



# توصية فريق عمل مدارس الامتحانات

---

الرؤساء المشاركون: Michael Contompasis و Tanisha M. Sullivan

المشرف العام Dr. Brenda Casselius

6.30.21

## تكليف فريق العمل

يُكَلِّف فريق عمل لجنة مدارس بوسطن الخاص بالقبول في مدارس الامتحانات بوضع مجموعة من التوصيات لسياسة القبول في مدارس الامتحانات من مدارس بوسطن العامة، وذلك بالبناء على العمل الذي بدأته مجموعة العمل التابعة للمشرف العام والمختصة بمعايير القبول في مدارس الامتحانات. تتمثل النتيجة المرجوة في توسيع نطاق مجموعة المتقدمين وإنشاء عملية قبول من شأنها دعم تسجيل الطلاب في كل مدرسة من مدارس الإمتحانات بحيث يتم الحفاظ على الصرامة وعلى أن يعكس الجسم الطلابي بشكل أفضل التنوع العرقي والاجتماعي الاقتصادي والجغرافي لجميع الطلاب (من الروضة حتى الصف الثاني عشر) في مدينة بوسطن. يجب أن ينظر فريق العمل في استخدام تقييم NWEA الجديد وعوامل أخرى، والاستفادة من التعلم بمراجعة كاملة لتنفيذ معايير القبول للسنة الدراسية 21 - 22، بالإضافة إلى مراجعة شاملة للممارسات في المناطق الأخرى.

## ما الذي سننجزه هذه الليلة:

### ما الذي نحاول أن نحققه؟

- وضع توصية لعملية القبول في مدارس الامتحانات من شأنها أن:
- تحافظ على الصرامة
  - تزيد التنوع الجغرافي والاجتماعي الاقتصادي والعرقى

### كيف يمكن أن نعمل هذا؟ ما الذي يأخذه فريق العمل بعين الاعتبار؟

1. الأهلية
2. الدعوات

### ما الذي سنناقشه هذه الليلة؟

التوصية الرسمية من فريق العمل التي تكون مدعومة من المشرف العام بشأن معايير القبول وعمليتها لمدارس الاختبار الثلاثة في بوسطن.

## أعضاء فريق العمل

- الرئيس المشارك **Michael Contompasis**، Esq.، رئيس مدرسة Boston Latin School والمشرف العام السابق لمدارس BPS
- الرئيس المشارك، **Tanisha M. Sullivan**، Esq.، رئيس NAACP فرع بوسطن والرئيس التنفيذي السابق للإئصاف لدى BPS
- **Pastor Samuel Acevedo**، رئيس مشارك، فريق عمل الفجوات في الفرص والتحصيل
- **Acacia Aguirre**، والدة، مدرسة John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Simon Chernow**، طالب، Boston Latin Academy
- **Matt Cregor**، Esq.، لجنة المستشارين القانونيين للصحة النفسية، Supreme Judicial Court
- **Dr. Tanya Freeman-Wisdom**، رئيسة مدرسة John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Katherine Grassa**، مديرة، مدرسة Curley K-8 School
- **Zena Lum**، والدة، مدرسة Boston Latin Academy
- **Zoe Nagasawa**، طالب، مدرسة Boston Latin School
- **Rachel Skerritt**، مدير مدرسة Boston Latin School
- **Dr. Rosann Tung**، باحث مستقل
- **Tamara Waite**، والدة، مدرسة Philbrick Elementary School

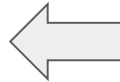
# المشاركات العامة لفريق العمل

- **الاجتماعات العامة:** تم عقد 24 اجتماعاً و 4 جلسات استماع عامة، بما في ذلك جلسة بقيادة الطلاب بين فبراير ويونيو 2021
- **الملاحظات العامة والحضور:** تضمنت جميع الاجتماعات قسمًا للملاحظات العامة وتراوحت أعداد الحضور فيما بين 40-126 مشاركًا، بمعدل 62 شخصًا لكل اجتماع
- **مائدة مستديرة حول الإنصاف:** قُدمت في المائدة المستديرة حول الإنصاف بين الأعراق في 11 يونيو
- **إمكانية الوصول:**
  - تم استضافة جميع الاجتماعات على تطبيق زوم zoom وتم توفير الترجمة الفورية أثناءها بتسع لغات محكية هي: الإسبانية والكابو فيرديان وهاتيان الكريول والبرتغالية والعربية والصومالية والفيتنامية والماندرين والكانتونية ولغة الإشارة الأمريكية.
  - جميع المواد مترجمة ومنشورة على الموقع.
- **عروض تقديمية من خبراء:** تم المشاركة مع 6 خبراء في اجتماعاتنا العامة لفهم أفضل الممارسات، وكيف أجرت مدن أخرى عمليات القبول وعوامل مهمة يجب مراعاتها (انظر الملحق للتفاصيل)

# عملية القبول في مدارس الامتحانات

**الخطوة 1:** من هم المؤهلون  
**الهدف:** تحديد مدى استعداد الطلاب

الوزن	المعايير	دورة القبول
50% 50%	درجات التقييم	السنة الدراسية 21-20
100%	الدرجات	السنة الدراسية 22-21



**الخطوة 2:** من هم المدعوين  
**الهدف:** ضمان إمكانية الوصول في مختلف أرجاء المدينة

الوزن	المعايير	دورة القبول
%100	المرتبة الدائمة	السنة الدراسية 21-20
%20 %80	المرتبة الدائمة عبر المدينة المرتبة الدائمة ضمن الرموز البريدية	السنة الدراسية 22-21

## بيانات القبول السابقة

تُعطى هذه الشريحة مقارنة بين الدعوات التي تم توزيعها خلال دورات القبول للسنتين الدراسيتين 21-20 و 22-21، حسب مجموعات الطلاب.

السنة الدراسية 22-21	السنة الدراسية 21-20	العرق
18%	21%	آسيويون
23%	13%	سود
23%	21%	لاتينيون
6%	5%	أعراق متعددة / غير ذلك
21%	40%	بيض
السنة الدراسية 22-21	السنة الدراسية 21-20	مجموعات الطلاب
43%	35%	محررون اقتصادياً
7%	0%	متعلمو لغة إنجليزية
5%	1%	طلاب مشردون وطلاب تحت رعاية دائرة الأطفال والأسر
4%	2%	الطلاب من ذوي الإعاقة

الرمز البريدي	الحي	السنة الدراسية 21-20	السنة الدراسية 22-21
2108	Beacon Hill	0.1%	0.6%
2109	Downtown	0.7%	0.2%
2110	Downtown	0.7%	0.1%
2111	Chinatown	2.3%	0.7%
2113	North End	0.7%	0.2%
2114	Beacon Hill / West End	1.9%	0.7%
2115	Longwood/Fenway	1.4%	1.0%
2116	Back Bay	2.6%	1.3%
2118	South End	3.51	2.8%
2119	Roxbury	2.6%	5.1%
2120	Roxbury	1.6%	1.1%
2121	Dorchester	2.6%	6.9%
2122	Dorchester	6.1%	4.9%
2124	Dorchester	8.2%	11.1%
2125	Dorchester	4.6%	6.1%
2126	Mattapan	2.0%	5.2%
2127	South Boston	3.3%	3.6%
2128	East Boston	5.6%	7.7%
2129	Charlestown	5.5%	3.6%
2130	Jamaica Plain	7.5%	5.5%
2131	Roslindale	9.2%	6.9%
2132	West Roxbury	13.0%	7.1%
2134	Allston	1.7%	1.1%
2135	Brighton	5.1%	3.0%
2136	Hyde Park	6.5%	6.9%
2163	Allston	0.0%	0.1%
2199	Back Bay	0.0%	0.0%
2210	South Boston Waterfront	0.2%	0.2%
2215	Fenway/Kenmore	0.8%	0.2%
2467	Chestnut Hill	0.3%	0.4%
9999	مشردون / DCF	Not used	5.4%

## دراسة التغذية الراجعة الواردة من الأطراف المعنية

الحلول التي تم إدخالها	المجالات التي تمت مراجعتها
تجمع مناطق سكانية لمجموعات الحالة الاجتماعية الاقتصادية معًا بناءً على عوامل اجتماعية واقتصادية متشابهة سيكون لكل منطقة نفس عدد المقاعد نسبيًا	التفاوت الاقتصادي ضمن الرموز البريدية تخصيص المقاعد بما يتناسب مع عدد الأطفال في سن المدرسة الذين يعيشون ضمن الرمز البريدي
فرص متعددة للطلاب للاختبار اختبار متوافق مع MA Curriculum Frameworks	اختبار عالي المخاطر



## توصية فريق العمل: الأهلية

الخطوة 1: من هم المؤهلون  
الهدف: تحديد مدى استعداد الطلاب

### مؤشرات فقر عالية

- يحصل الطلاب الملتحقون بمدارس يكون 50% أو أكثر من طلابها مصنفين على أنهم محرومون اقتصادياً على 10 نقاط إضافية في عملية الدعوة.
- يحصل الطلاب الذين يعانون من التشرد والطلاب الذين يعيشون تحت رعاية دائرة الأطفال والأسر DCF والطلاب الذين يعيشون في مساكن مكتب المساعدة الإنسانية BHA على 15 نقطة إضافية في عملية الدعوة.

الوزن	المعايير	دورة القبول
100%	الدرجات (معدل B أو أعلى) + مؤشرات فقر عالية	السنة الدراسية 23-22
30% 70%	درجات التقييم + مؤشرات فقر عالية	السنة الدراسية 24-23 وما بعد ذلك

## توصية فريق العمل: تفاصيل الأهلية

### الخطوة 1: من هم المؤهلون

#### التقييم

التقييم المقدم	دورة القبول
● لا يلزم إجراء تقييم هذا العام بسبب استمرار جائحة COVID-19	السنة الدراسية 22-23
● التقييم ○ سيتم تقديم التقييم مرتين: ربيع الصف الخامس وخريف الصف السادس ○ سيتم أخذ أفضل درجة للطلاب بعين الاعتبار	السنة الدراسية 23-24 وما بعدها

#### الدرجات :

تشمل الدرجات	دورة القبول
● أول ربعين / الثلث الأول من الصف السادس: فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية بسبب استمرار جائحة COVID-19	السنة الدراسية 22-23
● الفصل النهائي للصف الخامس: فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات ● أول ربعين / الثلث الأول من الصف السادس: فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية	السنة الدراسية 23-24 وما بعدها

**الخطوة 2:** من هم المدعون  
**الهدف:** ضمان إمكانية الوصول في مختلف أرجاء المدينة

الآلية	دورة القبول
<p>20% مرتبة دائمة على مستوى المدينة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● سيتم حجز 20% من الدعوات في كل مدرسة من مدارس الامتحانات لأفضل المتقدمين على مستوى المدينة. ستوجه الدعوات إلى المتقدمين ذوي الترتيب الأعلى حسب اختيارهم الأول.</li> </ul>	<p>السنة الدراسية 23- 24 وما بعدها</p>
<p>80% طبقات الحالة الاجتماعية الاقتصادية ذات المراتب الدائمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● سيتم توزيع الـ 80% المتبقية من المقاعد على أعلى المتقدمين مرتبة ضمن طبقات الحالة الاجتماعية الاقتصادية. يتم توزيع الدعوات في 10 جولات بحيث يتم تخصيص 10% من مقاعد طبقة الحالة الاقتصادية الاجتماعية في كل جولة.</li> <li>● سيتم إنشاء طبقة متخصصة للطلاب الذين يعانون من التشرد والطلاب تحت رعاية دائرة الأطفال والأسر DCF والطلاب الذين يعيشون في إسكان هيئة الإسكان في بوسطن.</li> <li>● تبدأ كل جولة بالدرجة المتخصصة، تليها الطبقة ذات النطاق الاجتماعي الاقتصادي الأدنى.</li> </ul>	

## توصية فريق العمل : طبقات الحالة الاقتصادية الاجتماعية

● تستند طبقات الحالة الاجتماعية والاقتصادية (SES) إلى درجات اجتماعية اقتصادية لكل منطقة سكانية في المدينة. الدرجة الاجتماعية الاقتصادية هي مقياس مركب من 5 نقاط بيانات من مسح المجتمع الأمريكي وهي تشير إلى الحاجة المتعلقة بمناطق إحصائية أخرى في المدينة. يتم تحديد حجم الطبقات بشكل نسبي بناءً على عدد الأطفال في سن المدرسة في الصفوف 5-8 الذين يعيشون في كل منطقة سكانية.

● تشمل العوامل المدرجة في طبقات SES ما يلي:

- نسبة الأشخاص الذين يعيشون تحت خط الفقر
- نسبة البيوت التي لا يشغلها مالكوها
- نسبة الأسر التي يرأسها والد واحد
- نسبة الأسر التي لا تكون اللغة الإنجليزية هي اللغة المحكية الأساسية فيها
- التحصيل التعليمي

● سيتم إنشاء طبقة متخصصة للطلاب الذين يعانون من التشرد والطلاب الذين يعيشون تحت رعاية دائرة الأطفال والأسرة DCF، والطلاب الذين يعيشون في إسكان هيئة الإسكان في بوسطن.

## توصيات إضافية

<p><b>دعم الطلاب</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقديم دعم مناسب – قبل السنة الدراسية وأثناءها – للمقبولين الذين قد يحتاجون إلى مزيد من الوقت للتأقلم مع وتيرة الدراسة في مدرسة امتحانات، رغم أنهم مستعدون أكاديميًا لمحتوى هذه المدارس.</li> <li>● توسيع مبادرة مدارس الامتحانات (ESI) مبكرًا بدءًا من الصف الرابع وحتى أكتوبر من الصف السادس، مع التركيز على التسريع الأكاديمي في كل من فنون اللغة الإنجليزية ELA والرياضيات.</li> </ul>
<p><b>التقرير السنوي</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إجراء مراقبة سنوية للمتقدمين والمدعويين والمسجلين في مدارس الامتحانات، مصنفين حسب مجموعات الطلاب والمدرسة.</li> <li>● يجب تقديم تقرير سنوي إلى لجنة المدارس لتقييم عافية المجتمع المدرسي وبيانات قبول الطلاب.</li> </ul>
<p><b>مراجعة السياسة والتقييم</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● طلب مراجعة كاملة للسياسة كل 5 سنوات على الأقل، مع ضمان تمثيل صوت الطالب والمعلم في عملية المراجعة.</li> <li>● اعمل مع باحث خارجي لتقييم وفهم تأثير تغييرات السياسة على مجموعات متعددة من الطلاب، بدءًا من دورة القبول للسنة الدراسية 20 - 21.</li> </ul>
<p><b>الاستثمارات</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقوم المنطقة التعليمية بتمويل نشاط توجيه أكاديمي صيفي وتدخلات أكاديمية وتسريع وصرامة للصفوف الابتدائية.</li> <li>● تأمين الأموال الإضافية المطلوبة للتنفيذ من المدينة وليس من الميزانية الحالية.</li> </ul>
<p><b>التواصل</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قدم معلومات حول عملية تقديم الطلب باللغة الأم عبر الإنترنت وعلى شكل مواد مطبوعة في المراكز المجتمعية.</li> </ul>
<p><b>تحديد الدرجات</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أوص بتغيير نظام درجات الصف الخامس من مقياس قائم على المعايير إلى مقياس تصنيف A - F.</li> </ul>

## ملخص التوصية النهائية

**الخطوة 2: من هم المدعوون**  
**الهدف: ضمان إمكانية الوصول عبر المدينة**

Hg,k	الآلية	دورة القبول
%20 %80	مرتبة دائمة على امتداد المدينة طبقات اجتماعية اقتصادية لمرتبة دائمة	السنة الدراسية 23 - 22 وما بعد ذلك

**الخطوة 1: من هم المؤهلون**  
**الهدف: تحديد مدى استعداد الطلاب**

الوزن	المعايير	دورة القبول
%100	الدرجات (معدل B أو أعلى) + مؤشرات فقر عالية	السنة الدراسية 23 - 22
%30 %70 10 أو 15 (نقطة)	درجات التقييم + مؤشرات فقر عالية	السنة الدراسية 24 - 23 وما بعد ذلك

- مؤشر فقر عالي
- 15 نقطة للطلاب الذين يعيشون في مساكن مكتب المساعدة الإنسانية BHA والذين يعانون من التشرذم وتاذين يعيشون تحت رعاية دائرة الأطفال والأسر DCF
- أو
- 10 نقاط للطلاب الملتحقين بالمدرسة التي يعكس تسجيلهم أن 50% أو أكثر من الطلاب هم من ذوي الدخل المنخفض

ملحق



# تفاصيل حول الخبراء الخارجيين والعروض التقديمية الخارجية

شملت العروض التقديمية الخارجية

- عرض تقديمي لنماذج قبول حالية في مناطق أخرى - Dr. Sean P. Corcoran، أستاذ مشارك في السياسة العامة والتعليم في Peabody College، جامعة Vanderbilt University
- عرض تقديمي: نموذج شيكاغو للتسجيل الاختياري بالمدارس الثانوية - Richard D. Kahlenberg، The Century Foundation
- عرض تقديمي: بناء جسور بين الجماعات: قمة حول الانتقائية والتكامل والإنصاف في مدارس Michelle P.، Public High Schools Elite، Burris، The Century Foundation
- لمحة عامة حول عملية المدارس الانتقائية منطقة المجتمع Senior Director، Kisha Verduco –Detroit Public Schools، القبول الانتقائي
- عرض تقديمي: استخدام الاختبارات في القبول المدرسي الانتقائي، - الدكتور Dr. Lorrie A. Shepard، University of Colorado Boulder
- لمحة عامة حول تقييم النمو على MAP، Chris Minnich، كبير المديرين التنفيذيين، NWEA



## الطبقات الاجتماعية الاقتصادية

- تم إنشاء طبقات لمدينة بوسطن لكل منطقة سكانية، باستخدام بيانات من مسح المجتمع الأمريكي (ACS)، وذلك على غرار نظام الطبقات المستخدم في مدارس شيكاغو العامة ومنطقة مدارس سان أنطونيو المستقلة.
- تستند طبقات الحالة الاجتماعية الاقتصادية إلى درجات اجتماعية اقتصادية لكل منطقة سكانية في المدينة. الدرجة الاجتماعية الاقتصادية هي مقياس مركب من 5 نقاط بيانات من مسح المجتمع الأمريكي، وهي تشير إلى الحاجة المتعلقة بمناطق إحصائية أخرى في المدينة. يتم تحديد حجم الطبقات بشكل نسبي بناءً على عدد الأطفال في سن المدرسة في الصفوف 5-8 الذين يعيشون في كل منطقة إحصائية.
- العوامل المشمولة في الدرجة الاجتماعية الاقتصادية لكل منطقة هي:
  - نسبة الأشخاص الذين يعيشون تحت الفقر
  - نسبة البيوت التي لا يشغلها المالك
  - النسبة المئوية للأسر التي يرأسها والد واحد
  - النسبة المئوية للبيوت التي لا يتم التحدث فيها باللغة الإنجليزية كلغة محكية أساسية
- التحصيل العلمي (مركب من 5 نقاط بيانات: ليس لديك شهادة مدرسة ثانوية؛ دبلوم مدرسة ثانوية؛ كلية ما؛ درجة جامعية؛ درجة متقدمة)

