



## بيان أثر المساواة الخاص باللجنة المدرسية للمقترحات والعروض التقديمية

التاريخ: 09 سبتمبر، 2021

العنوان: مدونة قواعد سلوك Boston Public Schools

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟  نعم  لا  
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط بـ REPT المكتمل هنا:  
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟  نعم  لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة
<p>تهدف تحديثات مدونة قواعد السلوك (COC) إلى تحقيق هذه النتائج:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● موامة المدونة مع الخطة الاستراتيجية لـ BPS</li><li>● اختصار المدونة لجعلها أكثر سهولة في الاستخدام</li><li>● القضاء على اللغة القانونية حيثما أمكن ذلك</li><li>● نقل التوجيه الإجرائي إلى التعميم الموجود بالفعل (إجراءات تنفيذ مدونة قواعد السلوك، التعميم SUP-5)</li><li>● إعادة هيكلة مستويات الدعم المتدرجة لتنماشى مع دعم المدونة لبناء مجتمعات مدرسية آمنة وداعمة ومنصفة ومعالجة التفاوتات الموثقة في معدلات التعليق للطلاب السود والطلاب اللاتينيين والطلاب ذوي الإعاقة</li><li>● تنفيذ دورات تدريبية على مستوى المنطقة لقادة المدارس وأعضاء الفريق الإداري والطلاب والأسر على قواعد السلوك المنقحة</li><li>● إشراك صوت الشباب في صنع القرار من خلال العمل مع BSAC والشباب في مجلس الإدارة وتوفير الفرص لأصحاب المصلحة لتقديم الملاحظات.</li></ul> <p>قاد فريق مدونة قواعد السلوك في البداية نائب المشرف على العمليات صموئيل ديبينا، ومنذ ربيع عام 2019، قادته مساعدة المشرف داسيا كامبل.</p> <p>يمثل فريق قواعد السلوك في BPS العديد من إدارات المكتب المركزي، بما في ذلك الأكاديميين والتعليم الخاص والعمليات ودعم الطلاب والمساواة و @ Succeed Boston ومركز الاستشارة والتدخل والمستشار القانوني والتأثير على الطلاب والمجتمع والمجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن (BSAC)، وشعبة المدارس. بالإضافة إلى ذلك، شاركت منظمة "شباب أون بورد" كشريك خارجي. يعكس قادة وأعضاء هذا الفريق الخصائص العرقية والديموغرافية الأخرى لطلاب مدرسة BPS، ويتضمنون أفرادًا يتمتعون بخبرة في التعليم الخاص.</p>	<p>المقترح/العروض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>تتوافق مراجعة 2021 لمدونة السلوك والنتائج المرجوة المذكورة أعلاه مع الخطة الاستراتيجية BPS في المجالات التالية:</p>	<p>التوافق مع الخطة الاستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>7-1 القضاء على عدم التناسب في تنفيذ مدونة السلوك من خلال ضمان الترحيب والتأكيد على الفصول الدراسية أثناء تطبيق الممارسات التصالحية.</p> <p>7-2 جعل كل مدرسة بمثابة مساحة آمنة لكل طالب في مدارس بوسطن الحكومية، وتقديم الدعم والحماية اللازمة للتعلم والنمو والازدهار.</p> <p>8-2 تنفيذ خطة تطوير مهني شاملة على مستوى المنطقة التعليمية للفرسان والمعلمين والمستشارين والمدارس والقادة المركزيين لتطوير القدرات والخبرة لتغيير نتائج الطلاب على النحو المبين في هذه الخطة.</p> <p>1-3 إشراك صوت الشباب في صنع القرار والقيادة في الوقت المناسب وبطريقة شفافة من خلال الاستفادة من BSAC ومجلس شباب المشرف ومجموعات التركيز والمنتديات الأخرى المنظمة لإعطاء صوت لمتعلمي BPS</p>	

<p>تضمنت البيانات التي تمت مراجعتها تحليلاً لانتهاكات مدونة قواعد السلوك الموثقة، ومعدلات التعليق، والأيام الضائعة بسبب التعليق. تم تصنيف جميع البيانات حسب العرق والجنس وحالة التعليم الخاص ومستوى متعلم اللغة الإنجليزية (EL)، إن أمكن.</p> <p>أظهرت البيانات اتجاهًا نحو الانخفاض في عمليات التعليق في السنوات الأخيرة؛ ومع ذلك، يستمر تعليق عدد غير متناسب من الطلاب السود والطلاب اللاتينيين والطلاب ذوي الإعاقة بنسبة تصل إلى 2.7٪ أكثر من الطلاب الآسيويين والأبيض.</p>	<p>تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>بدأ من العام الدراسي 2018-2019، انخرطت المنطقة مع مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة لتحديث مدونة قواعد السلوك، بما في ذلك حوالي 10 جلسات للتعليقات. تضمن المشاركون في الجلسات المعلمين والطلاب (من خلال BSAC) وقادة المدارس وأعضاء الفريق الإداري للمدرسة الذين ينفذون قواعد السلوك.</p> <p>تضمنت مشاركة أصحاب المصلحة الإضافية مناقشات مع المجلس الاستشاري لقواعد السلوك المعين من قبل لجنة المدرسة (COCAC)، ومجلس الآباء على مستوى مدينة بوسطن، والمشرف، والمشرفين على المدرسة، والفريق التنفيذي للمشرف، ومكتب تنمية المجتمع والأسرة، ومكتب الإنصاف، ومكتب فجوات الفرص، والمكتب التربوية الخاصة، رئيس العمليات، نائب المشرف على العمليات، ورئيس المدارس.</p> <p>سعى أصحاب المصلحة إلى تطوير مدونة سلوك تكون:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● واضحة وموجزة ويمكن الوصول إليها بلغة وشكل أكثر، وتتضمن المزيد من الأمثلة للتدابير الوقائية والتقدمية</li> <li>● تتماشى مع أهداف BPS الاستراتيجية الحالية</li> <li>● أكثر إنصافاً في تنفيذ الحقوق والمسؤوليات لطلابنا، والإداريين، والمعلمين، ووكالات المجتمع والدعم، والآباء / الأوصياء / مقدمي الرعاية من خلال ضمان المسؤولية المشتركة لتحديد ومعالجة الأسباب الجذرية للسلوك خارج المسار، ولزراعة إعدادات الفصل الدراسي حيث يمكن لجميع الطلاب أن يزهروا</li> </ul> <p>سعت منظمة COCAC، التي تضم دعاء المجتمع ومقدمي الخدمات، إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تغيير في فلسفة BPS والمبادئ التوجيهية فيما يتعلق بكيفية معالجة السلوك خارج المسار الصحيح</li> <li>● الاستخدام الحصري لممارسات العدالة التصالحية بدلاً من أنظمة الدعم متعددة المستويات السابقة</li> <li>● استراتيجيات لمعالجة الأوبئة المزودة الحالية المتعلقة بالعدالة العرقية والصحة العامة</li> </ul>	<p>إشراك أصحاب المصلحة من كان مشتركاً (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>توفر مدونة قواعد السلوك المنقحة مزيداً من الإشراف من القادة التشغيليين (OL) على حالات التعليق، خاصة للطلاب في الصفوف 3-5 والطلاب الذين يخضعون لعمليات الإزالة في حالات الطوارئ. يقوم القادة التشغيليين بمراجعة جميع بيانات التعليق والاستبعاد على أساس شهري، والعمل مع الموظفين في المدارس ذات معدلات تعليق عالية و / أو تعليق الطلاب السود بشكل غير متناسب و / أو الطلاب اللاتينيين و / أو الطلاب ذوي الإعاقة لتقييم الممارسات وتقديم التدريب.</p> <p>قد تشمل العواقب غير المقصودة ما يلي: (1) مديري المدارس والموظفين الآخرين الذين يواجهون أعباء عمل متزايدة حيث أن التوقعات في مدونة قواعد السلوك الجديدة قد تتطلب المزيد من التخطيط والتدريب والتدخلات المستهلكة للوقت، و (2) التنفيذ الأولي غير المتسق للنموذج الجديد.</p>	<p>إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>لا يوجد تأثير على ميزانية BPS. سيستمر قادة المدرسة في التأكد من أنهم والموظفون الذين ينفذون مدونة قواعد السلوك يتبعون الإرشادات المنقحة، بما في ذلك المعلمين ومديري المدارس والمساعدين ورؤساء المدارس والمساعدين وعمداء الطلاب والمنسقين الميدانيين المجتمعيين والمساعدين المهنيين وأعضاء فريق دعم الطلاب.</p> <p>سيركز التدريب والتوجيه وتنفيذ مدونة قواعد السلوك على المساواة، والمراجعة المستمرة لبيانات التعليق المصنفة، والممارسات المناهضة للعنصرية، و (كلما أمكن ذلك) تحديد الأسباب الجذرية، واستخدام التدابير التقدمية والممارسات التصالحية قبل الاستبعاد.</p> <p>إن فريق مدونة قواعد السلوك BPS متعدد الوظائف، ويعكس الأعضاء التركيبية السكانية للطلاب فيما يتعلق بالعرق والعرق وعوامل أخرى. يعد تنوع هذه المجموعة أمراً ضرورياً لتوفير الأصوات والخبرات التي تمثل منطقتنا بأكملها.</p>	<p>الميزانية والتنفيد ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>سيراجع القادة التشغيليين بشكل مستقل جميع بيانات التعليق والاستبعاد على أساس شهري، وستعمل مع قادة المدارس وأعضاء الفريق الإداري في المدارس المحددة لتقييم الممارسات وتقديم التدريب. بشكل عام، يتم تقديم تدريب مدونة قواعد السلوك سنوياً لقادة المدارس، وهو متاح على أساس منتظم لجميع أعضاء الفريق الإداري. هذا العام، سنقدم عدة مواعيد للتدريب على مستوى المنطقة لقادة المدارس وأعضاء الفريق الإداري للحضور للتعرف على التغييرات. سيتطلب قسم المدارس مشاركة المدارس حيث يتم توثيق تحديات التنفيذ.</p>	<p>المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>

سيضمن قسم المدارس أن قادة المدارس أو من ينوبون عنهم سيراجعون بيانات السلوك بشكل دوري مع فرقهم. سيتم تصنيف البيانات حسب العرق / الجنسية، والجنس، والحالة الاجتماعية والاقتصادية، وحالة متعلم اللغة الإنجليزية، والحالة كطالب من ذوي الإعاقة لإبلاغهم عن ترقيتهم ودعمهم الوقائي والتدخل وتقليل استخدام التعليق.