجالات المحتوى، وليس فقط الرياضيات ومحو الأمية.

تحدث الدكتور Alkins عن أهمية تزويد الطلاب بالأنشطة العملية في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وفرص التدريب. وتساءل كيف تدعم استثمارات ESSER تعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. قالت المشرفة أن BPS يجب أن تكون مقصودة وتعمل مع الشركاء لتوفير الفرص للطلاب.

12 أكتوبر، 2022

سألت السيدة Robinson عما إذا كانت المنطقة ستنتظر في توفير المزيد من الفرص لزيادة الوعي، مثل الرياضيات الروسية. قالت المشرفة أن الفصل الدراسي يجب أن يُنظر إليه على أنه سلسلة متصلة. قالت السيدة Lopera إن BPS يجب أن تدعم المعلمين لتلبية احتياجات التعلم لجميع الطلاب أينما كانوا.

وشجع السيد Cardet-Hernandez المنطقة على النظر في تضييق نطاق اختيار التقييمات.

قالت السيدة Clarkson، رداً على استفسار من السيدة Robinson، إن قادة المدارس تلقوا نتائج MCAS في مايو الماضي، تلتها سلسلة من النتائج الموجزة الإضافية. قالت الدكتورة Chen إنه من الآن فصاعداً، يرغب قادة المنطقة في رؤية نمو ELA من حيث الكفاءة في القراءة على مستوى الصف.

مكتب الخطة الإستراتيجية للتعليم متعدد اللغات والثقافات - قدمت الدكتورة Linda Chen، النائب الأول الأكاديمي للمشرفة و Farah Assiraj، نائبة المدير الأكاديمي والمدير المساعد المؤقت لمكتب التعليم متعدد اللغات والثقافات، خطة إستراتيجية للمكتب مدتها ثلاث سنوات للتعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات (سابقاً مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية). تتطلب خطة التحسين الاستراتيجي (SIP) BPS/DESE من BPS إنشاء خطة إستراتيجية للمتعلمين متعددي اللغات وتقديمها إلى لجنة المدارس بحلول منتصف أكتوبر.

تشمل النقاط البارزة في العرض التقديمي ما يلي:

- التعليم ثنائي اللغة باعتباره الهدف الأساسي للخطة الاستراتيجية
- لمحة عامة عن تنفيذ برنامج تعليم متعلم اللغة الإنجليزية ثنائي اللغة
- خمس أولويات استراتيجية مع المقاييس ومجالات العمل والأثر والخطوات التالية

1. توسيع البرامج ثنائية اللغة التي تدعم الطلاب وتمكنهم من تحقيق ختم ولاية ماساتشوستس للقراءة والكتابة؛
2. التأكد من أن جميع المتعلمين متعددي اللغات ذوي الإعاقة (MLWD) يتلقون الخدمات والدعم المناسبين بما في ذلك اللغة الأم.
3. تحسين التعليمات والنتائج عبر برمجة مخصصة للمتعلمين متعددي اللغات.
4. تطوير أنظمة تركز على الطالب مدعومة بعدسة المساواة التي تضمن حصول المتعلمين متعددي اللغات على الخدمات المطلوبة وإمكانية الوصول إلى الفرص؛ و
5. الشراكة مع الشباب، والأسر، والمجتمعات، والمنظمات المجتمعية ((CBOs)، وشركاء التعليم لزيادة فرص خيارات البرامج نحو الاستعداد الجامعي والوظيفي

- ملخص تعليقات أصحاب المصلحة على مسودة الخطة (أغسطس - سبتمبر 2022)

نظراً لتأخر الوقت، اقترحت السيدة Robinson أن يختصر الأعضاء أسئلتهم ويتبعونها كتابياً في حال كانت لديهم أي أسئلة إضافية.

سأل السيد Mehta عن عملية حصول الطلاب على ختم القراءة والكتابة. قالت السيدة Assiraj أن ختم المعرفة اللغوية تديره Julie Calderon، مديرة اللغات العالمية، التي تتعاون مع المدارس لتزويد الطلاب بفرص لإثبات كفاءتهم اللغوية كتابياً وشفهياً.

تحدث الدكتور Alkins والسيدة Lopera عن قيمة المعلمين ثنائيي اللغة وسألوا عن جهود المنطقة لتوسيع مسار تنوع المعلمين. تحدثت السيدة Assiraj عن التحديات المتعلقة بزيادة تنوع المعلمين وجهود المنطقة لتحويل التعليم ثنائي اللغة لخدمة المتعلمين متعددي اللغات ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أفضل. قالت إن BPS تُشرك مساعدين محترفين ثنائيي اللغة كاستراتيجية واحدة. قالت المشرفة أن هناك العديد من الفرص لتعيين موظفين ثنائيي اللغة والاحتفاظ بهم. قالت السيدة Lopera

12 أكتوبر، 2022

أن موظفي BPS على جميع المستويات يجب أن يعكسوا تنوع هيئة طلاب المنطقة. وشجعت المنطقة على الاستفادة من تجارب وخبرات المدارس ثنائية اللغة والبرامج ثنائية اللغة.

هنأت السيدة Polanco Garcia فريق OMME للشراكة مع قادة المدارس والأسر لتطوير الخطة. واقتрحت أن يتلقى قادة المدارس تدريباً لدمج استراتيجيات لدعم الطلاب متعددي اللغات. سألت السيدة Polanco Garcia عددًا من الأسئلة التوضيحية، والتي أجاب عليها موظفو المنطقة. أوصت السيدة Polanco Garcia بأن يقوم فريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية بالإشراف على تقدم الخطة ومراقبة البيانات.

وأشاد السيد O'Neill بخطة OMME، ولا سيما تركيزها على توسيع مدارس اللغة المزدوجة والتي يجب تنفيذها بطريقة مدروسة وهادفة. تحدث عن أهمية إشراك المجتمع في وقت مبكر في عملية صنع السياسة. وقال إن الوصول إلى أهداف التوظيف المعلنة سيتطلب جهودًا متضافرة من قبل المنطقة نظرًا لنقص المعلمين الوطنيين.

طلبت السيدة Robinson بيانات عن اللغات التي يتحدث بها طلاب BPS وعدد طلاب EL الذين يتلقون التعليمات الدراسية على أيدي معلمين يتحدثون اللغة الأصلية، وذلك لفهم تأثير تعليم اللغة الأم بشكل أفضل.

#### التعليق العام على التقارير

أدلى John Mudd، المحامي والمقيم في كامبريدج، بشهادته حول أهمية سد فجوات الإنجاز المستمرة والاستخدام المستمر لبيانات تأثير المساواة.

#### عمل جديد

لا يوجد.

#### نهاية الجلسة

اعتمد - في حوالي الساعة 11:15 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، عن طريق النداء بالاسم، على رفع الجلسة.

بشهادة:

*Elizabeth Sullivan*

Elizabeth Sullivan  
السكرتير التنفيذي