

نموذج بيان تأثير مقترحات وعروض لجنة المدارس على المساواة

(يرجى إعادة تسمية هذا المستند حسب الحاجة وحذف كلمة "نموذج" المذكور أعلاه. بوجه عام، ينبغي أن يبلغ حجم هذا المستند صفتين تقريباً، وأن يكون ملخصاً للاستخدام المكتمل لأداة تخطيط المساواة العرقية.)

2021/06/25

التاريخ:

العنوان: استمرار التعليق المؤقت لسياسة الحد الأقصى للسن

هل استخدمت أداة تخطيط المساواة العرقية (REPT)؟ نعم لا

إذا أجبت بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات أداة (REPT) وأرفق معه أوراق أداة (REPT) المكتملة هنا:

هل راجع عضو من قسم فجوات المساواة والإستراتيجيات والفرص هذا البيان؟ نعم لا

المُلخَص / الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية بالإدارة التعليمية
<p>سلّطت العروض التقديمية للجنة المدارس المُقدّمة في 16 و30 يناير 2019 حول الحد الأقصى لتسجيل الطلاب في الإدارة التعليمية (BPS) الضوء على التحديات والمصاعب التي أوجدتها السياسة الحالية؛ وأطلعت الطلاب على الحقوق والامتيازات الممنوحة بموجب قانون ولاية ماساتشوستس. وعلى وجه التحديد، ركز العرضان التقديميان على مقترح بتمديد إعفاء ممنوح للطلاب يُتيح لهم إتمام العام الدراسي الذي يبلغون خلاله 22 عامًا في مدرسة ثانوية تقليدية أو بديلة لاستيفاء متطلبات التخرج وشروطه بحلول نهاية العام الدراسي. يركز العرض التقديمي المُقدّم الليلة على مقترح بإجراء أول مراجعة كاملة لسياسة الحد الأقصى لسن التسجيل (AMT-5) منذ وضعها أول مرة في عام 1999. السياسة المُراجَعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توضح العملية، وتنظم التحاق الطلاب المتجاوزين للحد الأقصى للسن، وتجعل إعادة المشاركة الإدارة الأولى المسؤولة عن تقديم توصيات بشأن التحاق الطلاب المتجاوزين للسن وإحالتهم ونقلهم. ● تجعل اليوم الموافق الواحد والثلاثين من أغسطس آخر يوم تسقط بعده أهلية للطلاب الذين سيبلغون 21 عامًا في التسجيل في العام الدراسي المقبل. ● تقدم توجيهات إرشادية حول توفير الاستشارات للطلاب المتجاوزين للسن لدعم تقدمهم حتى التخرج، وذلك من خلال الانتقال إلى برنامج مدرسة البالغين في بداية الفصل الدراسي. ● تُوسّع نطاق خيارات البرامج في مدرسة بوسطن سنترال الثانوية للبالغين (BCAHS)، التي تهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب المتجاوزين للسن في بيئة مخصصة لتعليم البالغين. 	<p>1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهد، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل تعكس هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالإدارة التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والاسبويين والسكان الأصليين والمهاجرين ومتعدد اللغات ومن لديهم تجربة تعليم خاص)؟</p>

<p>ستوضح مراجعة سياسة (AMT-5) عملية تسجيل الطلاب المتجاوزين للسن (من 19 إلى 21 عامًا) وتقديم الاستشارات لهم، وستحدد الحد الأقصى للسن الذي يستطيع فيه الطالب بدء العام الدراسي في سبتمبر، وستقدم توجيهات إرشادية حول كيفية انتقال الطالب إلى برنامج مدرسة البالغين إذا كان غير قادر على التخرج عند بحلول تاريخ ميلاده الثاني والعشرين، وستوضح كيف سيخرج الطالب من التعليم بحلول تاريخ ميلاده الثاني والعشرين بناءً على قانون التعليم إذا كان ذلك مذكورًا في خطة انتقال مُدرجة في برنامج التربوي الفردي (IEP).</p>	
<p>الالتزام 1: إزالة الفجوة بين الفرص والإنجازات (OAG). الالتزام 3: سماع كل الأصوات</p>	<p>2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للإدارة التعليمية؟</p>
<p>سيستفيد 260 طالبًا من التعليق المؤقت لمدة عام واحد لسياسة (AMT-5):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● متعلمي اللغة الإنجليزية: 53.5% ● المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا: 85.4% ● الأمريكيون من أصول إفريقية: 47.7% ● الأمريكيون من أصول لاتينية: 38.8% 	<p>3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل صُنِّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟</p>
<p>كان مجتمع أكاديمية بوسطن الفنية للبالغين (BATA) هو من طلب في الأساس تعليق العمل بسياسة (AMT-5) مؤقتًا. وظهرت هذه المبادرة من اجتماعات الإنصاف التي عقدتها الأكاديمية، وتدفعها اهتمامات الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. أدرك أصحاب المصلحة في مجتمع أكاديمية (BATA) أن تعليق العمل بسياسة (AMT-5) مؤقتًا سيوفر لمجموعة فرعية من طلابها وقتًا إضافيًا لاستيفاء متطلبات التخرج وشروطه، وسيساعد في تخفيف التحديات غير المتوقعة التي ظهرت على مدار الأشهر الثلاثة الماضية.</p> <p>يبلغ عدد الأعضاء في اجتماعات الإنصاف بأكاديمية (BATA) 9 أعضاء، 20% منهم من الطلاب والباقي من الموظفين. وتبلغ نسبة الأمريكيين من أصول أفريقية بين هؤلاء الأعضاء 40%، ونسبة الأمريكيين من أصول لاتينية 10%، ونسبة الأمريكيين من أصول آسيوية 10%. إضافة إلى هذا، 40% من هؤلاء الأعضاء عاشوا تجربة الهجرة إلى الولايات المتحدة، ويعلمون مدى صعوبة تعلم لغة وثقافة جديديتين. بينما لم تشارك أسرة واحدة في الاجتماع الأولي، شاركت عدة أسر في اجتماعات المتابعة الأصغر، وجميعها من الأمريكيين من أصول أفريقية أو لاتينية أو آسيوية. وانعقدت فرص المشاركة في 27 أبريل و11 مايو و28</p>	<p>4- مشاركة أصحاب المصلحة من كان مشاركًا (الأعداد، والمجموعات الرئيسية، والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>

<p>مايو و9 يونيو. وكان جميع أصحاب المصلحة، الذين شاركوا في مناقشات اجتماعات الإنصاف، داعمين لتعليق العمل مؤقتًا بسياسة (AMT-5) في العام الدراسي 2021-2020.</p> <p>استنادًا إلى أصحاب المصلحة الممثلين في أكاديمية (BATA)، قرر مكتب المدارس الثانوية أن هذا التعليق المؤقت للسياسة سيُفيد الطلاب في جميع أنحاء الإدارة التعليمية.</p>	
<p>نتيجة المساواة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إذا كان الطالب، الذي سيبلغ 22 عامًا أثناء تسجيله في العام الأخير في مدرسة ثانوية تقليدية أو بديلة، يسير على المسار الصحيح نحو التخرج؛ سيُسمح له بتمام العام الدراسي والتخرج من مدرسته التابعة للإدارة التعليمية (BPS) بدلاً من خروجه تلقائيًا من مدرسته عند حلول تاريخ ميلاده الثاني والعشرين. <p>تداعيات المساواة العرقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الفئة الأكثر تأثرًا بهذه السياسة هم بعض الطلاب الأكثر تهميشًا في الإدارة التعليمية. وستكون غالبيتهم الساحقة من الطلاب الملونين، خاصة المهاجرين الملونين الذين كانوا سابقًا من متعلمي اللغة الإنجليزية. 	<p>5- إستراتيجيات المساواة العرقية</p> <p>كيف يقلل هذا المقترح/الجهد من الفوارق؟ وكيف يُزيد المساواة العرقية وأوجه المساواة الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الإستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من المساواة؟</p>
<p>التأثير المالي على المدارس ضئيل أو منعدم.</p>	<p>6- الموازنة والتنفيذ</p> <p>ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظورًا للمساواة؟</p>
<p>سيبتولي مركز إعادة المشاركة مسؤولية التواصل مع جميع أصحاب المصلحة لإخطارهم بكل النتائج.</p>	<p>7- المساءلة والتواصل</p> <p>كيف سيتم تقييم الأثر وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيبتولى مسؤولية ذلك؟</p>