

اقتراح مدرسة Eliot K-8 Innovation بيان أثر المساواة

التاريخ: 11 مارس، 2022

العنوان: اقتراح مدرسة Eliot K-8 Innovation

هل تم [Racial Equity Planning Tool](#) أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT واربط ب REPT المكتمل هنا:
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>نحن، مدرسة Eliot K-8 للابتكار، نعيد تصور جذري لمستقبل التعلم، المرتبط بمستقبل العمل، مع التركيز المنصب على المساواة والوصول إلى تعليم عالي الجودة. يجب أن نُعد كل طالب لتحقيق أعلى إمكاناته من خلال تبني هوياتهم، وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين متعددة التخصصات، وتطبيق عقلية مناهضة للعنصرية مدعومة بالمعرفة للمشاركة بنشاط في عالم معقد ومتغير باستمرار ومتنوع ثقافيًا. مهمتنا هي تعزيز المساواة العرقية والتعليمية من خلال تحويل التعليم إلى منهج تعليمي يركز على الطالب لبناء المعرفة وإنتاج عمل أصيل وبناء مهارات القرن الحادي والعشرين مع التركيز على الفرح والنقد. منذ عام 2012، قمنا بالاستفادة من الاستقلالية لتقييم البرامج وتكرارها وتحسينها، مع الاستجابة للاحتياجات المتغيرة لمجتمعنا. نحن نضمن أن أكثر من 800 طالب من مدارس بوسطن العامة (BPS) لديهم خبرة في التطور المعرفي من خلال حلول تعليمية عملية وعادلة وسهلة المنال.</p> <p>تحرص مدرسة Eliot K-8 Innovation School على الاستمرار في الاستفادة من الاستقلالية الممنوحة من خلال وضع مدرسة الابتكار لدينا لتزويد مجتمع التعلم المتنوع لدينا بفرص لتحقيق إمكاناتهم. نحن فخورون بنمونا، ونقدر مواردنا العديدة. كمدرسة ضمت 324 طالبًا في مبنين في عام 2012 ثم توسعت لتضم أكثر من 800 طالب في ثلاثة مباني في عام 2021، فنحن قريبون من السعة الكاملة. سيركز سعينا للتحسين المستمر على تنمية العرقية في جميع الطلاب كحاضنة للابتكار. وضع الطلاب والأسر والموظفون وأعضاء المجتمع معًا أهدافًا جديدة لإنجاز الطلاب، ونحن ندرك الحاجة إلى قدر أكبر من الاستقلالية في تخصيص الموارد والتخطيط واتخاذ القرار للنهوض بجميع المتعلمين لدينا في أهدافهم الأكاديمية الخاصة.</p> <p>تتألف لجنة خطة ابتكار مدرسة Eliot (IPC) من 28 عضوًا يمثلون مجتمع مدرستنا على أساس العرق والجنس واللغة ومجموعات تعلم الطلاب.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>كان تطبيقنا مدفوعًا برسالة مدرسة Eliot ورؤيتها، جنبًا إلى جنب مع خطة BPS الاستراتيجية. تتوافق أهداف الاقتراح بشكل مباشر مع الالتزام 1 (القضاء على فجوات الفرص والإنجاز) والالتزام 2 (التعجيل بالتعلم). تتوافق جميع بنود العمل والخطة الخاصة بنا لتحقيق هذه الأهداف بشكل مباشر مع الالتزام من 3 إلى 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> الالتزام 3 (تضخيم كل الأصوات): وضع الطلاب والأسر والموظفون وأعضاء المجتمع معًا أهدافًا جديدة لإنجاز الطلاب، ونحن ندرك الحاجة إلى قدر أكبر من الاستقلالية في تخصيص الموارد والتخطيط واتخاذ القرار للنهوض بجميع المتعلمين لدينا في أهدافهم الأكاديمية الخاصة. الالتزام 4 (توسيع الفرصة): لن تكون مهمتنا ممكنة بدون استقلالية الميزانية. يعتمد جزء كبير من برامجنا على تمويل محدد يمكن إعادة تخصيصه وتوزيعه بناءً على احتياجات الطلاب. الالتزام 5 (زرع الثقة): يُعد نموذج التوظيف الفعال أمرًا ضروريًا لضمان إنجاز الطلاب. تسعى مدرسة Eliot K-8 Innovation School إلى نموذج توظيف يضمن أن يكون جميع المهنيين أفضل استعدادًا في موادهم و / أو مجالات مستوى الصف الدراسي؛ معنويات الموظفين ومشاركتهم عالية؛ يشعر المعلمون ومقدمو الخدمات بالقدرة على تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة؛ وجميع أصحاب المصلحة يشاركون رؤية المدرسة وعملية التعاون. الالتزام 6 (تفعيل الشراكات): التعاون مع المنظمات الشريكة لتوفير التعلم وبناء المهارات، مع التركيز على المهارات الاجتماعية والعاطفية الأساسية لتنمية الشباب والمهارات المهنية الحاسمة للنجاح في الكلية والحياة المهنية. 	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>استعرض IPC العديد من مصادر البيانات الكمية والنوعية عند كتابة الخطة النهائية، بما في ذلك بيانات نظام التقييم الشامل لماساتشوستس التاريخية ((MCAS)، ومقاييس التقدم الأكاديمي ((MAP)، وبيانات النمو في القراءة والرياضيات، وبيانات مسح المناخ BPS، وتقييم الفهم و التواصل في بيانات اللغة الإنجليزية من دولة إلى دولة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs). على غرار اتجاهات المنطقة، نرى أن درجات طلابنا من متعلمي الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة ((SWD)، والطلاب السود واللاتينيين متأخرة عن الطلاب غير متعلمي اللغة الإنجليزية، وطلاب التعليم العام، والطلاب البيض، والأسويين. سجل مدراء الرعاية الاجتماعية لدينا والذين هم أيضًا متعلمون تاريخيًا درجات أقل من جميع الخصائص الديموغرافية الأخرى، واستمر هذا الاتجاه في أحدث بيانات نمو MAP الخاصة بنا من شتاء عام 2021.</p> <p>تضمن جمع البيانات النوعية وغير الرسمية ملاحظات من اجتماعات مجلس عائلة مدرسة Eliot، وجلسات الاستماع المجتمعية، وساعات العمل الأسبوعية لرئيس المدرسة، واجتماعات لجنة خطة الابتكار الشهرية.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<p>2</p> <p>تعد مشاركة أصحاب المصلحة من المجتمع أمرًا بالغ الأهمية في جميع الخطط والقرارات وجمع التعليقات في Eliot. بدأت الاجتماعات الشهرية لـ IPC في أكتوبر 2020 واستمرت حتى نوفمبر 2021. تتكون اللجنة من أعضاء طاقم Eliot وفريق القيادة، ومجلس الإدارة ومجلس العائلة، وعضو واحد من لجنة مدرسة BPS.</p> <p>بالإضافة إلى اجتماعاتنا الشهرية، عُقدت جلسات التغذية الراجعة مع الموظفين والطلاب والعائلات لتقديم التحديثات باستمرار على كل هامش. ركزت العائلات والطلاب بشكل كبير على الحفاظ على ممارسات التدريس المبتكرة وخطط الإثراء والتعجيل المخصصة للطلاب، وزيادة الدعم الاجتماعي والعاطفي للطلاب والأسرة أثناء وبعد الجائحة، والاحتفاظ بالطلاب والموظفين لتقليل تعطيل رحلة التعلم في Eliot.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>في محاولة لسد فجوة الفرصة، نسعى لتوفير فرص إثراء لجميع طلاب مدرسة Eliot K-8 للابتكار. استنادًا إلى أحدث بيانات MCAS لدينا، نحتاج إلى الاستمرار في تحسين أفضل ممارساتنا وتكرارها لدعم طلاب SWDs و ELs والسود واللاتينيين.</p> <p>من خلال الاستمرار في تقديم تنمية مهنية متماسكة وقوية تركز على البحوث القائمة على الأدلة، وعلم التربية ذات الصلة ثقافيًا وتاريخيًا، وعلم القراءة، ومكافحة العنصرية، سيتم مواصلة فرق المعلمين الممتدة من الصفوف K إلى الصف الثامن بهدف القضاء على فجوات الفرص التي تؤثر بشكل غير متناسب على طلابنا من ذوي البشرة الملونة، ومدراء الرعاية الصحية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية. سيكون تعلم الكبار والعمل الجماعي هو الأساس لأننا نخطط في مهام التعلم الأعمق التي تكون على مستوى الصف، والتفاعلية، وذات الصلة، والعالم الواقعي من خلال عدسة مساعي Gholdy Muhammad الأربعة + 1 (الهوية، وتنمية المهارات، والفكر، والنقدية، والفرح).</p> <p>علاوة على ذلك، سيستمر أصحاب الإعاقة في التعلم ومتعلمي اللغة الإنجليزية في الاستفادة من الإثراء الأكاديمي المقدم في يومنا الدراسي الموسع. ستعمل استراتيجيات التسريع مثل تدخلات القراءة القائمة على الأبحاث، وعلاج النطق واللغة، والعلاج المهني، ومجموعات اللعب العاطفية الاجتماعية على تعزيز النجاح لجميع الطلاب. لقد قمنا بتحويلات كبيرة في جدولنا على مدى السنوات الخمس الماضية لتعزيز المساواة في التعليم من خلال تمكين الشباب الأبعد عن الفرص. كان يومنا الدراسي الأطول من أهم عوامل توسيع الإثراء. بصفتنا قسمًا مثاليًا لوقت التعلم الموسع للقرن الحادي والعشرين من متلقي منحة التعليم الثانوي والابتدائي، فإننا نوفر ساعة إضافية واحدة بعد اليوم الدراسي التقليدي لما مجموعه 180 ساعة إضافية كل عام. نحن ملتزمون بتكريس كل جزء من اليوم لخبرات تعليمية صارمة وممتعة وثقافية وتاريخية.</p> <p>إحدى الطرق التي قمنا بها لزيادة فرص الإثراء لطلابنا هي من خلال مجموعات إنشاء الابتكار في Eliot (EPIC). نظرًا لنموذج وقت التعلم الموسع المتكامل تمامًا، يتم إجراء مجموعات EPIC المستهدفة يوميًا لجميع الطلاب. تخلق مجموعة EPIC وتدعم فرص الإثراء المرتبطة بمحتوى الفصل الدراسي، وتطور مهارات الطلاب القابلة للنقل عبر المحتويات، وتعزز ثقافة التعاون بين معلمي المحتوى والإثراء. يقوم المعلمون بتطوير مشاريع ذات جودة عالية من الناحية التاريخية والثقافية من أجل EPIC، وذلك باستخدام وقت التخطيط التعاوني بالإضافة إلى أدوات وموارد كاليديوسكوبية شاملة للتعلم.</p> <p>من خلال استقلالية الجدولة لدينا، نحن قادرون على توظيف EPIC عبر مستويات الصف الدراسي مع كل من مدرسي الفصول الدراسية والإثراء. يستطيع الطلاب ممارسة الصوت والاختيار والاستقلالية في اختيارهم للمشاركة والمشاركة في دورات مدتها 15 يومًا. تضمنت دورات EPIC الباركور وتجليد الكتب والنجارة والبودكاست وإنشاء الكتب المصورة الرقمية ونادي الصحف الذي أنشأه الطلاب. سنستمر في ضمان حصول الطلاب على إثراء عالي الجودة، واستخدام البيانات لتحديد مجالات النمو والاحتفال بنجاحنا.</p>	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>في حين أن المناهج والتعليم والتقييم هي جوهر Eliot، فإننا نعلم بشكل كبير على بقاء الاستقلالية لتحقيق رؤيتنا: الجدول الزمني والتقييم، والتوظيف، والتطوير المهني، وسياسات المنطقة، والميزانية. يعتمد جزء كبير من برامجنا على تمويل محدد يمكن إعادة تخصيصه وتوزيعه بناءً على احتياجات مدرستنا، على النحو المحدد من خلال هيكل الحوكمة لدينا. نرغب في الاستمرار في استخدام صيغة الطالب المرجحة في BPS، حيث تتبع الدولارات كل طالب من طلابنا. يُمكن نموذج الميزانية هذا من صنع القرار في المدرسة في تمويل البرامج والمبادرات.</p> <p>يجتمع كل من مجلس إدارة مدرسة Eliot ومجلس الأسرة وفريق القيادة التعليمية شهريًا. بالإضافة إلى ذلك، سنعقد اجتماعات ربع سنوية مع جميع المجموعات القيادية الثلاث معًا لضمان تطبيق منظور المساواة المشتركة، فضلاً عن دقة التنفيذ فيما يتعلق بأهداف الخطة وأهدافها. يضمن تكوين كل من هذه الفرق التمثيل عبر مجتمع مدرستنا، بما في ذلك العرق والجنس واللغة ومجموعات تعلم الطلاب.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>لطالما التزمت مدرسة Eliot بتحسين النتائج الأكاديمية وضمان حصول جميع الطلاب على تعليم عالمي يدهم لمستقبل العمل. تبدأ المساواة بتعليقات الطلاب والموظفين ومشاركة الأسرة. التقييمات التكوينية ضرورية لرصد التقدم المُصنف حسب العرق، وحالة دارسي الإنجليزية، وحالة SpEd، ودفع دعم المناهج الدراسية. وهي تشمل معايير MAP للطلاقة في القراءة (للسفوف من K إلى 2)، معايير MAP للنمو في القراءة والرياضيات (من الثالث إلى الثامن) وتقييمات كتابة مشروع القراءة والكتابة للمعلمين.</p> <p>بالإضافة إلى التقدم الأكاديمي، سنواصل تقديم تواصل واضح ومتسق وشفاف للعائلات. تتلقى جميع العائلات أبرز الأحداث الأسبوعية في مدرسة Eliot، والنشرات الإخبارية الأسبوعية على مستوى الصف الدراسي، وتحديثات الفصل الدراسي مع</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>

مقاطع الفيديو والصور والأحداث القادمة والمزيد! نعمل أيضًا مع مجلس العائلة ومجلس الإدارة والمتطوعين لاستخدام منصة ParentSquare للتواصل عبر مجموعات أصحاب المصلحة لدينا. تتيح منصة ParentSquare لجميع الموظفين والعائلات عبر مبانينا الثلاثة التواصل باستخدام منصة واحدة فردية يديرها المستخدم (التطبيق، البريد الإلكتروني، الرسائل النصية)، ويتم ترجمتها تلقائيًا إلى اللغة المفضلة لكل مستخدم. يعد الوصول العادل والمتسق إلى الاتصال أمرًا بالغ الأهمية لنجاح مجتمعنا.

تواصل مدرسة Eliot التزامها بخلق خبرات تعليمية عميقة ومناهضة للعنصرية وذات صلة ثقافية وتاريخية وقائمة على اللعب وعميقة لجميع الطلاب. لقد قمنا بتحسين الاستقلالية على مدى السنوات العشر الماضية لتقييم برامجنا وتكرارها وتحسينها لتلبية الاحتياجات المتغيرة لمجتمعنا. من خلال تمكين الطلاب من النجاح من خلال ممارسات التعلم التحويلية، سننفذ مبادرات الخطة، ونطور الطلاب المتعلمين تعليمًا شاملاً وتمكينهم بالمهارات والشغف لتحقيق أحلامهم. معًا، سنضمن أن الممارسات التحويلية المحتضنة في Eliot موثقة ومشاركتها وإبلاغها بوضوح لجميع أصحاب المصلحة وعبر الكومنولث، حيث نعيد بشكل جماعي تصور مستقبل التعلم المرتبط بمستقبل العمل.