

بيان أثر المساواة مكونات خطة مرافق BPS طويلة الأجل

التاريخ: 15 نوفمبر 2023

العنوان: تخطيط المرافق على المدى الطويل: دراسة تصميم المدرسة

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية (REPT)؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة بنعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT ورابط REPT المكمّل:
أداة تخطيط المساواة العرقية - دراسة تصميم المدرسة، 14 و 21 نوفمبر من عام 2022 (بدأ العمل على REPT للصفحة الخضراء الجديدة بشكل عام في 23 أبريل 2023)
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في BPS
<p>تتضمن دراسة تصميم المدرسة مكونات من شأنها أن توجه بعمق خطة مرافق BPS طويلة الأجل، وتشكل خارطة طريق لتغيير البصمة المادية للمنطقة. ستساعد دراسة تصميم المدارس BPS ومدينة بوسطن على تسريع مشاريع بناء المدارس وتجديدها عبر تقليص المدة الزمنية لمرحلة التخطيط/البرمجة، ونقل المشاريع بسرعة أكبر إلى التصميم والبناء، وإنشاء إطار شفاف لتحديد أولويات الاستثمارات لاتخاذ قرارات تستند على البيانات وتركز على الإنصاف والتعاون.</p> <p>لا تدعم بصمة BPS الحالية رؤيتنا لتجربة طلابية عالية الجودة. باعتبارها أقدم نظام للمدارس العامة في الولايات المتحدة، تتمتع BPS بتاريخ غني من التميز والابتكار، ولكن تاريخها متجذر أيضًا بعمق في العنصرية المؤسسية. تُعتبر مبانينا من المظاهر والآثار الملموسة لسنوات من الفوارق العرقية وعدم المساواة وتأجيل اتخاذ القرار.</p> <p>تتضمن خطة المرافق طويلة الأجل البيانات والأدوات التي تم تطويرها بشكل تعاوني من قبل أقسام BPS لتخطيط رأس المال والمرافق وفجوات الفرص والتخطيط والتحليل والنهوض بالأسرة والمجتمع؛ وإدارة المرافق العامة لمدينة بوسطن؛ ومكتب العمدة. ساعدت شركتان استشاريتان خارجيتان في المكونات الأكثر تخصصًا. تضم مجموعة التخطيط 50٪ من الأعضاء ذوي البشرة السمراء و 30٪ من الأعضاء ذوي البشرة البيضاء و 20٪ من اللاتينيين.</p> <p>يُركز هذا العرض التقديمي على ثلاثة مكونات لخطة المرافق طويلة الأجل: المواصفات التعليمية ومعايير التصميم ونموذج تقييم صنع القرار.</p> <p>تُحدد نماذج البناء المجموعة المثالية من المساحات التي يجب أن توفرها المباني لدعم تجربة طلابية عالية الجودة. تشكل المواصفات التعليمية ومعايير التصميم نماذج البناء الخاصة بنا، والتي ستكون بمثابة الأساس لمشاريع البناء/التجديد المستقبلية، مما يؤدي إلى تقصير الجدول الزمني لإدخال المشاريع في التصميم والبناء. إنها تركز على المباني المدرسية للمدارس التي تضم الصفوف PreK-6 و 7-12.</p> <p>تتضمن أداة صنع القرار التي نسميها نموذج التقييم بيانات عن الظروف الحالية للمباني وإمكانية تلبية مواصفات نموذج البناء المستقبلي. إنها تسمح لنا باختبار سيناريوهات الاستثمار وتقييم آثارها باستخدام بيانات الطلاب المصنفة على أساس العرق والإثنية واللغة الأم والإعاقة.</p>	<p>1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح/الجهود، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والأسويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟</p>
<p>الالتزام 4: توسيع الفرص - تمويل عادل ومنصف وبيانات ترحيبية. يتمثل الغرض الدافع وراء خطة المرافق طويلة الأجل في جعل التجربة الطلابية عالية الجودة حقيقة واقعة على مستوى المنطقة، حيث تركز على الرؤية القائلة بإمكانية وصول جميع طلاب بوسطن وعائلاتهم إلى تجربة طلابية عالية الجودة في مدرسة تقع بالقرب من منازلهم.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهود مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>

<p>استُخدمت البيانات من جلسات الاستماع ومجموعات التركيز والاستطلاع لتوضيح أولويات مجتمعنا الجماعية لمدارسنا ومنطقتنا التعليمية. تشكل هذه الأولويات التجربة الطلابية عالية الجودة لطلاب BPS - ما يناسب كل طالب، في كل مدرسة، وفي كل حي.</p> <p>في أواخر عام 2022 وأوائل عام 2023، قامت BPS وفريقنا الاستشاري بتفقد كل مبنى مدرسي تقريبًا لتقييم المساحات الداخلية والخارجية الموجودة، وكيفية استغلال المساحات، وجودة كل مساحة. تُستخدم هذه البيانات، جنبًا إلى جنب مع البيانات الواردة من تقييم حالة المرافق المنفصل، لتقييم مدى قدرة كل مبنى من مباني مدارس BPS حاليًا على دعم تجربة الطلاب عالية الجودة عبر أربع فئات وعشرات المقاييس. قمنا أيضًا بتقييم قدرة كل مباني/موقع على ملاءمة نموذج المبنى المدرسي الجيد من خلال الاستثمارات المستقبلية (إعادة التكوين أو التجديدات أو الإنشاءات الجديدة).</p> <p>نموذج اتخاذ القرار هو إطار عمل قائم على البيانات لاختبار التأثير المحتمل لسيناريوهات الاستثمار المختلفة. تُستخدم البيانات التالية في الأداة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نتيجة تجربة البناء، وهي مجموعة من المقاييس (بيانات من الإرشادات المدرسية، وخطط الموقع، وتقييم حالة المرافق) التي تقيم القدرة الحالية للمبنى على دعم تجربة طلابية عالية الجودة ● القدرة على دعم نموذج البناء في المستقبل من خلال الاستثمار الرأسمالي الكبير، استنادًا إلى البيانات من مخططات الطوابق وخطط الموقع، وتحليل السعة، ومتطلبات نموذج البناء، والمساحة بالمتر المربع ● القرب/الوصول للطلاب والعائلة، بما في ذلك تشفير عناوين منازل الطلاب والمعلومات الديموغرافية، وتصنيفها حسب العرق والإثنية واللغة والإعاقة، ● حاجة/فرصة الحي، بما في ذلك البيانات من مؤشر الضعف الاجتماعي لمركز السيطرة على الأمراض (CDC) ومؤشر الضعف الاجتماعي المتعلق بالتغيرات المناخية <p>تم تصميم نموذج اتخاذ القرار لتقييم التأثير على سيناريوهات الاستثمار المحتملة، بما في ذلك التأثير المصنف حسب المجموعة الطلابية (وفقًا للعرق والإثنية واللغة والإعاقة). سيعدم هذا النموذج استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية لجميع المشاريع الرأسمالية المستقبلية.</p> <p>نحن نخطط لدمج مصادر بيانات إضافية في المستقبل، استنادًا إلى التعليقات التي سمعناها خلال جلسات الاستماع الأولية ومجموعات التركيز؛ والمحادثات الفردية والجماعية الصغيرة المستمرة مع أصحاب المصلحة في BPS؛ وورش العمل النموذجية التي استنفناها في أكتوبر ونوفمبر 2023. تضمنت الاقتراحات تقييم أنماط استثمار رأس المال في جميع أنحاء بوسطن بمرور الوقت، والنمو السكاني المتوقع حسب الحي.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>تم توجيه هذه الأدوات من خلال التعليقات العامة الشاملة. تضمنت المشاركة ما مجموعه 21 جلسة استماع عامة ومجموعة تركيز مجتمعية، مما أسفر عن محادثات متعمقة مع أكثر من 500 طالب وعائلة ومعلم وخريجين وشركاء في المجتمع حول تجاربهم في مدارس BPS والتحديات والأمال في تحديد الأولويات الجماعية. تم تحديد المشاركين على أنهم 36% من السود، و 36% من البيض، و 22% من اللاتينيين، و 8% من الآسيويين؛ و 20% تم تحديدهم كطلاب متعلمين متعددي اللغات أو عائلات؛ و 20% كطلاب ذوي إعاقة أو طلاب لأسر تضم أفرادًا من ذوي الإعاقة. كان 41% منهم مقدمي الرعاية/أفراد الأسرة؛ 24% من أفراد المجتمع؛ 19% من الطلاب؛ و 17% من موظفي BPS. تضمنت هذه العملية أيضًا استطلاعًا ضم أكثر من 9000 إجابة. كانت نسبة المشاركين في الاستطلاع حسب العرق هي: 45% من البيض، و 24% من اللاتينيين، و 21% من السود، و 10% من الآسيويين؛ و 49% من مقدمي الرعاية/أفراد الأسرة، و 29% من الموظفين، و 9% من الطلاب، و 5% من الخريجين.</p> <p>تضمنت الأولويات التي انبثقت عن جلسات الاستماع والاستطلاع ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● برامج أكاديمية متسقة وعالية الجودة، بما في ذلك البرامج المُخصَّصة للطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين متعددي اللغات من ذوي الإعاقة وبدونها ● الصحة النفسية والدعم العاطفي الاجتماعي ● زيادة الدعم للمعلمين والموظفين ● صيانة المرافق المدرسية 	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● مساحات داخلية لدعم تجربة الطلاب الغنية، مثل غرف الفنون ومختبرات العلوم ● مساحة خارجية للتعليم واللعب والرياضة ● ظروف بيئية داخلية ممتازة ● مكافحة التنمر والعنف ● عملية التعيين في المدرسة ● إشراك الطلاب والأسر والموظفين في صنع القرارات في BPS ● التدريب الفني والمسارات الوظيفية ● البرمجة قبل وبعد المدرسة ● النقل الآمن والموثوق ● التعليم الشامل ● تدريب ودعم المعلمين لخدمة الطلاب ذوي الإعاقة بشكل فعال <p>بالإضافة إلى المشاركة العامة، شارك معلمو BPS والإداريون وغيرهم من موظفي المكتب المركزي وطاقم عمل المدرسة طوال هذه العملية، لا سيما في تطوير المواصفات التعليمية. كما شارك الشركاء في مدينة بوسطن من ذوي الخبرة الفنية في التصميم والبناء، والتكيف مع المناخ، وإمكانية الوصول، وغيرها من المجالات بشكل كبير في تطوير معايير التصميم. عمل أصحاب المصلحة هؤلاء على مدار العام لتخيل الشكل الذي يجب أن تبدو عليه مدارس ومرافق BPS، وتم دمج هذه المدخلات مع سياسات BPS وأفضل الممارسات ومعايير الصناعة لإنشاء المسودة الأولى للمواصفات التعليمية ومعايير التصميم. ثم راجعتها BPS وقيادة مدينة بوسطن في مجموعات العمل والتعليقات المكتوبة.</p> <p>تمت مشاركة التقدم نحو تطوير الأداة في خمسة اجتماعات لأصحاب المصلحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ندوتان عامتان عبر الويب لأعضاء المجتمع لمعرفة المزيد عن هذا العمل وكيف شكلت أولويات المجتمع إطار التقييم. ● ثلاث ورش عمل شخصية لأعضاء المجتمع لاستخدام نموذج التقييم واختبار سيناريوهات مختلفة. استعرضت المجموعات الصغيرة نموذج التقييم، وتحدثت عن الدروس المستفادة وقدمت ملاحظات حول الأداة والعملية. <p>كما اجتمع الفريق مع مجلس إدارة المدارس وقادة المدارس في المنطقة الأولى وقيادة اتحاد المعلمين في بوسطن. قام الفريق بجدولة اجتماعات مع أصحاب المصلحة الرئيسيين، بما في ذلك المجلس الاستشاري لطلاب بوسطن، والمجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص، ومجلس الآباء على مستوى المدينة، واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة.</p>	
<p>تضمن مزايا دراسة تصميم المدرسة أنها ستساعد المنطقة على اتخاذ قرارات المرافق بشكل أكثر شفافية وتسريع مشاريع البناء والتجديد. كما أن مواصفات التعليم ومعايير التصميم، سيعجلان بوتيرة مرحلة التصميم. هذه الوثائق قيد التقدم حاليًا، وسيستمر تطبيق عدسة الإنصاف أثناء تطورها.</p> <p>تركز هذه الأداة على الطلاب السود وداكني البشرة والطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين متعددي اللغات من ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة لتوجيه عملية صنع القرار فيما يتعلق بأولويات الاستثمار في المنشأة. ستساعد الأداة في سد فجوات الفرص من خلال مساعدة المستخدمين على إعطاء الأولوية لمجموعات الطلاب المهمشة تقليديًا.</p> <p>تصنّف الأداة التركيبية الطلائية، وهي مصممة لفهم تأثير سيناريوهات الاستثمار المختلفة على مجموعات مختلفة من الطلاب. كما تسمح بمراعاة تأثير الحي السكني، من خلال تحديد الاستثمارات التي من شأنها أن تؤثر بشكل خاص على مناطق التعداد التي تم تحديدها على أنها تعاني من قصور اجتماعي مرتفع نسبيًا، وفقًا لمؤشرات البيانات من مركز السيطرة على الأمراض (CDC) و/أو مركز بوسطن للتغيرات المناخية (Climate Ready Boston). ستساعد الأداة المستخدمين على إكمال الخطوة رقم 3 (تحليل البيانات) من REPT لمقترحات الاستثمار في المرافق المستقبلية.</p> <p>ستساعد دراسة تصميم المدارس BPS على اتخاذ قرارات مستقبلية بشأن المباني الجديدة والتجديدات الرئيسية وعمليات الدمج وإعادة تشكيل الدرجات وعمليات الإغلاق التي تركز على هدفنا المتمثل في تقديم تجربة طلابية عالية الجودة. تتمحور هذه القرارات بشكل أساسي حول إنشاء تجارب تعليمية شاملة ومرجحة وملهمة، وتعزيز الفرص، وتبديد أوجه عدم المساواة.</p>	<p>5. استراتيجيات المساواة العرقية كيف يخفف هذا الاقتراح/الجهد من الفوارق ويزيد من المساواة العرقية وغيرها من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما هي الاستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>

<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p> <p>في أوائل عام 2023، أطلقت المنطقة فريقًا جديدًا لتخطيط رأس المال، بما في ذلك ترقية قائد الفريق إلى منصب رئيس للمرة الأولى منذ تكوين الفريق. يعمل الفريق في شراكة وثيقة مع مكتب العمدة في هذا الصدد. إن فريق تخطيط رأس المال (الذي يتكون من 60% من الموظفين ذوي البشرة السمراء، 10% لاتينيين، و 30% من الموظفين ذوي البشرة البيضاء) ومجموعة من موظفي مكتب العمدة (50% من الموظفين ذوي البشرة السمراء، 25% لاتينيين، و 25% من الموظفين ذوي البشرة البيضاء)، بالشراكة مع الآخرين في جميع أنحاء المنطقة والمدينة، يلتزم التزامًا عميقًا بتطبيق منظور المساواة في هذا المشروع الكبير.</p> <p>من خلال المجموعة الأولية من المشاريع الرأسمالية التي تم الإعلان عنها كجزء من الصفقة الخضراء الجديدة، خصصت مدينة بوسطن منحة مبدئية بقيمة 2 مليار دولار للاستثمارات الرأسمالية في مباني BPS. على الرغم من أهمية هذا الاستثمار، إلا أن احتياجات البصمة المادية لشركة BPS ستطلب العمل المستمر على مدى عقود. سيوجه نموذج التقييم عملية صنع القرار العادل حول كيفية إنفاق الموارد، مما يعود بالفائدة على طلابنا السمر وداكني البشرة، والطلاب ذوي الإعاقة، والمتعلمين متعددي اللغات من ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة. ستسمح المواصفات التعليمية ومعايير التصميم للمدينة و BPS بنقل المشاريع الرأسمالية إلى التصميم والبناء بسرعة أكبر لتسريع وتيرة هذا العمل المهم.</p>	
<p>7. المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الأثر، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p> <p>تعد المواصفات التعليمية ومعايير التصميم ونموذج تقييم صنع القرار ثلاثة مكونات لدراسة تصميم المدرسة والتي ستوجه خطة المرافق طويلة الأجل، والتي تُعد أحد متطلبات خطة التحسين المنهجي. من المقرر تقديم الخطة إلى إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ديسمبر 2023، وستضمن دورة مراجعة مستمرة. نحن نعتبر عام 2024 عامًا تعليميًا حيث نطبق إطار البيانات هذا لأول مرة. نتوقع أن تطور باستمرار كيفية استخدام الأداة وتنفيذها بالشراكة مع أعضاء المجتمع.</p>	