

بيان تأثير المساواة

من أجل عرض تقديمي للجنة المدارس حول التقرير السنوي للخطة الإستراتيجية للعام الدراسي 20-21

التاريخ: 27 أكتوبر 2021

العنوان: التقرير السنوي حول تنفيذ الخطة الإستراتيجية

- هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة بين الأعراق [Racial Equity Planning Tool](#)؟ نعم لا إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات التقرير وارتبطها مع التقرير المعبأ هنا: 20 / 7 / _ تقرير الخطة الاستراتيجية [Strategic Plan REPT](#) _ هل قام أحد أعضاء قسم المساواة والاستراتيجية والفجوات بين الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/الأساس المنطقي	أقسام أداة تخطيط المساواة بين الأعراق - مدارس بوسطن العامة
<p>تم تبني الخطة الإستراتيجية لمدارس بوسطن العامة BPS واعتمادها في 29 أبريل 2020. وكان العام الدراسي 2020-2021 هو العام الأول لتنفيذها. يعطي هذا العرض التقديمي أحدث التطورات بشأن التنفيذ ويبين على وجه التحديد التقدم الذي أحرزناه نحو الالتزامات الستة الواردة في الخطة الإستراتيجية.</p> <p>تهدف الخطة الإستراتيجية Strategic Plan إلى ضمان أن "يحصل كل طفل في كل فصل دراسي في كل مدرسة على ما يحتاج إليه". يقود التنفيذ المشرف العام والفريق التنفيذي ورؤساء الدوائر؛ وهؤلاء القادة يمثلون إلى حد ما طلاب وأسر مدارس بوسطن العامة BPS، ويتضمنون أفراداً لديهم خبرة مع متعلمي اللغة الإنجليزية وفي التربية الخاصة. سيتضمن العرض مراجعة موجزة لعملية التخطيط الذي تم حتى الآن وموجزاً للخطوات التالية.</p>	<p>1. المقترح / العرض والتأثير ما هي النتائج المرجوة من المقترح/الجهد ، بما في ذلك القضاء على الفوارق؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعكس هؤلاء هويات مجموعات طلاب مدارس بوسطن العامة BPS وأسرهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد من السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين ومتعددي اللغات ولديهم خبرة في التربية الخاصة)؟</p>
<p>العرض هو التقرير السنوي عن تنفيذ الخطة الإستراتيجية. تتوافق الخطة مع سياسة الفجوات بين الفرص والإنجاز لعام 2016.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتماشى المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة؟</p>
<p>تضمنت البيانات التي تمت مراجعتها تقييم الحالة ونتائج المساءلة (مصنفة)، وبيانات نوعية من مشاركة الأطراف المعنية (غير مصنفة). تكشف نتائج الحالة عن تفاوتات كبيرة تبعاً للعرق والاحتياجات الخاصة وحالة متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل هي مصنفة حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ما الذي أظهره بخصوص التفاوتات؟</p>
<p>مشاركة مستمرة: في الفترة التي تسبق إصدار التقرير السنوي في يناير، ستجتمع المجموعات المركزة من الأطراف المعنية الداخلية والخارجية في المجتمع لمناقشة تقدم الخطة الإستراتيجية لوضع تقارير عن التنفيذ الجاري للخطة.</p> <p>المشاركة الأصلية: أكثر من 102 اجتماع مع الأطراف المعنية واجتماعات أخرى مع أولياء الأمور؛ اجتماعات مجتمعية على مستوى المدينة، وعلى مستوى الأحياء، ومنظمات على أساس ثقافي ولغوي؛ ومنتديات مجتمعية يقودها الشباب، اجتماع خاص للجنة المدارس؛ وزيارات من المشرف العام لجميع مدارس بوسطن العامة BPS. إذا نظرنا إلى المجتمعين معاً Taken together ، فقد تم الاستماع لأكثر من 2000 صوت، على الرغم من عدم جمع المعلومات الديموغرافية على نحو منتظم. تشمل الأفكار الرئيسية الناتجة ما يلي: مباني محدثة للمدارس تضم صالات للألعاب الرياضية ومكتبات وكافيتريات ومراكز للفنون الجميلة وأنظمة تدفئة وتهوية وتبريد في حالة جيدة من الصيانة</p>	<p>4. إشراك الأطراف المعنية من هم الذين شاركوا (الكمية، المجموعات الرئيسية، الأدوار) وكيف، وعن ماذا أسفر ذلك؟ ماذا كنت آراء الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بهذا المقترح/الجهد؟</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● تمويل عادل ومنصف لجميع المدارس ● مسارات واضحة ويمكن توقعها من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التخرج ● وسائل نقل موثوقة يمكن الوصول إليها بسهولة ومنضبطة التوقيت وعمليات فعالة ● موظفون مؤهلون وحريصون على الرعاية يعكسون طلابنا ● مناهج صارمة ومعززة ثقافياً ولغوياً تركز على الطالب ● تحسين البرامج وزيادة الفرص التعليمية الثنائية/المتعددة اللغات لمتعلمي اللغة الإنجليزية ● تعزيز البرامج وزيادة فرص الدمج للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ● تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتعليم واعى للصدمة، ودعم الصحة العقلية ● مجموعة كاملة من البرامج بما في ذلك الفنون والتربية البدنية وألعاب القوى والتدريس أثناء المدرسة وخارجها ● إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين لجميع الطلاب 	
<p>تتطوي الخطة الإستراتيجية والالتزامات على المساواة في جوهرها، بدءاً بالالتزام رقم 1: القضاء على الفجوات بين الفرص والإنجاز لتحقيق نتائج طلابية متكافئة وممتازة. يعني هذا المبدأ الأساسي أن كل طالب - بغض النظر عن العرق أو الإثنية أو الجنس أو التوجه الجنسي أو الدين أو حالة الهجرة أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي أو الرمز البريدي - سيحصل على التعليم الممتاز والفرص التي يحتاجها ويستحقها لتحقيق طاقاته. يتطلب تحقيق هذه الرؤية منا معالجة الفوارق الصارخة بما يتوافق مع سياسة الفجوات بين الفرص والإنجاز، ولا سيما القائمة على العرق، ولطلابنا من متعلمي اللغة الإنجليزية و/أو ذوي الاحتياجات الخاصة. كما تم تحديث الخطة لتشمل الأولويات الناشئة في سياق استجابة المنطقة التي تركز على المساواة لوباء COVID-19.</p>	<p>5. استراتيجيات المساواة بين الأعراق ما هي التأثيرات على الميزانية؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، وخاصة الأهداف المتعلقة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيقدمون منظوراً للمساواة؟</p>
<p>تمت مواعمة ميزانيتي العامين الدراسيين 21 و 22 مع الخطة الإستراتيجية. يقود تنفيذ الخطة المشرف العام والفريق التنفيذي وقسم المساواة والاستراتيجية. معظم هذه المجموعة هم من السود واللاتينيين والأسويين وسيتحملون جميعاً مسؤولية تطبيق منظور مساواة صارم على التنفيذ باستخدام منظور المساواة بين الأعراق.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما هي التأثيرات على الميزانية؟ كيف سيضمن التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، وخاصة الأهداف المتعلقة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيقدمون منظوراً للمساواة؟</p>
<p>سيتم توثيق تنفيذ وتأثيرات الخطة الإستراتيجية والإعلان عنها للجمهور بشكل منظم. وسيتم تقييم النتائج الناتجة بناءً على تدابير محددة مدرجة في الخطة. سيكون المشرف العام والفريق التنفيذي وقسم المساواة والاستراتيجية ولجنة المدارس مسؤولين عن هذا التقييم المستمر وعن التواصل. العروض التقديمية ربع السنوية التي تقدم إلى لجنة المدارس والتقارير السنوي هما بمثابة تقييم للتأثيرات وآلية التواصل مع الأطراف المعنية.</p>	<p>7. المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم التأثيرات وتوثيقها ونقلها إلى الأطراف المعنية؟ من سيكون المسؤول؟</p>