

01 فبراير، 2023

السادة أعضاء لجنة المدارس،

تحمسنى مشاركتكم ميزانيتنا للسنة المالية FY24. بصفتي قائدة مدرسة، استخدمت موسم الميزانية كفرصة للتفكير فيما ينبغي استخدامه وما لا ينبغي استخدامه. أفكر في ما أحثاه لمواصلة طلابي وما يمكن إعادة توجيهه لتحقيق نتائج أفضل. إن الميزانية هي بيان قيمنا. لقد سمعنا جميعًا هذا من قبل، لكنني أؤمن به حقًا. على مستوى المنطقة، هذه فرصة فريدة لفعل الشيء نفسه والاستثمار في ما نعتقد أنه سيعزز مدارسنا ويحول رؤيتنا للعدالة إلى واقع ملموس.

بالتعاون مع فريقتي وقادة مدرستي، نعمل على بناء ميزانية مستدامة تتجاوز نهاية تمويل ESSER والتي تلبى الاحتياجات المستقبلية لطلابنا وتضع أساسًا لنا للاستثمار في المجالات ذات الأولوية لدينا. نظرًا لأننا نُجري تغييرات حاسمة ومطلوبة منذ فترة طويلة في محور الأمية والتعليم الشامل والتعليم متعدد اللغات والثانوي، فإننا مصممون على الوفاء بوعدنا بالعدالة والتميز في التعليم.

في العملية المؤدية إلى اقتراح الميزانية هذا، طلبت من الفريق النظر في كل قرار كبير وصغير من وجهة نظر الطالب. نحن هنا لدعم طلابنا؛ حيث يجب أن يكونوا في قلب كل قرار نتخذه، ويجب أن نركز استثماراتنا نتائج طلابنا.

لتلبية احتياجات طلابنا وإنشاء منطقة شاملة وعالية الأداء لجميع الطلاب، أقدم لكم اقتراحي حول ميزانية للصندوق العام للسنة المالية FY24 والتي تبلغ قيمتها 1,439,030,665 دولارًا أمريكيًا، بزيادة قدرها 65 مليون دولار عن ميزانية السنة المالية FY23 الحالية لدعم أطفال بوسطن. تتضمن الميزانية التكاليف المتزايدة للعمليات الحالية (أي تكاليف مستوى الخدمة) بسبب التغييرات في مقدمي الخدمات (أي النقل) والتكلفة المتزايدة لاحتياجات الطلاب (على سبيل المثال، تحسين موارد التعليم الخاص والمرافق)، وطلبنا للحصول على استثمارات جديدة.

إن BPS محظوظة بشكل لا يصدق للحصول على الدعم المستمر الذي تحظى به من العمدة Wu ومدينة بوسطن. كانت رسالتها واضحة: لبناء مستقبل أفضل، يجب أن نضمن حصول طلابنا على فرص تعليمية جيدة كل يوم. نحن نعلم أن تحسين الوصول والجودة سيتطلب استثمارات كبيرة، ومع التزام العمدة Wu بتخصيص مبلغ 50 مليون دولار لبناء مجتمعات مدرسية شاملة، سيكون لدى جميع الطلاب الموارد التي يحتاجون إليها للنجاح. نحن على استعداد لبدء حقبة جديدة من الشراكة مع اتحاد المعلمين في بوسطن واتحاداتنا الأخرى التي ستضمن أن يكون كل فصل دراسي في مدارس بوسطن العامة شاملاً لجميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، مع التزام العمدة Wu باستثمار 2 مليار دولار، لدينا الموارد الرأسمالية لإطلاق حقبة جديدة من توقعات بناء المدارس مع الصفحة الخضراء الجديدة لـ BPS. نحن نعمل على توسيع نطاق الوصول إلى أماكن تعليمية آمنة وصحية وموفرة للطاقة وملهمة مع فصول دراسية حديثة وكافيتريات وقاعات وصلالات رياضية وخارجية واجتماعات وصلالات دعم. يحتاج جميع الطلاب إلى بيئات يمكنهم من خلالها التعلم والنمو والمشاركة في الأنشطة التي ستساعدهم على اكتشاف شغفهم في وقت مبكر.

من خلال هذه الميزانية المقترحة، نستثمر في فرص التعليم الجيد في مرحلة الطفولة المبكرة وكذلك تقديم الدعم الاجتماعي العاطفي للمتعلمين متعددي اللغات لضمان حصول شبابنا على الأدوات التي يحتاجونها للنجاح في الحياة. نعمل أيضًا على تعميق استثمارنا في إستراتيجيتنا للعدالة لمحو الأمية وتوسيع برامجنا الجامعية والمسارات المهنية المبكرة لمساعدة الطلاب على كسب الاعتمادات الجامعية التي يحتاجون إليها للتخرج وتحقيق أحلامهم. إن مهمتنا بشكل عام هي إنشاء بيئات تعليمية يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والدعم والتمكين للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. تضع ميزانيتنا المقترحة للسنة المالية FY24 الأساس للقيام بذلك.

منذ عودتي إلى BPS، جمعت وجهات نظر وخبرات مختلفة من الناس حول ما ينجح في المنطقة وأولويات المجتمع. لقد أطلعت وجهات النظر هذه على هذا الاقتراح وساعدت في تشكيل ما أراه كأولوياتنا للسنة المالية FY24. لتلبية احتياجات طلابنا وإنشاء منطقة شاملة وعالية الأداء لجميع الطلاب، فإننا نركز فقط على العمل الذي يحدث فرقًا للأطفال.

أعتقد أنه يمكننا تحقيق النجاح من خلال التركيز والاستثمار في ستة مجالات:

1. إستراتيجية التعليم الشامل - تلتزم BPS بتعزيز بيئة شاملة من خلال تعظيم إمكانات كل طالب. يوفر لنا عقد BTU الذي تم التفاوض عليه مؤخرًا فرصة فريدة لدفع هذا العمل إلى الأمام بطريقة سريعة بالشراكة مع معلمينا الأقرب إلى طلابنا. التأكد من أن كل مدرسة شاملة يتطلب منا إعادة التفكير وإعادة التدريب وإعادة النظر في كيفية عملنا كمنطقة. يجب علينا الاستفادة من معرفة طلابنا واستخدام أساليب وممارسات شاملة للتدريس والمواد التعليمية لدعم جميع طلابنا بما يحتاجون إليه.

أولويتنا هي أيضًا زيادة الشراكة مع العائلات في عملية البرنامج التعليمي الفردي (IEP) وتنسيب الطلاب في البيئات الأقل تقييدًا (LRE). سيتطلب هذا عدة سنوات من الاستثمار. سواصل الاستثمار في مجموعة فرعية من المدارس لإجراء التغييرات الهيكلية اللازمة لضمان أن تكون الفصول الدراسية في كل مدرسة قادرة على توفير سلسلة متصلة من الخدمات لكل طالب. من خلال هذه الاستثمارات، سيتمكن طلابنا من تطوير المهارات الأساسية والمعرفة اللازمة للنجاح الأكاديمي، مثل مهارات القراءة والكتابة والرياضيات، والقدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات.

بينما نتحرك نحو التوسع في التعليم الشامل على مستوى المنطقة، سنضع أيضًا الأساس لجميع المدارس بما يلي:

- تقديم تعليمات أساسية قوية من المستوى 1. وهذا يعني مساعدة طلابنا على بناء المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها للنجاح من خلال الحصول على مناهج مستجيبة ثقافيًا ولغويًا على مستوى الصف. علاوة على ذلك، تتضمن التعليمات الأساسية من المستوى الأول أيضًا المهارات الاجتماعية والعاطفية، مثل التنظيم الذاتي والتواصل.
- تنفيذ نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS). وهذا يعني بناء موارد المنطقة للتدريب حول استخدام البيانات التي تُعلم كيف يؤثر التعليم الأساسي من المستوى 1 على نتائج الطلاب. يسمح لنا استخدام هذه البيانات بمراقبة التقدم عن كثب على مدار العام لتحديد التدخلات والموارد التي قد تكون مطلوبة للطلاب الذي لم يلب بعد التوقعات على مستوى الصف، بما في ذلك الإحالات والخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص.

2. التعليم متعدد اللغات ومتعدد الثقافات - مع انخفاض معدل الالتحاق بالمدارس خلال العقد الماضي وأثناء الجائحة، تشهد منطقتنا زيادة في معدل الالتحاق بين المتعلمين متعددي اللغات. هذه أخبار مثيرة لمنطقتنا وستتطلب عدة سنوات من الاستثمار. سواصل مواصلة استثمارنا مع الخطة الإستراتيجية لمكتب التعليم متعدد اللغات والثقافات في هذه الميزانية والميزانيات المستقبلية. يجب أن نستمر في دعم التزامنا بتوسيع الوصول إلى اللغة الأم من خلال تخصيص الأموال لزيادة برامج التعليم ثنائي اللغة وتلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للمتعلمين متعددي اللغات ذوي التعليم الرسمي المحدود والمتقطع (SLIFE). سنستفيد من اللغة الرئيسية لطلابنا ونعيد تشكيل التعليم متعدد اللغات في مدينتنا لضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب. سنحقق ذلك من خلال إشراك المجتمع في التخطيط لتوسيع متعدد السنوات للبرامج ثنائية اللغة والتراث ولغة البرمجة العالمية، بما في ذلك تحصيل الطلاب لختم ولاية ماساتشوستس لقراءة ثنائية اللغة. علاوة على ذلك، يجب أخذ اعتبارات خاصة لضمان حصول جميع المتعلمين متعددي اللغات ذوي الإعاقة (MLWD) على الخدمات والدعم المناسبين، بما في ذلك دعم اللغة الأم. سنستثمر أيضًا في المواد التعليمية الأساسية القوية من المستوى الأول والتدريب لتحسين التدريس والنتائج عبر برمجة المتعلم متعدد اللغات.

3. محور الأمية المُصنّف - كشفت الجائحة عن مزيد من التفاوتات في مهارات القراءة والكتابة التي تؤثر على الإنجاز في جميع المجالات الدراسية. وهذا يتطلب منا مضاعفة جهودنا لتنفيذ دعم واضح للقراءة والكتابة قائم على الأدلة لجميع الطلاب في كل مدرسة. من خلال إستراتيجيتنا المتكافئة لمحور الأمية، يشارك الطلاب يوميًا بنشاط في مهام ونصوص مستجيبة ثقافيًا ولغويًا ومتوافقة مع المعايير في جميع مجالات المحتوى. مع التركيز المستمر على الوصول على مستوى الصف، سيتمكن جميع الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة اللازمة للنجاح. علاوة على ذلك، تسمح لنا هذه الجهود بإعطاء الأولوية لمحور الأمية القائم على الانضباط، وهي طريقة لتعليم مهارات القراءة والكتابة مصممة خصيصًا لموضوع الدراسة (أي العلوم والدراسات الاجتماعية والرياضيات). هذا يمكننا من التعرف في وقت مبكر على متى تتشكل الفجوات ومنعها من التكون في المقام الأول. تعد هذه الجهود أساسية لجميع الطلاب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة وسد التفاوتات التعليمية الناشئة عن الجائحة وما بعدها.

4. العمل الاجتماعي والعدالة الإصلاحية والصحة العقلية - بالإضافة إلى الاستثمارات الأكاديمية، يجب أن نستثمر في الرفاهية الاجتماعية والعاطفية لطلابنا ودعم السلامة التي تعتبر ضرورية لتقوية نتائج الطلاب. يجب أن يتمتع طلابنا وموظفونا بإمكانية الوصول إلى بيئات تعليمية آمنة جسديًا وعاطفيًا. لقد واصلنا الاستثمار في مدارسنا على مدار السنوات القليلة الماضية، مثل ممارسات العدالة التصالحية، وتوفير الأخصائيين الاجتماعيين ثنائيي اللغة، ودعم العلاقات الأسرية، وبروتوكولات السلامة، والوقاية من التمر، والمستشارين المدمجين، ووساطة الأقران، لضمان حصول جميع طلابنا على الدعم الذي يحتاجونه. بالإضافة إلى ذلك، استنادًا إلى تقرير السلامة الصادر عن مجلس مدارس المدينة الكبرى، والذي يوفر إرشادات مفصلة حول إدارة الطوارئ وخدمات السلامة، نحن ملتزمون بزيادة استثمارنا المالية لتعزيز بروتوكولات السلامة الخاصة بنا وضمان سلامة مجتمع BPS الخاص بنا. نظرًا للآثار الدائمة للوباء على شباننا، فإننا ندرک أن الاستثمار المستمر والمتزايد في صحتهم العقلية ورفاههم أمر بالغ الأهمية. نواصل التركيز على توسيع علاقتنا مع مدينتنا وشركائنا في المجتمع، وتتقد العمدة Wu باستثمارات مهمة في إدارات ووكالات المدينة الأخرى لمواصلة هذا العمل.

5. المدارس الثانوية والتعلم البديل - أدت الجائحة إلى تفاقم النتائج غير العادلة بين طلاب المدارس الثانوية لدينا. لضمان نتائج أفضل في السنوات القادمة، نحتاج إلى تركيز جهودنا على تركيز أصول وهويات شباننا من خلال الاستفادة من أصواتهم لتعزيز مسارات متعددة لتحقيق النجاح بعد المرحلة الثانوية. يتمثل أحد الأهداف الأساسية في إنشاء انتقالات سلسلة لجميع الطلاب أثناء تخرجهم والاستمرار في الدراسة الجامعية أو المهنية. يمكن القيام بذلك عن طريق توسيع الكلية المبكرة والمسارات المهنية لجميع طلاب المرحلة الثانوية وإنشاء مسارات وبرامج بديلة للطلاب الذين

يحتاجون إلى دعم إضافي في الصفوف من 7 إلى 12. وكذلك، نسعى إلى الشراكة مع المنظمات لتوفير فرص أكاديمية قوية وقائمة على العمل للطلاب مصممة وفقاً لنقاط قوتهم. من خلال القيام بذلك، يمكننا مساعدة طلابنا على أن يصبحوا متعلمين متمكنين، مع تمكينهم من أن يكونوا أفضل نسخة لأنفسهم والمساهمة في مجتمعات المدرسة المزدهرة.

6. المشاركة الأسرية والمجتمعية - تعد ممارسات المشاركة الأسرية والمجتمعية الحقيقية ضرورية لزيادة الثقة داخل مجتمعنا وتزويدنا بفرصة حاسمة لتلقي مدخلات وتعليقات قيمة. تشكل هذه الجهود اتجاه جهودنا حول تعزيز التعليم الشامل، والتعليم الأساسي القوي من المستوى الأول، والخطة الاستراتيجية المتوسطة الأجل، والتعليم متعدد اللغات والثقافات، ومحو الأمية المنصف، والوصول إلى العمل الاجتماعي، والعدالة التصالحية، وممارسات الصحة العقلية، والفرص البديلة وما بعد الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن نتأكد من أن مدارسنا تستجيب ثقافياً ولغوياً للطلاب والأسر وأن المنطقة تلبى احتياجات طلابنا بشكل مناسب. ولتحقيق هذه الغاية، يجب أن نستثمر في مزيد من التعاون بين مديري المدارس والمعلمين وتدريب موظفي العلاقات العائلية على الشراكة مع العائلات ومواصلة تلبية الاحتياجات التي يمكن أن تكون غالباً عائق أمام التعلم. نحتاج أيضاً إلى توسيع نطاق العروض في جامعتنا الأم لتزويد العائلات بالمعلومات التي يحتاجونها لاختيار أفضل مدرسة تناسب طفلهم. تلعب العائلات أدواراً حاسمة في نجاح أطفالهم. نحن ملتزمون بضمان أننا ندعو العائلات إلى هذه الأدوار وندعمهم في توجيه تعليم أطفالهم، ومراقبة تقدمهم، والدفاع عن احتياجاتهم. ستساعد هذه الجهود في النهاية في خلق بيئة عادلة حيث يمكن لجميع الطلاب أن يزدهروا.

نظراً لأننا نفكر في هذه الميزانية والميزانيات المستقبلية، فإن BPS تواجه تحديين للاستدامة يواجهان المدارس: اقتراب تمويل ESSER من نهايته، وكذلك إدارة الأموال العامة المخصصة لحماية المدارس من انخفاض معدلات التسجيل خلال العامين الماليين الماضيين. تهدف هذه الميزانية إلى عدم تقليل الخدمات الهامة للمدارس في العام المقبل مع ضمان أن تبدأ ميزانيات المدارس في استيعاب وحماية تمويلاتها بطريقة إستراتيجية. في السنة المالية FY23، تلقت المدارس 50 مليون دولار من التمويل التكميلي لمنحة ESSER وما يناهزه من تمويل الحماية (49 مليون دولار، بما في ذلك الهبوط السهل). بينما أطلقنا مبادرتين لتحويل الأنظمة - الصفقة الخضراء الجديدة ومشروع تمويل إعادة تصوّر المدارس - لن يكون لأي منهما تأثير مالي حتى السنة المالية FY25. في غضون ذلك، يجب أن نبدأ في نقل الاستثمارات الهامة في المدرسة من ESSER إلى الصندوق العام مع موازنة الحاجة إلى الإنفاق الكامل على ESSER. تضمن نهجنا لهذا العام لضمان قدرتنا على الحفاظ على هذه الخدمات الحيوية ما يلي:

- نقل الخدمات الهامة الممولة حالياً من ESSER إلى الصندوق العام: لقد عملنا مع المدارس لتحديد استثمارات ESSER الحالية في المدرسة المتوافقة مع استراتيجيتنا للتعليم الشامل، أو توسيع برنامج المتعلم متعدد اللغات، أو محو الأمية المنصف، وإننا بصدد نقل هذه المواضيع إلى الصندوق العام. من الضروري تأمين هذه المواضيع خارج ESSER.
- إننا نحول دعم الحماية من الصندوق العام إلى ESSER. يعني هذا النهج أنه لن يُطلب من المدارس إجراء تخفيضات في الخدمات أو دعم الطلاب في السنة المالية FY24. نحن نعلم أنه لا يمكننا العودة إلى الطريقة التي اعتدنا على القيام بها. لقد غيرت الجائحة مسار الأمور، ونحن بحاجة إلى أن نكون أكثر تركيزاً على احتياجات الطلاب الفرديين - أينما كانوا. سيتطلب ذلك منا أن نتحلى بالذكاء، وأن نضيف المزيد من الدعم لطلابنا الأكثر ضعفاً، وأن نقيس تقدمهم حتى نتمكن من توفير كل الموارد التي يحتاجونها للنجاح. لذلك، نحن لا نقترح تخفيض تمويل الحماية؛ بدلاً من ذلك، نقترح تغيير مصدر التمويل. سنستمر في الحفاظ على شفافية المجتمع وزيادتها حول أموال ESSER والتوافق مع نتائج الطلاب.

إعادة استثمار الأموال من المقاعد الفارغة في الفصول الدراسية

خلال العامين الماضيين، لم نطلب من المدارس أن تنتظر بشكل نقدي في عدد الفصول الدراسية أو سعة المدرسة الكلية. كان هذا مقصوداً: كنا بحاجة إلى معرفة مقدار الانخفاض في الالتحاق الذي كان مؤقتاً ومرتبباً بالوباء. هذا العام، انخفض الالتحاق بأقل من المتوقع - مما يدل على أن هذا النهج كان مبرراً جزئياً على الأقل. على الرغم من ذلك، ما زلنا نتوقع استمرار انخفاض معدلات الالتحاق في السنوات المقبلة بسبب الاتجاهات الديموغرافية الحالية، كما رأينا في المراكز الحضرية الأخرى فيما يتعلق بالانخفاض العام في الأطفال في سن الدراسة والأفواج الأصغر في الصف الأول. في السنوات المالية القليلة المقبلة، لن تتمكن المدارس من الاعتماد على سياستنا غير الضارة للحفاظ على سعة إضافية.

نحن بحاجة إلى مواجهة الحقائق المتغيرة في منطقتنا وتحويل الموارد بطرق تلبى احتياجات الطلاب وتسريع التحسين. هذا يعني أننا سنحتاج إلى إعادة النظر في عدد المقاعد الفارغة في الفصول الدراسية التي أبقيناها غير مؤدية خلال العامين الماضيين والنظر في كيفية استخدام هذه الموارد لخلق فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب.

لقد طلبنا من المدارس أن تنتظر بعناية في كل فصل دراسي وما قد يكون من المنطقي أن يتم دمج مع الحفاظ على حجم الفصل المطلوب والمناسب. عندما تمكنت المدارس من تقليل عدد الفصول الدراسية بسبب المقاعد الفارغة، لم نقم بتقليل ميزانيتها أو مخصصاتها المالية للحماية. بدلاً من ذلك، عملنا معهم لإعادة استثمار تلك المدخرات بطرق تتماشى مع مجالات الأولوية الستة المذكورة أعلاه.

هناك الكثير من العمل الذي يتعين القيام به، وتمثل هذه الميزانية بداية عملنا معًا لضمان حصول كل طفل، في كل فصل دراسي، وفي كل مدرسة من مدارس بوسطن العامة على نفس الفرصة لتحقيق العظمة بداخلهم. بجمّسني وجودي هنا وأنا ممتنة لهذه الفرصة لخدمة المدينة والمنطقة والطلاب الذين أحبهم كثيرًا لأننا نواصل تحديد أفضل طريقة للقيام بذلك من خلال عملية الميزانية هذه وعملية ميزانيتنا في السنوات القادمة .

مع التقدير،
Mary Skipper