

## بيان تأثير المساواة: إعادة تصميم المدارس الثانوية

التاريخ: 26 يناير 2022

العنوان: إعادة تصميم المدارس الثانوية

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟  نعم X لا  
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا:

هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ X نعم  لا

المخلص/الميررات	أقسام أداة تخطيط حقوق الملكية العرقية في BPS
<p>يهدف مشروع إعادة تصميم المدرسة الثانوية إلى زيادة فرص التعلم الصارمة والمتقدمة للطلاب المهمشين والمحرومين تاريخياً. سيخلق مقاعد في فصول دراسية عالية الجودة ومبهاجة عبر سبع مدارس ثانوية، مع التركيز على SY 2022-23 على المدارس المشاركة في المرحلة 2 - English High School, Burke High School, Brighton High School، مدرسة King، مدرسة Trotter هي مدارس K-8 والتي ستصبح K-6. ستضع هذه المدارس أهدافاً محددة للقضاء على فجوات الفرص والإنجاز، خاصة للطلاب السود واللاتينيين والأسويين، بالإضافة إلى متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة وغيرهم من السكان المحرومين تاريخياً.</p> <p>يتضمن هذا الاقتراح توصيات لتحويل مدارس English, Burke, and Brighton الثانوية إلى الصف السابع حتى الصف الثاني عشر؛ تحويل الملك و Trotter إلى روضة الأطفال إلى الصف السادس؛ ووضع مدرسة Charlestown High School و McKinley K-12 و Madison و Park High School في حالة التدخل لتحسين المدرسة. ستعمل جميع المدارس في هذه المجموعة على إنشاء إمكانية الوصول وإزالة الحواجز أمام أجسام الطلاب الأكثر ضعفاً من خلال التعلم المتسارع. يقود عملية إعادة تصميم المدرسة الثانوية الدكتورة Lindsa McIntyre (أمريكية من أصل أفريقي) والدكتورة Elia Bruggeman (لاتينية، متعلمة سابقة للغة الإنجليزية) بالتعاون مع مختلف أصحاب المصلحة الذين يعكسون أيضاً تنوع طلاب BPS.</p> <p>سيضمن هذا العرض التقديمي مقدمة عن عملية تزويد كل طالب بتعليم مضمون الجودة، بما في ذلك المواد الأكاديمية والإثراء والمرافق المطورة ودعم الطلاب والأسرة. سيتمكن جميع طلاب المدارس الثانوية من الوصول إلى المواد الأربعة الأساسية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التنسيب المتقدم والتنسيب المتقدم</li> <li>2. البكالوريا الدولية</li> <li>3. الكلية المبكرة والتسجيل المزدوج</li> <li>4. التعليم المهني والتقني</li> </ol> <p>ستعمل إعادة تكوين الصفوف على توسيع خبرات الجودة والمسارات التي يمكن التنبؤ بها لجميع الطلاب، والسماح بعدد أقل من التحولات من خلال الانتقال إلى نموذج K-6 / 7-12 أو K-8 / 9-12. سيتم طرح إعادة التصميم على مراحل للتخفيف من تأثير الكوفيد على مجتمعات المدارس. مع تنفيذ MassCore، سيتم منح الطلاب التعلم القائم على المعايير، وستتاح لهم المزيد من الفرص للانخراط في الأنشطة اللامنهجية، مثل الرياضة والفنون البصرية والموسيقى والمسرح والاستكشاف الوظيفي.</p> <p>ستتضمن عملية التدخل في Charlestown, Madison Park, McKinley جميع فريق من أصحاب المصلحة، وتضخيم أصواتهم، وتحليل مستهدف لكل برنامج مدرسي، والعمل معاً لضمان حصول الطلاب والمعلمين على ما يحتاجون إليه. سيتم تقديم توصيات تدخل تحسين المدرسة إلى المشرفة بعد عملية مراجعة الجودة.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>

<p>تتماشى إعادة تصميم المدرسة الثانوية عن قصد مع التزامات وأولويات BPS على النحو المبين في الخطة الإستراتيجية، مع التركيز على الالتزام 1 - القضاء على فجوات الفرص والإنجاز 1.9 ؛ الالتزام 2 - تسريع التعلم 2.1 ؛ توسيع الفرص 4.4 ؛ وتفعيل الشراكات 6.3.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>بعد تحليل بيانات النتائج الأكاديمية لمدارس BPS الثانوية، تم اختيار المدارس الشاملة الثلاث في هذه المرحلة من إعادة تصميم المدرسة الثانوية بناءً على الحاجة إلى زيادة الجودة لطلابنا الأكثر تهميشًا، والموقع في أحياء بوسطن المختلفة، والحجم المناسب لاستيعاب المدرسة المتوسطة الطلاب في التوسع من 9-12 إلى 7-12.</p> <p>لقد أعطينا الأولوية لـ East Boston و Charlestown للمرحلة الأولى بسبب المساحة المادية المتاحة لإضافة الصفين السابع والثامن بسبب إغلاق مدرسة Edwards Middle School. الأولوية في المرحلة 2 هي إضافة الصفين السابع والثامن في بورك والإنجليزية وبرايون بناءً على الاستعداد، والحاجة إلى إضافة خبرات صارمة وجودة لطلاب الصفين السابع والثامن من مدارس King و Trotter.</p> <p>يمكن الاطلاع على البيانات المستخدمة لهذا الغرض في الشريحة 17 من عرض لجنة المدرسة. تلخص البيانات أن هناك عددًا كبيرًا من السود واللاتينيين ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة والطلاب المحرومين اقتصاديًا. تشير البيانات كذلك إلى أن جميع الطلاب سيستفيدون من الوصول إلى مناهج صارمة بناءً على معدلات التخرج.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>خلال عملية إعادة التصميم بأكملها، أنشأنا فرصًا متكافئة لرفع وتضخيم أصوات أصحاب المصلحة المتنوعين. تضمن هذا العمل إشراك رؤساء المدارس والمديرين في مجتمع التعلم المهني (PLC) في جهود إعادة التصميم. تضمن PLC أيضًا فريق Build BPS والتخطيط والتحليل وأعضاء الفريق التنفيذي للمنطقة وأصحاب المصلحة الآخرين.</p> <p>عقدت اجتماعات لجمع المدخلات مع مجلس موقع المدرسة الثانوية الإنجليزية (EHS) في 21/6/12 و 22/6/12 ؛ البيت المفتوح للأسرة في مدرسة إيرفينغ المتوسطة في 21/20/12 و 22/4/1 ؛ اجتماع المجتمع المفتوح للبيئة والصحة والسلامة في 22/18/1 ؛ وفي اجتماعات طاقم المدرسة في Brighton, Burke, Madison Park, Trotter و King. تم توظيف الموائد المستديرة للمساواة في المدارس الثانوية لإشراك جميع الأصوات في عملية صنع القرار. أعرب الآباء وأعضاء المجتمع والطلاب عن العديد من الأسئلة حول العروض المدرسية والمسارات وأنواع الخدمات المتاحة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية. كانت استجابة مدير المدرسة إيجابية وتأكيدية. تضمنت اجتماعات التخطيط في المكتب المركزي أعضاء من مكاتب التعليم الخاص، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، ومكتب التسجيل، والميزانية، والأكاديميين، والمشاركة، والمدارس الثانوية، بالإضافة إلى المجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن، والكلية الخارجية والشركاء المهنيين، وقيادة اتحاد المعلمين في بوسطن.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>تتمحور إعادة تصميم المدرسة الثانوية في استراتيجيات المساواة العرقية المتوافقة مع التزامات BPS والأولويات الموضحة في الخطة الإستراتيجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● القضاء على فجوات الفرص والإنجاز من خلال تهيئة الظروف لتحقيق نتائج طلابية متكافئة وممتازة. سنتخذ إعادة التصميم بصرامة من خلال الأربعة الأساسيين، مما يوفر وصولاً أكبر إلى فرص التعلم المتقدمة للطلاب الذين كان تمثيلهم ناقصًا بشكل غير متناسب. ستشمل النتيجة غير المقصودة انتقالات جديدة لطلاب المدارس المتوسطة.</li> <li>● تسريع التعلم من خلال زراعة إعادة التكوين 7-12 لتقديم موارد أكبر لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية. ستشمل هذه الموارد برامج المسار الاستكشافي لطلاب المدارس المتوسطة، وزيادة فرص المسار لطلاب المدارس الثانوية في جميع المدارس الثلاث.</li> <li>● تضخيم جميع الأصوات من خلال زيادة الشراكات ورفع أصوات جميع المكونات. سيوسع عمل إعادة التصميم شراكاتنا لتشمل الكلية والوظيفة والرياضة والفنون ولغة التراث والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات.</li> </ul>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية الثقة من خلال إشراك طاقم مهني وكفاء يعكس طلابنا ويركز على القيادة الخادمة في إطار عدسة التحول. ستشمل عملية إعادة التصميم الفرصة المستمرة للمائدة المستديرة حول حقوق الملكية. بالإضافة إلى ذلك، سوف نلتزم ببرنامج تنمية المعلم الخاص بنا والذي يعكس تنوع علماءنا من خلال إشراك برنامج المعلم كاديت. قد تشمل العواقب غير المقصودة في هذا المجال فقدان العلاقات التي تم بناؤها لطلاب الصفين السابع والثامن مع المعلمين والمجتمع في مدارسهم الحالية من رياض الأطفال وحتى الصف الثامن. يجب على مجتمعات المدارس الثانوية التي تستقبل الطلاب بناء فرص جديدة لتنمية العلاقات والثقة.</li> </ul>	
<p>سيحدد أعضاء مكتب الميزانية تكلفة إعادة التكوين هذه في الأشهر القادمة وسيكون لكل مدرسة مؤسسة إضافية محتملة لمعالجة أي تكلفة إضافية تتعلق بالطلاب والإمدادات والتعليمات والموارد الأخرى مثل المرافق.</p> <p>يمثل مشرفو المدارس الثانوية الذين يقودون تنفيذ مبادرة إعادة تصميم المدرسة الثانوية المجتمع الأسود واللاتيني، وسيقدمون منظورًا متسقًا للمساواة.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>يشمل قسم التعليم الابتدائي والثانوي الدورات الدراسية المتقدمة كقياس للمساءلة في جميع ملفات تعريف المدرسة. وبالتالي، فإن تنفيذ الأربعة الأساسيين سيكون مفيدًا لتقارير المساءلة المدرسية لدينا. لتحسين التدريس وضمان وصول جميع الطلاب إلى المناهج الدراسية على مستوى الصفوف، سنركز على النتائج من خلال نظام دعم متعدد المستويات، والقيادة التعليمية، وقائمة على البيانات صناعة القرار. ستتم مراقبة النتائج من خلال قياس تقييمات التقدم الملائمة وبيانات البانوراما. ستتم عمليات التفكير والتدخل وتصحيحات المسار طوال فترة تنفيذ إعادة التصميم. سنواصل التواصل مع أصحاب المصلحة من خلال اجتماعات قادة المدرسة، والموارد المستديرة، ومشاركة الأسرة والطلاب، والتطوير المهني، والإشراف الفردي والجماعي، باستخدام البيانات لإثراء الممارسة.</p> <p>ستشمل المساءلة عن هذا العمل المعلمين وقادة المدارس ومديري المدارس، وسيتم تقديم تقارير مرحلية منتظمة إلى لجنة المدرسة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>