

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ X نعم □ لا

إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا: 22/10/5، 22/12/19، 23/3/20، 23/3/21

هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ X نعم □ لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>اعتماد سياسة القبول في Madison Park Technical Vocational High School (MPTVHS) التي ستدخل حيز التنفيذ في خريف عام 2024. تشمل النتائج المرجوة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> زيادة فرص التعليم الفني / المهني (CVTE) للطلاب الحاليين والمستقبليين، وزيادة الوعي به. التأكد من أن كل طالب في مدرسة MPTVHS يعرف أنه يرتاد مدرسة للتعليم CVTE، ويرغب في هذا النوع من التعليم. نظرًا لأن التسجيل حاليًا في مدرسة MPTVHS هو "تسجيل مفتوح"، لا يدرك الطلاب دائمًا أنها مدرسة مُخصّصة للتعليم CVTE. تسعى هذه السياسة إلى تغيير ذلك الأمر بحيث يختار الطلاب المُلتحقين بمدرسة MPTVHS بسبب برامج CVTE، وبالتالي زيادة المشاركة مع CVTE. القضاء على التفاوت بين النسبة المئوية لسكان بوسطن من السود واللاتينيين، والنسبة المئوية للموظفين في الوظائف سريعة النمو وذات الأجور المرتفعة التي تُعد MPTVHS الطلاب لها. يُشكل الطلاب السود واللاتينيين أكثر من ثلثي BPS. من خلال زيادة الوعي والفرص في مدرسة MPTVHS، سيتم استخراج المزيد من الطلاب السود واللاتينيين بالمهارات المطلوبة لهذه الوظائف. <p>قاد مجموعة عمل سياسة القبول في مدرسة MPTVHS اثنين من المسؤولين في المدرسة ومعلم واحد (2 من ذوي البشرة السوداء، و1 من ذوي البشرة البيضاء)، بالشراكة مع مسؤولي المكاتب المركزية (1 من ذوي البشرة السوداء، و1 من ذوي البشرة البيضاء، و1 لاتيني). يقود أحد مسؤولي MPTVHS التعليم المهني والآخر يقود التدريس الأكاديمي. يتمتع المعلم بخبرة واسعة في التعليم الخاص وتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ((ESL)، بالإضافة إلى تعليم الطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية ومتعلمين متعددي اللغات.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح/الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>يتوافق هذا الاقتراح مع التزامات الرؤية الاستراتيجية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> القضاء على فجوات الفرص والإنجازات: يضع سياسة قبول عادلة تتضمن مراجعة ديموغرافية سنوية للطلاب المقبولين. تسريع عملية التعلم: يضمن أن جميع طلاب MPTVHS يرغبون في تلقي التعليم CVTE ويزيد من جهود التوظيف. بموجب الإجراء الحالي، يلتحق العديد من الطلاب دون معرفة بتركيز المدرسة على تعليم CVTE. بموجب السياسة المقترحة، سيكون لدى جميع الطلاب معرفة بطبيعة تدريس CVTE للمدرسة وقد اختاروا التسجيل عن دراية بالأمر. سيؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتسريع تعلمهم في كل من المجالات المهنية والأكاديمية. تفعيل الشراكات: تقدم MPTVHS حاليًا للطلاب فرصًا تعاونية وتدريبية من خلال مجموعة متنوعة من الشراكات، بما في ذلك مع مستشفى ماساتشوستس العام، والأخوية الدولية لعمال الكهرباء، مجلس محلي 103 والصالونات المحلية. من خلال توسيع نطاق التوظيف وضمان رغبة جميع الطلاب في CVTE، ستكون المدرسة قادرة على تقديم هذه الفرص لمزيد من الشباب وزيادة عدد الشراكات وتنوعها. 	<p>2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تم تحليل البيانات المأخوذة من الملف الشخصي المدرسي بإدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) والإشارة إليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> على عكس كل من BPS والولاية، يلتحق بمدرسة MPTVHS حاليًا نسبة أعلى بكثير من الطلاب السود واللاتينيين، ونسبة أقل بكثير من الطلاب البيض والآسيويين. يسجل في مدرسة MPTVHS عددًا أكبر بكثير من الطلاب ذوي الإعاقة عنها في BPS والولاية. يسجل في مدرسة MPTVHS نسبة مماثلة من المتعلمين متعددي اللغات كالمناطق ككل، ونسبة مئوية أعلى بكثير من الولاية. يشير تحليل البيانات إلى أنه على الرغم من اختلاف التركيبة السكانية لطلاب MPTVHS عن متوسط طلاب BPS، فإن هذه الأرقام تتقلب بشكل كبير من مدرسة إلى أخرى. للحفاظ على المساواة، ستستخدم هذه السياسة البيانات الديموغرافية لتحديد ما إذا كان هناك تناقض. في حال العثور على تناقضات، سيتم إجراء تحليل السبب الجذري وسيتم اتخاذ الإجراءات المناسبة. 	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<p>شارك الطلاب والأسر والموظفون وأفراد المجتمع في عملية تعديل سياسة القبول من خلال الاستطلاعات ومجموعات التركيز وسلسلة من الاجتماعات. أسفرت هذه المهمة عن المدخلات التالية التي تم دمجها في السياسة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اقترح أصحاب المصلحة تضمين خيار لتضمين قطعة في عملية التقديم لإثبات رغبة مقدم الطلب في تعليم CVTE. يمكن أن تكون القطعة عبارة عن مشروع أو ورقة أو مقابلة مكتملة للمدرسة أو بمفردهم يعتقدون أنها تظهر اهتمامهم بمتابعة CVTE. ● أوصى المشاركون ببروتوكول للوصول إلى الطلاب والأسر الذين يقدمون طلبًا غير مكتمل للمساعدة في إكمالهم. ● أوضح الطلاب والأسر أن سياسة القبول في MPTVHS يجب أن تهدف إلى زيادة الوعي بـ CVTE، وتغيير التصور بأن مدارس CVTE هي إلى حد ما أدنى من المدارس التقليدية. تريد كلتا المجموعتين أن يكون طلاب MPTVHS متحمسين ويفخرون بالحضور. في الوقت نفسه، تم التعبير عن أنه لا ينبغي أن تكون هناك حواجز أمام الدخول على أساس الإعاقة، أو حالة المتعلم متعدد اللغات، أو مخالفات السلوك السابقة، أو درجات المدرسة المتوسطة. 	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>سياسة القبول المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● لا تقيم درجات المدرسة الإعدادية أو الحضور أو السلوك كعامل في القبول، مما يضمن حضور جميع طلاب BPS. ● تدعو إلى زيادة التعرض لتعليم CVTE لضمان حصول جميع الطلاب في جميع أنحاء المدينة على الوصول لمدرسة MPTVHS. توصي DESE، وكذلك نحن، بخطط لزيادة جهود التوظيف التي لا تركز فقط على طلاب الصف السابع والثامن في مدارس BPS، ولكن أيضًا على المنظمات المحلية مثل نوادي الأولاد والبنات، وجمعيات الشبان المسيحية، وأماكن العبادة. ● تستخدم نظام الاقتراح لدعم المساواة في الوصول. ● تحافظ على البرامج التعليمية الحالية، مثل فصول الدمج التي يشارك في تدريسها معلم مرخص لتدريس المحتوى ومعلم مرخص للتعليم الخاص، وتعليم خاص لمجموعة صغيرة، ومركز مهارات التنمية الاجتماعية المهنية، والوصول إلى الاستقلال من خلال برنامج التعليم المنظم ((RISE)، والطلاب الذين لديهم برنامج التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE). بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم المتعلمين متعددي اللغات من خلال الدورات التدريبية المناسبة بناءً على مستوى تطوير اللغة الإنجليزية لديهم، بما في ذلك تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL). ● تتضمن مراجعة ديموغرافية سنوية للطلاب لتقييم المساواة. ستتم مقارنة النسبة المئوية للطلاب السود واللاتينيين والآسيويين والمتعلمين متعددي اللغات وذوي الدخل المنخفض وطلاب التعليم الخاص مع متوسط المنطقة. إذا كانت نسبة الطلاب في أي من هذه الفئات أقل من متوسط المنطقة، فسيتم إجراء تحليل السبب الجذري واتخاذ الإجراءات المناسبة. أحد الإجراءات الممكنة إذا تم العثور على تناقضات هو تعديل وزن فئات معينة في عملية الاقتراح. 	<p>5. استراتيجيات المساواة العرقية كيف يخفف هذا الاقتراح/الجهد من الفوارق ويزيد من المساواة العرقية وغيرها من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما هي الاستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>تشمل التأثيرات على الميزانية ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تعيين منسق القبول الذي سيكون مسؤول MPTVHS المسؤول عن تنفيذ سياسة القبول الجديدة. <p>التنفيذ:</p> <p>سيكون مدير المدرسة، الذي يُعرّف بأنه أسود البشرة، مسؤولاً عن التنفيذ الناجح وضمان تحقيق المساواة بالشراكة مع منسق القبول. ستكون عدسة الإنصاف أحد العوامل المؤهلة في تعيين منسق القبول.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>سيقوم رئيس المدرسة ومنسق القبول ومديرو المدرسة الآخرون بتقييم ما إذا كانت سياسة القبول في مدرسة MPTVHS يتم تنفيذها بشكل فعال، وتقديم تقرير بالنتائج إلى طلاب المدرسة والأسر والموظفين والمجلس.</p>	<p>7. المساواة والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>