

بيان تأثير المساواة لاقتراح ميزانية السنة المالية 2022-23

التاريخ: 02 فبراير، 2022

العنوان: تطوير ميزانية السنة المالية 23

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكمّل هنا:
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المختص/المبررات		أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
تسترد ميزانية السنة المالية 2023 (FY) للمدارس العامة في بوسطن بالاعتقاد بأن كل طفل، في كل فصل دراسي، في كل مدرسة يستحق فرصة التعلم والنمو والازدهار. بينما نسعى جاهدين لضمان تكافؤ الفرص وسن قرارات مناهضة للعنصرية، فإننا مدعون للحفاظ على التركيز على قيمنا وكيف يتم إظهار هذه القيم من خلال ميزانياتنا، وتطبيق موارد إضافية مستهدفة للطلاب من الفئات السكانية المهمشة تاريخياً.		1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والاسبويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟
المسمى الوظيفي	الهوية العرقية و / أو الإثنية	الموظفون
القيادة المالية		
المدير المالي (CFO)	أبيض	Nathan Kuder
نائب المدير المالي	أبيض	David Bloom
مدير الميزانية	أبيض	Miriam Rubin
مدير المنح والصناديق الخارجية	الطلاب السود	Yvonne Macrae
مدير اعمال	هندي	Naveen Reddy
مدير التخطيط والتحليل	أبيض	Jamie Racanelli
فريق المالية		
فريق الميزانية	آسيوي، من سكان هاواي الأصليين	Atheena Arasoo
فريق الميزانية	الطلاب السود	Blair Dawkins
فريق الميزانية	الطلاب السود	Ra'Jene Martin
فريق الميزانية	أبيض	Mary Gillen
فريق الميزانية	أبيض، شرق أوسطي	Tressa Janati
فريق الميزانية	أبيض	Chris Williams
فريق الميزانية	الطلاب السود	Salem Gebrezgi
التخطيط والتحليل	أبيض	Karen Book
التخطيط والتحليل	أبيض	Keith Hellmold
التخطيط والتحليل	لاتينية	Daniela Reyes Saade
التخطيط والتحليل	أبيض	Dane Holding
تعد ميزانية المنطقة بياناً بقيمتنا، ويتمشى كل اقتراح استثمار مع عنصر الخطة الاستراتيجية. على وجه التحديد، تركز المقترحات على:		2. التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟
● 1-8 تطوير القدرة على معالجة المساهمين الصحيين والاجتماعيين في فجوات الفرص، مثل - الجوع، والأمراض المزمنة، والصحة العقلية، والصحة الجنسية، والتشرد، وتحديد مجتمع الميم.		

<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع MassCore، والتأهب الوظيفي، وفرص الدورات الدراسية المتقدمة الأخرى لإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة. ● 2.3 توفير مناهج وتعليمات صارمة معززة ثقافيًا ولغويًا والتي تشمل فرص التعلم في الفنون والعلوم ومحو الأمية ولغات العالم والتربية البدنية والتربية الصحية والتربية المدنية وإمكانية الوصول إلى البرامج الرياضية والتكنولوجيا، وتدمج عافية الطلاب بشكل كامل في التجربة التعليمية. ● 2.5 تنفيذ مناهج وتوقعات تعلم ابتدائية صارمة ومتسقة تعمل على إعداد جميع الطلاب للمدرسة الثانوية، بما في ذلك البرمجة القوية للعلوم والرياضيات. ● 3.4 زيادة أنظمة التعليقات للعائلات والمكتب المركزي والموظفين الآخرين من خلال بوابات الاتصال القائمة على التكنولوجيا، والوصول المنتظم إلى قادة المنطقة والمدارس خلال الاجتماعات الإقليمية والمدرسية والمقاطعة. ● 4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبى الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع مراعاة متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصاديًا، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن المسار، وغيرهم من الفئات المهمشة تاريخيًا. ● 5-6 زيادة الشفافية والمساءلة من خلال توفير أدوات البيانات الجديدة ولوحات المعلومات والتقارير العامة. ● 6.4 الدفاع عن الوعي بالكلية والوظيفي وخبرات العمل لخلق مسارات واضحة للتعليم بعد الثانوي، والتدريب، والحرف، وفرص العمل. 	
<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p> <p>يأخذ تحليل المساواة للاستثمارات المبلغ بالدولار لكل مدرسة لكل استثمار، ويحسب استثمارًا لكل تلميذ، ويطبق ذلك على الطلاب المسجلين حاليًا في تلك المدرسة. باستخدام التركيبة السكانية العرقية وغيرها من العوامل الديموغرافية الرئيسية لكل طالب مسجل حاليًا، نحسب بعد ذلك متوسط المنطقة لكل استثمار تلميذ حسب الديموغرافية. تشمل التركيبة السكانية التي يتم تضمينها حاليًا في هذا التحليل الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض والطلاب الآسيويين والسود واللاتينيين والبيض.</p> <p>للسنة الثانية، سنقوم باستثمارات كبيرة للحفاظ على البرمجة للطلاب في جميع المدارس، وخاصة تلك التي تعاني من انخفاض في التسجيل. سيوجه هذا الاستثمار ما يزيد على 200 دولار لكل تلميذ من الطلاب ذوي البشرة السوداء ومن الأصول اللاتينية مقارنة بالطلاب الآسيويين وذوي البشرة البيضاء. وبالمثل، يخصص هذا الاستثمار ما يقرب من 300 دولار لكل تلميذ للطلاب ذوي الدخل المنخفض مقارنة بالطلاب ذوي الدخل المرتفع. الاستثمارات التي تخدم الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية تتجاوز متوسط الاستثمار لجميع الطلاب.</p> <p>استثمرت المنطقة هذا العام في مستثمر مدرسي واحد على الأقل لكل 150 طالبًا في الصف التاسع. نظرًا لأن هذا كان استثمارًا متكافئًا (في جميع المدارس)، فقد أسفر هذا عن متوسط استثمار لكل تلميذ لجميع الطلاب قدره 81 دولارًا مقابل 91 دولارًا للطلاب السود، و 83 دولارًا للطلاب اللاتينيين، و 81 دولارًا للطلاب الآسيويين، و 57 دولارًا للطلاب البيض. وبالمثل، تم استثمار 92 دولارًا في المتوسط للطلاب ذوي الإعاقة، ولكن 82 دولارًا فقط للطلاب ذوي الدخل المنخفض و 65 دولارًا لمتعلمي اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، قد يعكس مقدار متعلم اللغة الإنجليزية العدد الأصغر لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية مقارنة بالمدارس الابتدائية.</p> <p>بشكل عام، لا يزال إنفاق السنة المالية 22 أعلى لكل تلميذ للطلاب السود واللاتينيين من الطلاب البيض أو الآسيويين.</p>	
<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p> <p>سعى قسم المالية للحصول على تعليقات من الفئات المستهدفة الرئيسية في الاجتماعات التالية: 21/10/21 اجتماع المجلس الاستشاري للمشاركة المجتمعية 21/30/11 تدريب موسم موازنة المجتمع 21/6/12 مجلس قائد المدرسة 6/12 و 21/13/12 دورات تدريبية لمجلس إدارة المدرسة 21/10/12 المائدة المستديرة حول الإنصاف المجتمعي 21/12/13 إلى 22/2/2 اجتماعات مجلس إدارة المدرسة / مجلس الإدارة في كل مدرسة</p> <p>أكد أعضاء مجلس إدارة المجتمع والمدرسة على أهمية جلسات المشاركة التي تقودها المدرسة، وإتاحة مواد الميزانية وإاحتها على الفور. طلب منا قادة المدارس وأعضاء المجتمع دمج عملية ميزانية الإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية مع عملية الميزانية التشغيلية قدر الإمكان. طلب أعضاء المجتمع إجراء تحليلات للمساواة بناءً على التركيبة السكانية للطلاب، ولكي نبلغ بوضوح التأثير المحدد للبيانات. أخيرًا، طلبوا مراجعة شاملة لتأثيرات المساواة لاستراتيجية التمويل المرجح للطلاب (WSF).</p> <p>سنستمر في طلب التعليقات ودمج التعليقات خلال الشهرين المقبلين، بما في ذلك الاجتماعات التالية: 22/2/2 اجتماع لجنة مدرسة بوسطن (BSC) 22/2/4 المائدة المستديرة حول المساواة المجتمعية 10/2 و 1/3 و 22/16/3 جلسات استماع الموازنة العامة ستصوت لجنة BSC على اقتراح الميزانية في 22/3/23.</p>	

<p>منهجية تخصيص WSF في BPS هي استراتيجيتنا الرئيسية لضمان التوزيع العادل للموارد التي تحددها العوامل الرئيسية المتعلقة بمستويات احتياجات الطلاب. يوزع WSF الأموال بناءً على عدد الطلاب في كل مدرسة، ويوفر أموالاً تكميلية لكل طالب مع خطة تعليم فردية ولكل طالب حاليًا متعلم للغة الإنجليزية.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، كجزء من ميزانيتنا للسنة المالية 23، التزمت المنطقة باستراتيجية التخفيف المتمثلة في جعل المدارس غير ضارة بسبب تراجع الالتحاق. أثرت التخفيضات في الالتحاق بشكل غير متناسب على المدارس التي تخدم أعلى نسبة من الطلاب الملونين. سيتبع هذا الدعم الإرشادات المماثلة المطبقة خلال السنة المالية 22.</p> <p>سُيطلب من المدارس:</p> <ul style="list-style-type: none">● تقليل الفصول الدراسية وتعديل المواقع (المعلمون والفقرات)● مراجعة المتخصصين لتحديد ما إذا كان/ متى يتم تخفيض العدد الكلي للموظفين.● دفع تكلفة الزيادات الفعلية في الراتب (ينطبق على المدارس المستقلة فقط).● تحديد المفاضلات للدفع مقابل أي وظائف أو برامج جديدة تريد المدارس إنشاؤها خارج استثمارات المنطقة التعليمية. <p>لم يُطلب من المدارس:</p> <ul style="list-style-type: none">● قطع المناصب أو البرامج خارج مناصب التدريس في الفصول الدراسية المغلقة، ما لم تكن مرتبطة بزيادة الراتب الفعلية كما هو مذكور أعلاه. <p>تشمل استثمارات السنة المالية 23 ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">● زيادة عدد موظفي مستشار المدرسة للصف التاسع لضمان حصول الطلاب على الدعم الذي يحتاجونه للنجاح عند دخولهم المدرسة الثانوية.● علماء نفس إضافيون في المدرسة للمتعلمين الأكثر ضعفًا لدينا.	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
---	---

<p>نتوقع أن يتضمن اقتراح ميزانية المدينة للسنة المالية 23 زيادة قدرها 40 مليون دولار في BPS.</p> <p>تعاونيات الميزانية ("Collabs") هي اجتماعات لجميع الأطراف لمراجعة ميزانية المدرسة للعام الدراسي القادم للتأكد من أنها تلبي احتياجات جميع الطلاب المتوقعين، وتتوافق مع قانون الولاية والقانون الفيدرالي وسياسة المنطقة. يناقش قادة المدارس ومسؤولو العلاقات المتبادلة من مختلف إدارات المكتب المركزي جوانب هيكل المدرسة المرتبطة بالتمويل أو التي تتطلب ذلك. تهدف تعاونيات الميزانية إلى المشاركة في إنشاء ميزانية متوازنة ومتوافقة واستراتيجية لتلبية احتياجات جميع الطلاب.</p> <p>أعضاء فريق الميزانية والتنفيذ هم جزء من مجموعات المكتب المركزي التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فريق الميزانية - مكتب رأس المال البشري - التوظيف - مشرفي المدارس - مكتب التربية الخاصة - مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية - المساواة والمساواة - مكتب المدرسة وتحول المنطقة <p>تقوم لجنة مراجعة ميزانية المدرسة (SBRC) الجديدة بتقييم طلبات ميزانية المدرسة التي تخرج عن إرشاداتنا وتقدم توصيات إلى المدير المالي. يتألف SBRC من المكتب المركزي والموظفين العاملين في المدرسة المشاركين في عملية تعاونيات الميزانية، ويطبق عملية صنع القرار العادلة والمتسقة والشفافة. تعد SBRC مسؤولة عن تسليط الضوء على الموضوعات الرئيسية عبر طلبات المدرسة، مما يسمح للمنطقة بالتفاعل بسرعة وجدية مع احتياجات المجتمعات المدرسية.</p> <p>قبل تعاونيات الميزانية، عمل مسؤولو الاتصال في تعاونيات الميزانية وقادة المدارس عن كثب لتحديد أي عناصر يجب تصعيدها إلى SBRC. يقوم SBRC بمراجعة الطلبات في الفئات التالية: تحديثات عوامل WSF، والتمويل التكميلي، والإعفاءات من قواعد الامتثال، والاستثناءات من أوضاع الاستثمار.</p> <p>هذا العام، اجتمعت لجنة SBRC أسبوعياً للتداول بشأن الطلبات وتقديم توصيات إلى المدير المالي. بمجرد تأكيد قراره النهائي، أبلغت لجنة SBRC قائد المدرسة ومسؤولي الاتصال في تعاونيات الميزانية.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>سيستمر قسم الشؤون المالية في الانخراط مع المجتمع من خلال عملية ميزانية مجلس المدينة، والطاولات المستديرة للمساواة في المجتمع، والتحديثات إلى لجنة المدرسة.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، سنقوم بتحديث موقع Explore Budget ببيانات إضافية للمشاركة العامة. ستساعدنا شراكة جديدة مع Allovue، وهي شركة تكنولوجيا تمويل التعليم، على ربط بنود الميزانية مباشرةً بالرؤية الاستراتيجية للمنطقة وسياسة الفرص وفجوة الإنجاز.</p> <p>سيكون قسم الشؤون المالية مسؤولاً عن شحذ وتنفيذ ميزانية السنة المالية 23.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>