

تقرير التأثير على الإنصاف:
تعديل ميثاق مدرسة "Kennedy Academy"

التاريخ: 2022/06/21

العنوان: طلب تجديد ميثاق مدرسة الميثاق المستقلة "Kennedy Academy Horace Mann Charter"

هل استخدمت أداة تخطيط الإنصاف العرقي "REPT"؟ نعم لا
إذا أجبت بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات أداة "REPT" وأرفق معه أوراق أداة "REPT" المكتملة هنا:
هل راجع عضو من قسم فجوات الإنصاف والإستراتيجيات والفرص هذا التقرير؟ نعم لا

| المخلص/الأساس المنطقي | أقسام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية "BPS" |
|--|--|
| <p>مدرسة "Edward M. Kennedy Academy for Health Careers" للمهن الصحية - المعروفة اختصارًا باسم مدرسة "EMK" - مدرسة ثانوية تأهيلية للمرحلة الجامعية ومهنية لطلاب مدينة بوسطن الراغبين في استكشاف المهن الصحية والمهن المرتبطة بالمجال الصحي. وتقدم المدرسة بيئة تعليمية داعمة تشجع على الاحترام وتحضن التنوع. ويتعلم فيها الطلاب المهارات الحياتية اللازمة التي تجعلهم أعضاء منتجين وإيجابيين في المجتمع. وستواصل مدرسة "EMK" وضع أصوات وتجارب مجتمعها في القلب والمركز من عملها من خلال إشراك هذا المجتمع في جميع مراحل عملية اتخاذ القرار.</p> <p>تأسست مدرسة "EMK" عام 1995 بهدف تقديم فرصة سلسلة لطلاب مدينة بوسطن للوصول إلى الموارد التعليمية الثرية في مجال المهن الصحية بالمدينة. وتعد اليوم مدرسة "EMK" شراكات مع مستشفى "Brigham and Women's Hospital" ومستشفى مساساتشوستس العام "Mass. General Hospital" ومقدمي رعاية صحية مجتمعية آخرين لتقديم فرص تعلم تجريبي مهني غني وثرى لطلابنا.</p> <p>تؤهل مدرسة "Kennedy Academy" الشباب للتعليم العالي الصارم أكاديميًا الضروري لمزاولة المهن الصحية. ويمر طلابنا بمواقف وتجارب تختبرهم وتمكنهم من بلوغ أقصى إمكاناتهم كل يوم في الفصل المدرسي وفي الأنشطة اللامنهجية. ويؤهل الطلاب أنفسهم لتحقيق أحلامهم بأن يصبحوا أطباء وممرضات وباحثين وأخصائيين اجتماعيين يُشكّلون القوى العاملة المتنوعة في مجال الرعاية الصحية في المستقبل.</p> <p>وتسعى مدرسة "EMK6" إلى الحصول على موافقة لجنة المدارس على تقديم طلبها لتجديد ميثاقها لمدة خمسة أعوام أخرى إلى وزارة التعليم الابتدائي والثانوي "DESE". ويستعرض طلب التجديد التقدم الذي أحرزناه على مدار الأعوام الخمسة الماضية، ويحدد الأولويات في الفترة التالية للميثاق.</p> <p>تولى فريق القيادة المشترك في مدرسة "EMK" إعداد طلب التجديد. ويتكون الفريق من 24 موظفًا يمثلون هويتنا الطلابية المتنوعة (12 عضوًا من السود و7 أعضاء من البيض و5 أعضاء من اللاتينيين) ويضم أفرادًا يملكون خبرة في التعامل مع طلاب التعليم الخاص "SpEd" والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية "ELs".</p> | <p>1- المقترح/العرض وتأثيره ما هي النتائج المرجوة من العرض/الجهد، بما يشمل القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعبرون عن هويات المجموعات الطلابية والأسرية بالمديرية التعليمية (تشمل المجموعات الرئيسية ما يلي: الأفراد السود واللاتينيين والأسبوريون والسكان الأصليون والمهاجرون ومتعددي اللغات ومن عاشوا تجربة التعليم الخاص)؟</p> |

| | |
|---|---|
| <p>تعد مدرسة "EMK" يانصيب للقبول فيها، وتقدم 100 مقعدًا شاغراً كل عام ويبلغ عدد الطلاب في قائمة انتظارها أكثر من 400 طالب كل عام. وتقع مدرسة "EMK" في المستوى الأولي "Tier 1" في إطار عمل جودة المدارس بالمديرية التعليمية "BPS". وتتوافق المدرسة مع أولويات إعادة تصميم المدارس الثانوية وتكوين الصفوف الدراسية والتعليم المهني والفني والإعداد والتأهيل للمرحلة الجامعية في الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية.</p> | <p>2- التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمديرية التعليمية؟</p> |
| <p>يتكون طلاب مدرسة "EMK" من 56% طلاب لاتينيين و36% طلاب سود و3% طلاب بيض و1% طلاب آسيويين. وتُجري مدرسة "EMK" استطلاعاً شاملاً "Panorama Survey" كل عام للطلاب والموظفين والأسر وأعضاء المجلس. واستُخدمت النتائج في إعداد طلب التجديد الذي يشمل تحليلاً للتوقعات الصارمة والسلامة والعلاقة بين المعلم والطالب وإستراتيجيات التعلم والمشاركة والمناخ في المدرسة. وصُنِّفت البيانات إلى مجموعات فرعية حسب العرق والجنس والصف الدراسي وحالة التعليم الخاص "SpEd" وحالة تعلم اللغة الإنجليزية "EL".</p> <p>وسجّل مؤشر "المشاركة المدرسية" ومؤشر "الانتماء المدرسي" أدنى الدرجات، خاصة بين طلاب التعليم الخاص "SpEd" ومتعلمي اللغة الإنجليزية "EL". ولعلاج هذا التذني عيّنت المدرسة في سبتمبر 2021 مدرّبين تعليميين بدوام جزئي لدعم المعلمين في تقديم دروس جاذبة في الفصل، وعيّنت عميدتين اثنتين للثقافة المدرسية، وعيّنت أخصائيين اجتماعيين لدعم الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب.</p> <p>ولم تُظهر النتائج الأكاديمية لمدرسة "EMK" في الأعوام الأخيرة وجود أي تباينات أو فوارق على أساس العرق أو حالة التعليم الخاص "SpEd" أو حالة تعلم اللغة الإنجليزية "EL". والتحدي المائل أمامنا حالياً هو دعم كل طلابنا للتعافي من الآثار السلبية للجائحة على التعلم.</p> | <p>3- تحليل البيانات ما هي البيانات التي خضعت للتحليل؟ هل صُنِّفت حسب العرق أو حسب مجموعات رئيسية أخرى؟ ما هي الفوارق التي أظهرتها؟</p> |
| <p>شاركت جميع الأطراف المعنية في مدرسة "EMK" في إعداد طلب التجديد في إطار عملية التخطيط الإستراتيجي التي أجريت في النصف الأول من عام 2022. فقد أجريت استطلاعات ومقابلات وأقيمت ومجموعات تركيز لتلقي الأفكار والتعليقات والملاحظات من الطلاب والأسر وأعضاء هيئة التدريس والموظفين غير المعلمين ومديري المدارس وفريق القيادة المشترك. ولدينا مجلس أولياء أمور قوي يجتمع شهرياً ويدعمه المنسق الأسري. كما نعدّد مؤتمرات واجتماعات ربع سنوية بين أولياء الأمور والمعلمين.</p> <p>تُشير نتائج الاستطلاع الشامل للمناخ الأسري في مدرسة "EMK" لعام 2022 إلى أن "EMK" مدرسة مُرجّبة ويسهل الوصول إليها وتركز على التواصل الجيد مع الأسر. وأفادت الأسر بوجود شعور قوي بالانتماء في مدرسة "EMK"، حيث بلغت نسبة الإجابات الإيجابية بوجه عام على أسئلة المشاركة 82%. وينتشر هذا الشعور بالانتماء بين الأسر من مختلف الأعراق والأصول الإثنية، مختلف الصفوف الدراسي والمجموعات الفرعية المُصنّفة حسب الجنس.</p> <p>وكانت سلوكيات التعلم النقطة التي جذبت أكبر المخاوف في استطلاع المناخ الأسر، حيث بلغت نسبة قبولها بوجه عام 47% بين جميع الفئات العرقية والإثنية والصفوف الدراسية. وأشارت الأسر فيما يتعلق بهذه النقطة إلى تأثير تعلم الطلاب بصعوبات المثابرة والتنظيم والجهد والإلهام والتحفيز، خاصة في فترة ما بعد الجائحة.</p> <p>كانت الملاحظات والتعليقات في الاستطلاع الشامل للمناخ الأسري في مدرسة "EMK" لعام 2022 أكثر إيجابية في التوقعات الصارمة والسلامة والعلاقة بين المعلم والطالب وإستراتيجيات التعلم والمشاركة والمناخ المدرسي. ونواصل السعي إلى تلقي ملاحظات وتعليقات رسمية وغير رسمية من الطلاب، خاصة على برامجنا الاستشارية والإرشادية التي تتمتع بأهمية بالغة في انتماء الطلاب والمناخ الطلابي. ونسعى جاهدين إلى تخصيص هذه الجهود حسب حالة كل طالب باستمرار من أجل خدمة احتياجات الطلاب خدمة أفضل في مرحلة ما بعد انتشار الجائحة.</p> | <p>4- مشاركة أصحاب المصلحة من كان مشاركاً (الأعداد والمجموعات الرئيسية والأدوار)؟ وكيف كانت المشاركة؟ وماذا أنتجت؟ ما هي آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثيراً بالمقترح/الجهد؟</p> |
| <p>بدأت مدرسة "EMK" في سبتمبر 2019 شراكة مع مركز بناء الأصول وتقليل المخاطر "BARR". ويستخدم مركز "BARR" نموذج يستند إلى القوة في مساعدة الطلاب في الانتقال إلى المرحلة الثانوية والحفاظ على النجاح فيها طوال الأعوام الأربعة. ويعمل مركز "BARR" ومدرسة "EMK" معاً على إنشاء علاقات متممة واستخدام بيانات الطلاب الأنية في الحل التعاوني للمشاكل لتوجيه دعم الطلاب. ويلتقي كل طالب في مدرسة "EMK" أسبوعياً بمستشار في مركز "BARR" لمناقشة الدرجات والحضور والعافية العامة للطلاب داخل المدرسة وخارجها.</p> <p>وعيّنت مدرسة "EMK" في سبتمبر 2021 أربعة أخصائيين دعم للطلاب، بمعدل أخصائي واحد لكل صف دراسي، من أجل تلبية الاحتياجات الأكاديمية للطلاب على وجه الخصوص. ويُقدّم أخصائيو دعم الطلاب دعماً مباشراً للطلاب الذين يحتاجون إلى أدوات دعم/تدخلات المستوى الثاني "Tier 2".</p> | <p>5- إستراتيجيات الإنصاف العرقي كيف يقلل هذا المقترح/الجهد من الفوارق؟ وكيف يُزيد الإنصاف العرقي وأوجه الإنصاف الأخرى؟ ما هي العواقب غير المقصودة المحتملة؟ ما هي الإستراتيجيات التكميلية التي ستحقق المزيد من الإنصاف؟</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2" والمستوى الثالث "Tier 3"، وينقلون مخاوف الطلاب ومشاكلهم واحتياجاتهم إلى مستشاري مركز "BARR" وفريق دعم الطلاب.</p> <p>كوّنت مدرسة "EMK" فريق عمل للإنصاف لعلاج الفوارق ولتقوية المهمة الحالية والمعتقدات الأساسية لمدرستنا. وتستكشف مدرسة "EMK" ماذا يعني توفير بيئة تعلم داعمة، وماذا يعني التشجيع على الاحترام، وماذا يعني احتضان التنوع العرقي وأشكال التنوع الأخرى. ويهدف فريق العمل إلى استخدام أداة تخطيط الإنصاف العرقي بالمديرية التعليمية "BPS" والإستراتيجيات الأخرى في إعداد أهداف قابلة للتنفيذ تعمل على تنمية مجتمع تعليمي مرّجّب بالجميع لا يُميز بين الناس على أساس العرق أو الأصل الإثني أو الجنس أو الثقافة أو الدين أو العمر أو الإعاقة أو حالة الهجرة أو التوجه الجنسي أو الخبرة أو السياق. ويسعى فريق العمل إلى احتضان تنوع طلابنا وأسراهم، وإلى دعم بعضهم بعضًا كزملاء، وإلى توسيع هذا التأييد خارج جدران المدرسة بحيث يشمل مجتمعاتنا الخارجية. وتهدف هذه المجموعة في نهاية المطاف إلى تعزيز نمو مجتمع يقوم على الاحترام الذي ينتشر ويتغلغل إلى جميع أوجه الحياة داخل مدرسة "EMK".</p> | |
| <p>6- لن يؤدي تجديد الميثاق إلى إحداث أي تعديل في تخصيص ميزانية مدرسة "EMK". وسيظل تنفيذ الميثاق قائمًا على المستهدفات المتعلقة بالإنصاف على النحو الموضح أعلاه، وسيقود التنفيذ الفريق المتنوع نفسه من منظور الإنصاف الصارم.</p> | <p>الموازنة والتنفيذ ما هي التأثيرات الناجمة عن الموازنة؟ كيف سيجمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، خاصة الأهداف المرتبطة بالإنصاف؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل ستقدم منظورًا للإنصاف؟</p> |
| <p>7- تتحمل مدارس الميثاق المستقلة "Horace Mann Charter" المساءلة عن النتائج أمام الوزارة "DESE" بصورة مستمرة مقابل التمتع بمستوى عالي من الاستقلالية. وتتغلغل المرونة المتزايدة المقرونة بالمساءلة المتزايدة في جميع جوانب إشراف الوزارة "DESE". ويعتمد تقييم نجاح المدرسة في المجالات الإرشادية الثلاثة (الوفاء بالميثاق والنجاح الأكاديمي والجدوى التنظيمية) على مجموعة متنوعة من المعلومات التي تقدمها مدرسة "EMK" بانتظام. وسيواصل مدير المدرسة تقديم تحديثات المساءلة للطلاب والأسر والموظفين ومجلس الأمناء.</p> | <p>المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار وتوثيقها وإخطار أصحاب المصلحة بها؟ ومن سيتولى مسؤولية ذلك؟</p> |