

نموذج بيان تأثير المساواة  
لمقترحات وعروض لجنة المدرسة

العنوان	إستراتيجية استرداد أموال الإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية (ESSER)	التاريخ:	21 أغسطس 2021
---------	---	----------	---------------

هل تم استخدام أداة التخطيط الخاصة بالمساواة العرقية [Racial Equity Planning Tool](#)؟ تحت العمل.

إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات مجموعة أدوات التخطيط للمساواة العرقية REPT والرابط إلى مجموعة أدوات التخطيط للإنصاف بين الأعراق REPT المطبقة هنا: [ESSER 2021 BPS Racial Equity Planning Tool](#). تواريخ المشاركة موضحة هنا: [2021 Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding](#).

هل قام أحد أعضاء قسم الفجوات في الإنصاف والاستراتيجية والفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم

أقسام أداة تخطيط الإنصاف بين الأعراق في مدارس بوسطن العامة	الملخص/الأساس المنطقي
<p>1. المقترح / العرض والعرض التقديمي ما هي المخرجات المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك إزالة الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل هي تعكس الهويات الجماعية لطلاب وأسر مدارس بوسطن العامة (BPS) (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد من السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين ومتعددي اللغات والذين لديهم تجربة مع التربية الخاصة)؟</p>	<p>تتمثل النتيجة المرجوة لاستراتيجية صندوق ESSER للمنطقة في (1) التعافي من الخسائر الناجمة عن الوباء - الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية، والمتعلقة بالصحة البدنية - بطرق تسرع التعلم وتسد الفجوات بين الفرص، وفي الوقت نفسه (2) إعادة تصور أنظمة BPS وممارساتها بطرق تمهد الطريق لإنصاف والتميز لجميع الطلاب على المدى الطويل.</p> <p>قاد كبير مسؤولي المساءلة هذا العمل بالشراكة مع مكتب المشاركة لقيادة عملية مشاركة وتخطيط تشمل جميع فرق عمل BPS ومجموعات الأطراف المعنية الرئيسية، والموارد المستديرة حول المساواة المجتمعية، ومواد مستديرة حول المساواة في المدارس، ومجموعة خارجية، لجنة المشرفين Supt المعنية. يعكس قادة هذا العمل والأطراف المعنية المشاركة بمجموعهم طلاب مدارس بوسطن العامة BPS وأسرهم.</p> <p>تلقى كل رئيس تغذية راجعة مجتمعية حول مجمل عمل القسم (انظر التغذية الراجعة الواردة هنا - كان قد تم دمجها في عملية التخطيط التي قاموا بها، كشرط قبل موافقات التمويل - <a href="#">ESSER Synthesized Feedback - Internal</a> - <a href="#">Version</a> - الإصدار الداخلي). حضر الرؤساء الاجتماعات ذات الصلة (على سبيل المثال، حضر رئيس الإستراتيجية والإنصاف مشاركات ESSER مع المائدة المستديرة حول الإنصاف المجتمعي وفرق عمل الفجوات في الفرص والتحصيل (OAG). أرسل بعض الرؤساء أشخاصاً مكلفين (فعلى سبيل المثال، حضر المشرف المساعد على مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية Supt of OEL اجتماعات DELAC و ELLTF، واستضاف المشرف المساعد على SELWell فريق عمل SELWell حول ESSER). انظر عملية المشاركة الكاملة هنا: <a href="#">2021 Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding</a>.</p> <p>قادت أسئلة أداة تخطيط الإنصاف بين الأعراق المشاركات. لم يكن هناك مجموعة منفردة استخدمت الأداة كعملية مستقلة قائمة بذاتها.</p>
<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتماشى الاقتراح / الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة؟</p>	<p>تم تصميم إستراتيجية ESSER للمنطقة بشكل واضح لزيادة التمويل لتنفيذ أهداف الخطة الإستراتيجية الخمسية للمنطقة التي تركز على تلك الأولويات الأكثر أهمية للتعافي من الخسائر الناجمة عن الوباء. وهذا يتوافق مع جميع أهداف الخطة الإستراتيجية، وبخاصة 1.1 و 1.2 و 1.3 و 1.4 و 1.5 و 1.6 و 1.10.</p>

<p>كانت قاعدة البيانات والأدلة التي تم استخدامها لوضع استراتيجية ESSER كما يلي:</p> <p><a href="#">ESSER Data Story SlidesTable of Evidence for BPS ESSER Funding.xlsx</a></p> <p>تم تصنيف البيانات حسب العرق. تظهر شرائح قصة البيانات حالات تفاوت. كان أداء الطلاب السود واللاتينيين وذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الدخل المتدني أقل في فئات مثل المشاركة والمؤشرات الاجتماعية العاطفية والأكاديمية. وهذا يعني أن التمويل يجب أن يكون حساساً للاستجابة لاحتياجات المتعلمين. لتحديد مخصصات المدارس، قامت اللجنة بتحليل للإنصاف بين الأعراق لخيارات معادلة التخصيص لضمان الإنصاف على أساس التربية الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية (EL) والوضع الاجتماعي والاقتصادي. انظر الشرائح 8-11 من <a href="#">DRAFT School Committee Meeting on ESSER July 29 2021</a>.</p>	<p><b>3. تحليل البيانات</b></p> <p>ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ما الذي أظهرته بخصوص حالات التفاوت؟</p>
<p>عمل كبير مسؤولي المساواة مع مكتب المشاركة لقيادة خطة مشاركة وتخطيط شملت جميع فرق عمل مدارس بوسطن العامة BPS ومجموعات الأطراف المعنية الرئيسيين، واجتماعات موائد مستديرة حول الإنصاف المجتمعي، وموائد مستديرة حول الإنصاف في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، عين المشرف العام لجنة ESSER تتكون من قادة مجتمع وأولياء أمور وطلاب.</p> <p>حضر رؤساء أقسام مدارس بوسطن العامة BPS أو من ينوبون عنهم اجتماعات المشاركة ذات الصلة. على سبيل المثال، حضر رئيس قسم الإنصاف والاستراتيجية والفجوات في الفرص عروض ESSER التقديمية إلى اجتماع مائدة مستديرة حول الإنصاف المجتمعي وفريق عمل الفجوات في الفرص والتحصيل، واستضاف مساعد المشرف على مكتب الصحة والعافية اجتماع فريق عمل التعلم الاجتماعي والعاطفي/العافية (SELWell) حول ESSER. انظر عملية المشاركة الكاملة هنا: <a href="#">2021 Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding</a>.</p> <p>قادت أسئلة أداة تخطيط الإنصاف بين الأعراق المشاركات. لم يكن هناك مجموعة منفردة استخدمت الأداة كعملية مستقلة قائمة بذاتها. شاهد عملية المشاركة الكاملة هنا: <a href="#">Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding</a>.</p> <p>تلقي كل رئيس قسم في مدارس بوسطن العامة BPS تغذية راجعة من المجتمع حول مجمل عمل أقسامهم، وتمت مطالبتهم بدمج الملاحظات الواردة في التغذية الراجعة في مقترحاتهم قبل تلقي الموافقة النهائية (انظر التغذية الراجعة المستلمة هنا: <a href="#">ESSER Initial Feedback Synthesis - Shared</a>).</p> <p>أخيراً، لقد قمنا بتجميع التغذية الراجعة المستلمة من الأطراف المعنية من مختلف مدارس بوسطن العامة BPS، بما في ذلك اجتماعات مائدة مستديرة حول الإنصاف المجتمعي، والمائدة المستديرة حول الإنصاف في المدارس، واجتماعات المجتمع ولجنة ESSER (انظر <a href="https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958">https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958</a>).</p>	<p><b>4. مشاركة الأطراف المعنية</b></p> <p>من شارك (الكمية، المجموعات الرئيسية، الأدوار) وكيف، وعن ماذا أسفر ذلك؟ ما الذي قاله الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بهذا الاقتراح/الجهد؟</p>
<p>لقد قمنا بتحليل للإنصاف بين الأعراق لمعادلات تخصيص الأموال للمدارس لضمان الإنصاف في تخصيص الأموال للمجموعات الفرعية (انظر تحليل البيانات أعلاه). توفر معادلة التمويل التي يتم اختيارها، استجابة لتحليل الإنصاف وعملية مراجعة المجتمع، تخصيص ما قدره 744 دولاراً لكل تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من متعلمي اللغة الإنجليزية، أو من ذوي الدخل المتدني، ولكن ليس هناك تمويل للطلاب من غير هذه الفئات.</p> <p>تلقت المدارس التي تضم أكبر عدد من الطلاب اللاتينيين والسود أعلى مبلغ من</p>	<p><b>5. استراتيجيات الإنصاف بين الأعراق</b></p> <p>كيف يخفف هذا الاقتراح/الجهد من حالات التفاوت ويزيد من الإنصاف بين الأعراق وغير ذلك؟ ما هي العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما هي الاستراتيجيات التكميلية التي من شأنها تعزيز الإنصاف؟</p>

<p>الدولارات. نحن مستمرين في التفكير في كيفية ضمان حصول المدارس ذات المستويات الأعلى من الحاجة ضمن المجموعات الفرعية على مخصصات تمويل إضافية (مثل الطلاب الذين يعانون من إعاقات متوسطة إلى شديدة، والطلاب الذين لا مأوى لهم، و / أو متعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي مستويات تطور اللغة الإنجليزية من 1 إلى 3).</p>	
<p>ستتم إدارة استثمارات ESSER البالغة 400 مليون دولار (بخلاف الميزانية التشغيلية لمدارس بوسطن العامة BPS) على مدى 3 سنوات دراسية تنفيذية مالياً من قبل المدير المالي لمدارس بوسطن العامة BPS، ويديرها على أساس برامجي قسم المساءلة. نتوقع أن يفود مكتب تنفيذ ESSER ثلاثة موظفين يكون أحدهم أبيض وآخر أسود ووثالث لاتيني على التوالي، ويديره كبير مسؤولي المساءلة (أمريكي من أصل أفريقي). سيتم دعم العمل من قبل فريق يمثل مختلف الأقسام من المالية (2 بيض، 1 أسوي و 1 أسود)، ومن قسم المشاركة (2 لاتينيين و 1 أسود)، وقسم الاستراتيجية (2 سود).</p> <p>في استثمارات المنطقة، يتم تصنيف مقترحات التمويل على أنها ذات "تأثير منصف" كإجراء في عملية الاختيار. يقصد بتصنيف الإنصاف "المنخفض" أن الطلاب يتلقون دولارات أو تداخلات "منصفة"، إلا أن الاقتراح لا يستهدف الطلاب من ذوي الاحتياجات الأكبر.</p>	<p><b>6. الميزانية والتنفيذ</b>  ما هي تأثيرات الميزانية؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، لا سيما الأهداف المتعلقة بالإنصاف؟ ما هي هويات مجموعات فريق التنفيذ، وهل سيقدمون نهجاً للإنصاف؟</p>
<p>كبير مسؤولي المساءلة مسؤول عن الرقابة المستمرة وعن تقديم التقارير ربع السنوية إلى لجنة المدارس والجمهور.</p>	<p><b>7. المساءلة والتواصل</b>  كيف سيتم تقييم التأثيرات وتوثيقها وإبلاغ الأطراف المعنية بها؟ من سيكون المسؤول؟</p>